

“互联网+教育”背景下社区教育实践路径探索

郑晓堂

(青岛开放大学, 山东 青岛 266100)

摘要: 随着“互联网+”口号的提出, 它被广泛地运用到各个领域之中, 并且发挥着重要的作用。当前“互联网+教育”已经成为未来教育领域主要的发展方向之一, 近些年来, 在“互联网+教育”背景下, 社区教育取得了一定的成绩, 但在此过程中也存在一些问题, 比如说学习资源开发、教师队伍素质参差不齐等问题。对此, 本文就“互联网+教育”背景下社区教育实践路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “互联网+教育”; 社区教育; 实践路径

为了进一步提升国民素质, 党和政府大力发展继续教育, 统筹各方面资源, 积极构建以公益性的终身学习体系, 而社区教育是落实和完善终身学习体系建设的重要途径, 在建设学习型社会中占据着重要的位置, 发挥着重要的作用。近些年来, 信息技术对各个行业的影响逐渐深入, 社区教育迎来了发展的新契机。在“互联网+教育”背景下, 社区教育新模式逐渐形成, 并且形成了“人人可学, 随时可学”的教育服务体系, 营造出了一股崇尚学习, 奋发图强的良好学习氛围, 并且逐渐将传统的学历教育、技能教育向着非学历教育方向进行转变, 从而优化我国教育改革, 使其向着纵深发展。

一、“互联网+”时代背景下社区教育的主要模式分析

(一) 新型电大教育平台

当前, 新型电大教育平台已成为社区学历教育的重要途径和“互联网+教育”背景下的主要模式。以国家开放大学大连分部为例, 自2017年以来, 该平台充分利用互联网技术, 将优质教育资源传输至更广泛的地域, 为社区成员提供了便捷的学习机会, 显著提高了社区教育的成效。通过打造“社区网络学习圈”, 将大学课堂延伸至社区中心, 根据社区居民的实际需求, 提供多样化的课程选择, 满足不同年龄段和群体的学习需求, 为构建学习型社会注入了强大动力。这一举措不仅体现了严谨、稳重、理性的教育理念, 也展示了官方对社区教育发展的高度重视和积极推动。

(二) 在线社区教育媒体

在线社区教育媒体是一种非学历性质的教育形式, 具备诸多显著优势, 如低门槛、便捷学习以及丰富的学习资源等, 因此其受益范围广泛。以中国社区教育网为例, 该网站由教育部及国家老年大学等多家权威教育机构联合打造, 为广大教育工作者和全国各地的学习者提供了一个全面的在线学习平台。该平台拥有海量的教学资源, 包括超过5万门的在线课程, 其中2000余门课程为免费资源, 用户仅需简单的登录操作即可参与学习。

中国社区教育网作为全国性的学习平台, 其背后有着强大的支持力量。这包括技术精湛的网站管理团队、高素质的教师队伍以及众多专家顾问团队等。这些力量的结合, 使该平台成为了一个功能齐全、综合性强的学习社区。在推动构建终身学习体系的背景下, 经过多年的不懈努力与发展, 中国社区教育网已在远程教育行业中树立了标杆和榜样。

为了进一步扩大教育覆盖面, 让更多群众受益, 中国社区教育网采取会员制方式, 为多个省份提供了免费的会员服务。此举不仅为广大群众提供了更加便捷的远程教育机会, 也进一步推动了构建学习型社会的进程。因此, 中国社区教育网在推动教育普及和社会发展中发挥着举足轻重的作用。

(三) 社区专门开放学校

与前述两种社区教育模式相较之下, 社区专门开放学校尽管规模较小, 却以其鲜明的教学针对性突出独特的优势。近年来, 随着网络技术的日新月异, 此类学校正逐步迈向数字化转型。值得一提的是, 2011年, 中国首个数字化社区养老示范基地——昆明“916”数字养老社区应运而生。此社区紧扣数字化平台, 围绕“共学养老”的核心目标, 结合老年群体的特性, 采用“线上+线下”双轨并行的教育模式。线下方面, 社区以兴趣班为媒介, 吸引老年群体积极参与; 线上则通过社区公共论坛、构建网络虚拟家园等多元化形式, 为老年人群提供丰富多彩的在线课程资源。此模式巧妙地融合了线上与线下的教育资源, 为老年教育开启了崭新的篇章。

