

高职院校学生创新创业核心素养培育路径研究

李丙亮

(山东工业职业学院, 山东 淄博 256414)

摘要:在信息化、全球化时代背景下,高职院校应强化创新创业教育,培养学生适应力、持续学习能力等,以帮助学生更好适应时代发展。以核心素养培育为导向的创新创业教育具有基础性与先导性,教师应将学生创新创业教育引入人才培养计划,系统谋划培养机制与教育方案。本文针对高职院校学生创新创业核心素养的培育路径展开研究。首先分析了当前高职院校在学生创新创业核心素养培育方面所面临的困境,之后探索提出了相应的培育路径,以此促进高职院校学生创新创业核心素养的全面提升。

关键词:高职院校; 创新创业; 核心素养; 培育路径

在国家“创新驱动发展战略”全面实施,双创战略大力推进背景下,市场亟需具有创新精神与创业能力的人才。高职院校作为培养创新型、技能型人才的重要基地,更应该强调创新创业教育的重要价值,聚焦市场发展需求与创新创业人才核心素养的培育,探索更加有效的教学路径,更新人才培养方式与方法。创新创业人才的核心素养培育不仅是学习向外拓职技能,更要传授学习技能、应用技能、创新技能的能力,促使学生能够跟上时代发展,不断更新自身知识体系。

一、高职院校创新创业核心素养培育的困境

(一) 创新创业课程建设不够完善

目前,高职院校课程体系普遍存在着创新创业教育课程体系不完善的问题,主要表现在以下方面:第一,创新创业课程与专业课程融合不足、应用性不强。部分院校对创新创业教育的理解不够深刻,将其泛化为素质提升培训活动,缺少与专业学科的有效结合,缺少地域性、行业性特征的体现,未能实现推动地方经济发展的目标。第二,创新创业教育课程的形式较为单一。创新创业教育在类型与数量、方式与方法方面不够丰富,高职院校组织的创新创业实践活动相对较少,理论课程教学与实践项目、创业实训项目的结合不够紧密,使得创新创业教育难以切实发挥其设想的应用价值。单一的双创活动难以切实调动学生学习热情,进而使得学生参与积极性较低,不利于学生双创技能提升与综合素质发展。

(二) 创新创业实践基地建设有待提升

创新实践基地是开展双创教育的重要载体和应用场所,科学完善的双创基地能够为学生技能提升与经验积累和实践等提供有效支持,但就目前而言,高职院校双创基地建设不够完善,校内外实践基地建设不够充分,软硬件设施更新不及时,相应的支持体系与保障体系设置不到位。部分院校受到资金影响,在实践设备、实践技术等方面的建设不足,实验仪器等更新不及时,使得学生无法获取前沿技术与资源,给双创教育的实际效果带来影响。目前科学技术发展迅速,新设备与新工艺纷纷涌现,高职院校现有实训基地设备已经难以满足时代发展需求与学生能力发展需求,院校亟需更新与完善实训基地。

(三) 创新创业师资队伍力量薄弱

师资队伍是开展双创教育的关键因素,优秀的师资队伍能够有效推动双创教育的全面开展,夯实学生未来就业与发展基础。但目前,高职院校还存在创新创业师资队伍力量薄弱的问题,难以切实满足双创教育要求。首先,“双创”师资数量不足。目前高职院校的“双创”教师数量相对较少,难以满足“双创”教育需求,使得很多创新创业课程无法开设,或者开设后难以保证教学质量。其次,“双创”师资质量参差不齐。多数学校“双创”

教师队伍是临时组建起来的,由院校年轻教师担任,他们往往缺乏创业经验和实践能力,难以为学生提供有效的指导和帮助。最后,师资培训机制不完善。创新创业教育是一个不断发展和变化的领域,需要教师不断更新知识和技能,这就表明院校要随着市场变化不断开展培训工作。但目前高职院校缺乏相应的师资培训机制,无法为教师提供持续的学习和发展机会。这导致教师的专业素养和教学能力难以得到有效提升。

