

混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用研究

于争菊

(西安理工大学高科学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 随着教育改革深入, 财务管理专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。混合式教学法作为当前时兴的一种教育模式, 能够极大丰富财务管理专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用展开分析, 并提出一些策略。

关键词: 混合式教学法; 财务管理专业; 教学; 应用

一、混合式教学法的内涵及特征分析

(一) 混合式教学法的内涵简介

混合式教学法是在行为主义和建构主义理念的共同影响下, 逐渐发展成为一种更加高效、灵活的教学模式。这种教学法充分体现了教育者对信息技术、大数据技术和互联网技术的运用, 以及对线上和线下育人资源的整合能力。通过将多元化的教学元素融入课堂, 如微课、媒体视频、PPT等, 教育者能够突破传统教学模式的束缚, 为学生提供更丰富、更具吸引力的学习体验。

在实施混合式教学过程中, 教师需要充分挖掘线上课堂和线下课堂的优势, 实现二者之间的优势互补。教育者可以从多角度、全方位地优化教学质量和效果, 满足不同学生的个性化需求。混合式教学法在财务管理专业教学中的应用形式多样, 包括线上直播、课程录播、小组合作、微课等。教师可以根据学生的知识储备水平、认知能力等因素, 灵活选择适合的教学形式, 以提高教学的趣味性和知识覆盖的全面性。

混合式教学法不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们更好地适应现代社会的发展。通过线上线下的有机结合, 为学生提供更丰富的学习资源, 拓宽他们的视野, 培养他们的创新能力和实践能力。此外, 混合式教学法还有助于培养学生的自主学习能力, 让他们在课堂上充分发挥主观能动性, 提高学习效果。

(二) 主要特征

在将混合式教学法应用于财务管理专业教学时, 首要任务是确立教育主体的地位, 确保学生在教学过程中占据核心位置, 充分参与并体验混合式教学的各个环节。在此过程中, 教师应发挥全方位、多层次的指导作用, 有效激发学生对财务管理专业知识的探索热情, 实现线上教学与课堂教学的有机结合, 凸显教师在混合式教学法中的引导作用。

简而言之, 混合式教学法具有三大核心特征: 其一, 形式上的融合性。混合式教学法由线上教学与线下教学两部分构成, 两者在形式上相互融合, 不仅丰富了课程内容, 还拓宽了教育路径。其二, 关系上的互补性。在混合式教学法中, 线上教学与课堂教学并非简单的辅助关系, 而是同等重要、相互补充的存在, 共同提升教育质量。其三, 方法上的灵活性。教师在运用混合式教学法时, 无需拘泥于特定形式, 而应依据明确的教育目标, 帮助学生构建一个灵活多变的混合式学习环境, 引导其形成良好的学习习惯。在教授知识时, 教师应结合课程特点, 灵活选择适合的教学模式与方法, 不仅延长学生的学习时间与空间, 还使其能够摆脱课堂时空的限制, 提升教学自由度, 实现对传统教学模式的深层次变革。

二、混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用价值

(一) 提升学生核心竞争力

在财务管理专业的教学实践中, 针对现行教学体系中存在的

不足, 我们教师应积极探索并引入多元化的教学方法。这不仅能够有效促进学生综合能力的提升和各项素养的全面发展, 更是对教育教学质量的积极提升。为深入贯彻新的教育理念, 我们必须转变传统的教学观念, 高度重视学生的学习体验, 避免仅仅停留在财务管理专业知识的表层传授上。

此外, 在将混合式教学法应用于财务管理专业教学时, 应深入剖析这种教学模式的内在特点和规律, 从而精准把握其与财务管理专业教学的最佳结合点, 确保教学活动能够顺利开展。通过将混合式教学法有机融入到财务管理专业教学中, 我们能够大幅度提升学生的核心竞争力, 为他们日后深入学习和实践财务管理专业知识奠定坚实的基础。这一举措, 既是对教学方法的创新, 也是对教育责任的担当, 更是对学生未来发展的负责。