二、“互联网+教育”时代下社区教育推进过程中存在的问题分析

(一) 社区教育学习资源开发有限

经过笔者实践调查发现, 社区教育学习资源开发有限, 大多以电大系统为基础, 与相关学校联合推动社区教育, 并且人力资源缺少, 导致社区教育学习资源无法被充分开发。主要问题集中在以下几个方面:

第一, 社区教育资源开发整体水平不高, 社区成员的各种实际需求无法被有效满足。同时大部分社区教育平台缺少特色, 一般都是照搬照抄其他网站上的教学资源, 在学习资源在质量、数量方面存在一定的问题。

第二, 社区教育学习资源共建共享机制不完善, 资源浪费的情况比较明显。社区教育为更多的群众提供了学习便利, 通过学习资源共享, 能够为群众学习提供保障和支撑。然而由于社区教育学习资源共建共享制度并不完善和健全, 使得“互联网+”社区教育资源的优势无法充分凸显出来。当前, 城市社区具有高质量的教育资源, 但由于不健全的共建共享机制, 导致教育资源无法覆盖城镇以及乡村地区, 从而形成了巨大的资源浪费。

第三, 在线社区教育资源利用率不高。在当前时代背景下, 社区教育依旧处于各自为战的状态, 再加上社区成员素质参差不齐, 学习欲望不强, 也并未形成良好的学习习惯, 部分社区教育工作缺少有效的指导和管理, 导致社区成员对社区教育在线平台缺少正确的认知, 从而导致在线社区教育资源利用率不高。

(二) 缺少对社区教育针对性管理

在当前时代背景下, 教育行业必须要紧跟时代步伐, 紧抓“互联网+教育”带来的发展契机, 突破地域局限, 使“教育无边界”成为现实。当前, 社区教育在管理方面存在一些问题。社区教育是继续教育在基层的延伸, 在社区教育日常教学过程中, 通常由上级机构对社区教育进行统一规划和指导。在财政方面, 则需要

地方政府提供资金支持。但由于上级机构与地方政府之间缺少联系,关系淡薄,导致在需要资金支持时,往往需要耗费大量的时间和精力与地方政府沟通和交流,这在一定程度上限制了“互联网+”社区教育的发展。另一方面,缺少对“互联网+”社区教育的有效管理。社区教育面对的对象非常广泛,不仅包含中青年,还包括老年群体、残疾人群体等,成员众多,同时他们的学习需求也是五花八门。因此,有必要开展针对性地管理。然而,经过笔者实践调查发现,社区教育缺少针对性管理手段和措施。

(三) 社区教育师资队伍素质参差不齐

在“互联网+”时代背景下,社区教育师资队伍素养存在一些问题。首先,人员流动性比较大。专业从事社区教育的工作人员,大多待遇较差,职业身份不明确,导致社区教育工作者的流动性较差。根据调查数据显示,在社区教育教师队伍之中,工龄超过五年的员工极少。频繁的人员变动,导致教育质量受到一定的影响。其次,缺少高质量专业人才。与公立学校相比,社区教育无法吸引优秀教育工作者入职。一般是采用外聘的方式,要求高校教师担任教师,但由于教师自身的工作繁重,参与社区教育工作中的积极性普遍不高,这也在一定程度上影响社区教育质量的提升。再次,专业不对口。经过笔者实践调查发现,在社区教育教师队伍之中,从事本专业教学工作的教师数量非常少,由于专业不对口,导致课程开发、课程教学等方面受到了一定的影响。最后缺少教师培训机制。当前,社区教育工作者的培训主要是以座谈会、讲座等形式进行,培训内容相对单一,导致无法有效提升教师专业水平,导致社区教育后劲明显不足。

三、“互联网+教育”背景下社区教育的发展路径

(一) 加强社区教育学习资源开发,满足群众多元化需求

社区教育质量与学习资源之间存在着紧密的联系。在“互联网+教育”时代背景下,利用网络技术的优势,统筹各项资源,开发社区教育学习资源极为重要。

第一,要注重资源的协调统一。在构建终身学习教育体系下,各级教育部门应该充分发挥自身的作用,为社区教育工作做好指引。同时要加强顶层设计工作,紧跟时代发展步伐,做好社区教育资源开发的统筹工作。积极协调各个职能部门,通过制定相关制度和政策,为社区教育资源共享提供助力。尤其是要充分发挥出高校在教育方面的作用,组建高质量教师队伍,积极开发微课、MOOC(慕课)、SPOC(小规模在线课程)等,通过这样的方式丰富社区教育资源,从而更好地满足不同社区群众的实际需要。