(四) 创新创业核心素养的培养不够全面系统

目前对于学生“双创”核心素养的理解不够全面系统,主要表现在以下几个方面:第一,人才培养中课程设置缺乏整体性。很多高职院校在创新创业教育的课程设计上缺乏系统地规划和整合,导致课程内容零散、重复,无法形成有效的知识体系和技能结构。这使得学生在接受创新创业教育时难以形成全面、深入的理解和掌握。第二,教学方法单一。很多高职院校在创新创业教育中仍然采用传统的讲授式教学方法,缺乏实践性和互动性。传统的教学方式无法有效激发学生对于“双创”课程的学习兴趣和积极性,也无法培养学生的创新思维和实践能力。第三,缺乏与市场的有效对接。高职院校在创新创业教育中往往只注重校内的理论教学和模拟,缺乏与市场的真实有效对接。这使得学生无法及时了解市场的需求和变化,也无法将所学知识和技能真实应用到实际创业中。

二、高职院校学生创新创业核心素养培育路径

(一) 强化“双创”课程体系建设,形成多种课堂联动

完善的双创课程建设应注重启发学生的创新意识与创业精神,激发学生主观能动性,促使学生主动探索市场发展现状,充分认识培养学习个人知识与能力的重要性,进而主动发展自身创新意识与能力。为实现有效的“双创”课程体系,首先要明确各类课程要求。针对双创意识培养课程,教师应注重调动学生创新积极性和实践,明确创新驱动发展对人才提出的要求,促使学生主动参与课程学习,促使学生创新意识的形成。针对双创能力提升课程,教师应着重培养学生的组织协调与管理能力等,通过布置实践项目的方式锻炼学生领导能力与解决问题能力,培养学生对行业环境的敏锐能力,让学生准确把握创业风险,发展各项技能。针对实践模拟课程,教师应注重引进行业前沿动向与高科技工艺,引导学生主动了解行业市场发展带来的变化,组织创业计划书撰写、模拟创业场景、风险预防与控制等活动,让学生提前全面地了解创业中存在的各种可能,做好相应的知识技能储备。其次,促进多种课堂联动。“双创”教育应与多种课堂形成联动,促使双创教育与专业教育相融合,借助学校创业实践平台,紧密结合地方区域经济发展,整合组织多元化专业实践活动。比如通过与机电、建筑类专业的结合,搭建工程技术类创业实践平台,组织

学生开展虚拟仿真实训,为学生模拟工地现场,提升学生的参与体验,在虚拟交互操作中发展技能。比如针对市场营销、旅游管理等专业,搭建商务创业实践平台,共建虚拟电商平台,开展专业模式实践训练。

(二) 推进校企深度合作,共建实践训练基地

校企合作能够有效促进高职双创教育优化与资源整合,高职院校应充分借助校企合作机会共建实践实训基地,完善大学生创业平台,为学生未来发展提供有效助力。首先,深化校企合作。高职院校应依托专业发展需求建立与相关企业的深度合作,借助行业企业项目资源,组织学生参与企业培训与校内外实习实践等,以此提升学生的核心素养,促进学生综合素质与职业发展规划能力的双向提升。校企合作不仅对学校教育有利,同时也对企业发展有帮助,能够为企业培养出更多“用得上”的技能人才。其次,共建创业平台。学校与企业建立合作,共同完善大学生创业平台的建设,设置完善规范的管理机制,设置专门的双创管理办公室与工作室,为学生参与双创项目提供有效指导。在此过程中,学校与企业可以选择优质项目进入平台,为学生提供双创项目所需的工作场地与基础设施,组建专门队伍指导项目孵化,帮助学生顺利完成创业项目。其中教师可为学生提供运营、分析等帮助,企业管理人员可为学生提供市场、政策、法律等帮助,让学生创业项目的开展更加便捷高效。最后,设置“校内实训+校外实践”的教学模式。校企双方共同开发校内外创新实训教学模式。在校内,学校引进真实创业项目,引导学生结合知识点与技能展开模拟实训,结合项目问题制定相应的解决方案。在校外,学校组织学生进入企业参与实习,以“准员工”身份参与工作,以此锻炼学生沟通能力与项目管理能力等。

(三) 组建优质师资队伍,夯实“双创”教育基础

优质的师资队伍是实施创新创业教育的根本保证,组建优质教师队伍是夯实双创教育基础的关键。首先要注重引进优质“双创”教师。优质“双创”教师不仅要具备扎实的专业知识,还要有丰富的实践经验、创新精神和创业经验,能够引导学生发现问题、解决问题,激发学生的创新思维和创业精神。对此,高职院校应该积极引进和培养此类师资人才,通过提升待遇等措施吸引人才的参与,为双创教育提供更多的力量支持。其次要促进优质资源共享。“双创”教师之间应形成良好的合作机制,共享“双创”教育资源和经验,共同推进“双创”教育的发展。高职院校可组织教师培训和交流活动,共享优质的教育理念和教学方法,促使所有教师共同提升,在双创教育中发挥更大的作用。最后,邀请行业专家担任兼职教师。学校可与企业、行业等建立紧密的合作关系,邀请有丰富实践经验和创新精神的行业专家、企业家等担任兼职教师,讲解行业市场前沿知识,解读创新创业政策,解决创业实践中存在的现实问题。邀请具有创业实践经验的毕业生开展讲座,或通过一对一创业咨询方式,解答学生创业疑惑,为学生提供针对性指导。