(二) 满足教育改革需求

目前, 将混合式教学法引入财务管理专业的教学活动中, 已成为教育工作者开展人才培养工作的关键路径。混合式教学法在教学中的运用, 进一步彰显了学生在学习过程中的主体地位, 有效激发了学生的主动性, 引导他们更积极地投入到财务管理专业知识的学习中。通过结合混合式教学法, 学生可以利用平板电脑、手机等现代科技工具, 在任何时间、任何地点深入探究财务管理专业知识, 这一模式不仅突破了传统财务管理专业教学的限制, 而且推动了教学改革的进一步深化, 为提高学生的自主学习意识和能力奠定了坚实基础。

(三) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

通过实施混合式教学法在财务管理专业教育领域, 我们能够有效扩充教学资源库, 为培养高素质人才开辟更为宽广的道路。在进行财务管理专业教学时, 我们不仅要依托教材进行系统知识传授, 更应积极运用信息技术、网络科技等多种现代手段, 将丰富多样的视频、图片等优质教育资源引入课堂, 从而为学生提供更具有吸引力、更具教育意义的辅助学习材料。此外, 数字化教学资源储备充足, 能够满足具有不同学习基础和特点的学生需求, 显著增强财务管理专业教学的深度和广度, 为今后的教学工作奠定坚实基础。

三、混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用问题

(一) 信息化教学素养不高, 硬件、软件设施不完善

目前, 在探索混合式教育的实践中, 实际效果未能达到预期。以期提升教育质量。然而, 实际效果并未达到预期, 教学内容与形式仍有待进一步优化。究其原因, 教师自身的信息化教学能力尚待提升, 难以对线上教学资源进行有效整合与处理, 这不仅增加了备课负担, 也制约了混合式教学法在财务管理专业中的深入应用。

在实施混合式教学法时, 无论是利用MOOC还是其他形式,

都离不开平板、手机等智能化设备的支持。然而,当前部分学校的硬件设施和软件建设尚不完善,这无疑给学生的财务管理专业知识学习带来了不便,影响了他们的学习体验。

此外,尽管市场上存在众多线上教学平台,但这些平台在功能设计上往往难以完全契合财务管理专业的教学需求。若学校选择自行开发教学平台或APP,则需投入大量资源用于日常维护、资源存储、软件设计等方面,这无疑增加了教育成本。因此,提升教师信息化教学能力、完善学校硬件设施和软件建设,以及开发符合财务管理专业需求的线上教学平台,是推进混合式教学法在财务管理专业教学中应用的关键所在。

(二) 教学观念落后,教学任务繁重

在推进财务管理专业教学中混合式教学法的应用过程中,部分教师仍坚守传统教学理念,对新兴教学方法的引入显得力不从心。在当前教育大背景下,我们应积极将新颖的思想和手段融入财务管理专业教学中,并与课程内容相结合,引导学生形成健康向上、积极进取的思想道德品质。然而,现实中许多教师在执行财务管理专业教学任务时,对新的育人方法缺乏正确认知,仍沿用传统的灌输式教学模式,这无疑不利于培养学生的自主学习意识和提升其学习、探究能力。

为满足学生个性化学习需求,在将混合式教学法应用于财务管理专业教学时,需制作更加多样化的课件。这要求我们将更多的时间和精力投入到教学资源的搜集与整理中。通过全面搜集和整理线上线下教学资源,我们能够设计出更多符合学生需求的视频教学资源,这是一项需要教师们紧密协作的宏大工程。然而,许多教师在日常教学中还需承担繁重的行政和课时任务,这使得他们在推进线上资源建设时往往因任务繁重而难以持之以恒。

四、混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用策略

(一) 提升师资力量,确保教学质量

在财务管理专业教学中实施混合式教学法的过程中,教师的作用至关重要,其教学能力直接关系到教学效果的优劣。因此,为了提升混合式教学法在财务管理专业教学中的应用效果,必须从提高教师队伍的整体素质入手,帮助他们熟练掌握混合式教学法的应用技巧,为后续的实践教学奠定坚实基础。

混合式教学法通常包括线上教学和线下教学两个环节,这就要求教师不仅要對财务管理专业知识进行系统的整理和分析,还必须具备相应的信息化教学能力。同时,为了保障教学质量,教师应不断提升自身的创新能力和创新意识,结合实际情况对混合式教学法在财务管理专业中的应用模式、过程进行持续优化,以提高其实际应用价值。