第二,要加大资金投入。在“互联网+教育”时代背景下,社区教育需要大量用于教学的软硬件设施。因此,需要大量的资金投入。一方面,政府相关部门需要对财政进行科学合理的规划,从而为社区教育硬件设施建设提供经费。另一方面,可以采用政府购买服务的方式,引入第三方机构参与到社区教育学习资源开发工作中。

第三,充分挖掘社区居民开发教育资源的潜能。积极鼓励和引导有能力、有水平的社区成员,使他们加入学习资源的开发过程中来,通过这样的方式,共建共享资源库。

第四,要不断加强对特色社区教育的网络资源开发。要充分利用本地区的资源,深挖地域资源,打造具有区域特色的教育内容,以以点带面的方式,全面推进社区教育资源开发进程。

(二) 完善“学历+非学历”教育机制,为社区居民提供多种选择

随着我国经济实力的不断提升,我国社区教育领域也获得了飞速的发展。“互联网+教育”已经成为教育行业未来发展的主

要方向。对此,社区教育应该充分意识到远程教育的重要作用 and 优势,积极构建“学历教育+非学历教育”发展机制,从而为社区居民提供多种选择,从而更好地满足他们的实际需要。

1. 在终身教育理论的引领下,要充分发挥社区教育的载体作用,积极开展“非学历教育”。在“互联网+”时代背景下,社区开展的非学历教育包括:(1)将国家的相关政策和法律法规进行在线讲授和推广,拓宽居民视野,强化他们的认知,从而满足他们的精神文化需求。(2)将各种知识和技能通过“线上”的方式,向居民传授,比如说开展月嫂培训班、叉车驾驶技术培训班等,通过这样的方式,不仅能满足社区居民的实际学习需求,同时还能够有效培养他们专业知识和技能。(3)依托网络平台,以社区教育为媒介,对社区居民的情感、认知以及意识进行正向引导,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,强化他们的社会责任感和使命感。

2. 学历教育与社区教育进行深度融合,从而实现“学历+非学历”教育协同发展。可以将一些原本需要学历的教育方式,转变为非学历教育的一部分,或者将学历教育和非学历教育方式进行自由搭配,通过这样的方式,为社区居民提供更多选择。

(三) 专兼融合,构建高质量社区教育教师队伍

高质量社区教育教师队伍的构建需要多方协同。在“互联网+”时代背景下,为了提升育人实效,构建学习型社会,社区教育有必要构建一支高质量的、专兼融合的教师队伍。首先,要充分发挥远程教育的优势,聘请一些高素质的兼职教师。远程教育的优势就是不受时间和空间的局限,因此,社区教育可以聘请行业精英人才作为兼职教师。这样做可以为提升社区教育质量奠定基础。其次,要充分利用高校的优势。可以与相关高校开展合作,或者以委培的方式,为社区教育提供更多高质量人才。一方面,在政府的助力下,可以邀请高校教师参与到社区教育之中。另一方面,可以选派优秀社区工作人员去相关高校进行学习,通过这样的方式,导致一批高质量社区教育工作者。通过与高校进行深入合作,不仅能够进一步丰富教育内容,同时还能够提升社区教育的社会效用。最后,要建立和完善人力资源开发机制。在对当前社区教育教师定期培训的基础上,结合群众实际需求,可以通过多种方式,比如说在线大讲堂、专题授课等方式,为社区学员传道授业,并以此为依托,建立人力资源开发机制。

四、结束语

总之,在“互联网+”时代背景下,人们提升自身知识水平的需求不断增加。对此,作为实现终身教育的重要途径,社区教育应该以网络技术为依托,通过多种方式和手段,为社区群众提供丰富的教学内容和教育资源,从而为构建终身学历社会提供助力。

参考文献:

- [1] 胡燕,何健.“互联网+”背景下社区教育信息化教学资源建设与应用[J].继续教育研究,2023(12):51-55.
- [2] 李继伟,袁建华.“互联网+”背景下社区教育模式研究[J].互联网周刊,2023(21):80-82.
- [3] 伍清玲.“互联网+”视角下社区教育多媒体辅助教学方法创新模式研究[J].继续教育研究,2023(11):56-60.
- [4] 丁汀.开放大学开展社区教育的路径——基于“互联网+”背景[J].辽宁开放大学学报,2023(03):44-46.
- [5] 王倩.社区教育赋能社区公共精神培育的逻辑与路径[J].教育学术月刊,2023(06):27-34.