(四) 提升学生创业自觉,主动参与创业行动

创业自觉是指学生基于自身对创业本质与创业规律的理解与掌握,形成的自觉认同与自觉反思,强调学生在实践中形成的信念。在参与“双创”活动中,学生应切实发挥自身创业自觉,注重将创业想法落实为创业行动。首先,强化自我教育。当代大学生应深刻认识到自身所肩负的使命,主动了解市场发展现状,主动适应市场的经济发展需求,以正确视角看待创业,以辩证角度对待创业要素,注重提升自身独立意识与创业意志,将创业信念转化为具体行动。自我教育的开展能够改变学生认知,优化学生表现,

让学生在创业实践中实现螺旋式发展。其次,主动参与创业实践。通过创业实践学生能够习得创业知识,积累丰富创业经验,直接接触广泛创业信息。对此,大学生应主动关注专业相关创业资讯,借助互联网平台获取丰富资源,不断提升自己对创业的理解。此外,学生还可参与学校或社会的创业竞赛、创业志愿活动等,有效拓宽自身视野,提升创新创业学习效果。最后,营造良好的创业氛围。高职院校应该建立创新创业平台,提供创业咨询、项目孵化、资金支持等服务,为学生创业提供全方位的支持和帮助。同时,要鼓励学生积极参与创业活动,给予学生充分的信任和尊重,让学生在创业中实现自我价值。

三、结语

综上所述,在高职院校人才培养中,学生的创新创业核心素养的培育至关重要,这不仅关系到学生个人的未来发展,也关系到国家创新型、技能型人才的培养。高职院校应面向市场与未来,努力推进创新创业核心素养教育,提升学生的创新创业能力。在此过程中,高职院校应全面加强课程体系、实践基地、师资队伍和学生创业自觉等多方面的建设,深化创新创业教育改革,完善培育机制,为培养更多具有创新创业核心素养的人才做出积极贡献。同时,学生创新创业核心素养的培育是一个长期而复杂的过程,需要政府、学校、企业、社会、家庭等多方共同努力,形成合力,才能共同推动高职院校创新创业教育向更高水平发展。

参考文献:

- [1] 孙隽云.基于建构主义学习理论的中职学生创新创业核心素养培养体系实践研究——以上海市新陆职业技术学校为例[J].成才,2022(23):73-74.
- [2] 朱楚芝.基于专业核心素养匹配能力的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].中外企业文化,2022(01):96-97.
- [3] 洪出山.核心素养背景下中职旅游专业学生实践创新能力提升探索——以指导学生创新创业大赛为例[J].教师,2022(01):114-116.
- [4] 刘乐乐,牛立蕊.基于核心素养视角的教师创新创业能力发展路径研究[J].内蒙古科技与经济,2021(11):21-22.
- [5] 葛婧茹,李佳良,杨汀钰.核心素养视角下大学生创新创业能力培育现状及对策[J].传媒与艺术研究,2019(01):142-149.
- [6] 路晓丽,郭再泉.高职生“学习参与度”对创新创业核心素养的影响机制研究[J].无锡职业技术学院学报,2021,01,001.
- [7] 兰雨馨,张梦园,匡语依.核心素养视域下师范生创新创业教育困境及其优化路径研究——以华中师范大学为例[J].冶金管理,2020(15):167-168.
- [8] 裴英竹.创新创业背景下大学生核心素养理论体系和实践机制研究——以财会专业为例[J].梧州学院学报,2020,30(04):98-104.
- [9] 肖宗梁,梁彤祥,蒋辉辉等.材料类专业大学生的创新创业核心素养培养研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(13):66-67.
- [10] 余丽婷,陆克斌.“核心素养”视角下应用型本科院校创新创业教育效果评价——以安徽新华学院为例[J].景德镇学院学报,2020,35(01):80-84.

基金项目:山东省教育科学规划创新素养专项课题,课题编号:2022CYB314,指向学生创新素养培育的高职院校教师胜任力研究