为了实现上述目标,学校应从以下几个方面着手提升财务管理专业教师的育人水平:

其一,学校的师资管理部门应深刻认识到教师的信息化素养对于提升学校整体教育水平的重要性。因此,学校领导应根据实际情况,积极转变管理观念,将发展教师的综合素养和信息化教学能力作为重要任务,并为此提供更多的优质培训机会。

其二,学校应明确提升教师信息化素养的具体目标,并将其纳入到学校管理与发展规划中。通过定期组织教师参与优秀学校的调研活动,帮助教师完善自身的知识体系,提升信息化教学的综合能力。

其三,学校应创新管理理念,在日常管理工作中为教师创造良好的学习环境和提供必要的硬件设施支持。这样有助于教师将自身的信息化教学理念转化为具体的教学实践,为混合式教学法在财务管理专业教学中的深入应用奠定坚实基础。

(二) 课前综合分析,规划线上预习

为了提升混合式教学法在财务管理专业教学中的质量,我们必须深入分析学生的专业知识基础、认知特性以及兴趣爱好,找到教学内容与学生需求的最佳结合点。为学生提供更加适合的教学资源,提高学习效率。此外,通过实施混合式教学法,我们可以帮助学生掌握一种新型的学习模式,激发他们的学习热情,这对于他们综合素质的提升具有重要的推动作用。因此,在应用混合式教学法于财务管理专业教学时,教师应当充分准备,完善教学引导机制,进一步提高学生的财务管理专业知识储备。

比如,在财务管理专业的教学过程中,我们可以紧密结合教材内容,课前为学生准备与教学内容相关的视频,案例资料等素材。随后,将教材内容融入视频中,上传至学校学习平台。此外,还可以通过二维码生成器将网站内容转化为二维码,分享至班级微信群,便于学生在课前进行自主学习,对课程内容有初步了解。随后,根据学生的预习情况以及他们在平台上的反馈,我们可以更准确地把握学生的知识短板,从而进一步优化后续教学策略。

(三) 线下针对讲解,完善教学评价

经过对学生线上财务管理专业知识学习情况的深入分析,我们能够更加精准地识别其知识体系中的薄弱环节,从而在线下教学中实施更具针对性和实践性的教学活动。在财务管理专业的教学过程中,我们必须始终尊重学生的主体地位,不仅要传授他们专业知识,更要注重培养其实践操作、沟通协调以及分析问题的能力,引导他们积极、主动地参与到专业知识的探索中。这样的教学方法才能更好地体现混合式教学法在财务管理专业中的优势。

在将混合式教学法应用于财务管理专业时,除了注重专业知识的传授和学生素养的提升,我们还必须不断完善教学评价机制。我们需要从多个角度和层面对学生进行全面、合理的评价,帮助他们更好地认识自己的不足,促进他们的全面发展。传统的教学评价方式往往过于单一,主要依赖教师对学生的成绩进行评价,忽视了对学生学习过程的全面审视。因此,我们必须加强教学评价体系的改革和完善,从多个维度展开评价,包括学生在课堂上的表现、考勤情况等,同时鼓励学生进行自我评价和互评,以提高评价工作的全面性和科学性。这样的评价方式将对学生的全面发展产生积极的推动作用。

四、总结

综上所述,若想提升混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用效果,我们可以从提升师资力量,确保教学质量;课前综合分析,规划线上预习;线下针对讲解,完善教学评价等层面入手分析,以此在无形中促使混合式教学法在高校财务管理专业教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王春丽.民办高校财务管理课程混合式教学模式研究[J].中国管理信息化,2023,26(16):220-222.
- [2] 周颖.混合式教学法在应用型本科院校财务管理课程中的应用[J].兰州工业学院学报,2023,30(03):156-160.
- [3] 焦秋爽.高校财务管理专业线上线下混合式教学应用效果研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):153-154.
- [4] 陈楠.财务管理课程协同混合式教学模式改革研究[J].陕西教育(高教),2022(02):45-46.
- [5] 焦秋爽.高校财务管理专业线上线下混合教学绩效管理[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(01):34-36.