

# 线上线下混合式教学在高职会计教学中的应用研究

关旭

(玉溪农业职业技术学院, 云南 玉溪 653100)

**摘要:** 当前, 教育技术的发展可谓是日新月异, 这也直接推动了高职生物教育教学的改革与发展。结合实际情况来看, 各种教育技术被纷纷应用到了教育教学工作中来, 有效地促进了教学的创新与发展。会计课程本身具备较强的专业性与实践性特点, 对于教学方法和模式有着极高的要求。在以往的教学当中, 本课程大多是围绕固定的教材来展开, 同时教学模式也主要是以课堂说教为主, 这也导致学生兴趣不足难以获得有效的实践空间, 而在“互联网+”的改革背景下, 线上线下混合式教学作为代表性教育模式, 能够为学生提供丰富的教育资源, 创新教学模式, 提高课堂教学的趣味性, 提升教学和育人效果。对此, 我们有必要在把握线上线下混合式教学内涵的同时, 积极构建基于线上线下混合式教学的高职会计教学新常态, 从而有效提升教学效果, 为学生更好的学习和发展保驾护航。

**关键词:** 线上线下混合式教学模式; 高职会计; 应用策略

线上线下混合式教学主要是一种以互联网技术为支撑, 整合线上与线下教学的一种教学模式。相较于传统的教学模式来说, 线上线下混合式教学借鉴了其引导性强等优点的同时, 融合了线上教学这一备受广大师生喜爱的信息化手段, 是对传统模式和单纯信息化教学的一种创新。与此同时, 该模式并非简单的“线上+线下”教学, 而是注重在教学设计、教学模式以及各个教学环节中促进线上和线下教学的融合, 能够为学生创造更多跨时空学习的条件, 满足他们个性化的学习资源、实践操作和课后学习需求, 由此可见, 该模式的应用对于学生学习兴趣的激发课程教学效果的提升都有着很好地促进作用。

## 一、线上线下混合式教学模式的特点

线上线下混合式教学是一种将网络教学与传统教学相结合的新方式, 它可以将这两种教学方式有机地结合在一起, 使学生能够从浅到深地进行学习, 以适应现代教育的发展需要。线上线下混合教育是一种有别于传统的教育方式, 它能更好地体现出教师在教学中的主导地位, 因而具有整合价值。与线上线下混合式教学对应的是传统的课堂教学方式, 不能充分发挥学生的主体作用, 造成了教学资源的有限性, 学生在学习过程中还存在着许多问题。同时, 教师利用线上、线下混合教学方式, 可以在不考虑学习时间和空间的情况下, 充分利用各种教育资源, 使其更具弹性。但是, 这种模式也有其自身的缺陷, 如教师的引导作用不够、网络教育制约了学生的能力发展。一个好的教学模式可以让老师在课堂上扮演一个引导者的角色, 激励学生积极主动地参与到会计的学习中去, 取得最好的学习结果。

## 二、线上线下混合式教学模式在高职会计教学中的应用价值

### (一) 有利于打破常规教学限制

线上线下混合式教学模式的开展主要是以信息技术为载体, 将各类与知识点相关的内容, 比如课件、导学案、任务清单等内容上传到信息化教学平台上, 在传统的线下教学模式基础上, 融入线上教学模式, 以此来重新构建教学体系, 将各种各样的学习资源进行统一和整合, 以此来为学生们自主学习科学合理地安排时间和内容, 满足学生们对于学习的个性化需求。线上线下混合式教学相比于常规教学模式来讲, 具有更强的灵活性、开放性以及自主性, 可以显著激发学生的学习潜能, 唤醒他们的学习热情, 进而做到高效自主地学习。

### (二) 有利于激发学生学习兴趣

以往很多高职会计教师在实际教学过程当中, 单纯地围绕着课本知识进行教学。一些中职学生很少接触到相关的会计知识, 也有一些学生的知识理解能力较差。在这样的情况下, 教师一味地进行知识理论灌输反而无法取得好的效果, 还会影响到学生们

的学习兴趣。而高职会计教师利用线上线下混合式教学可以改变这一问题, 教师可以在课前利用线上教学的手段为学生们展示相关的教学内容, 奠定学生的学习基础。继而在线下教学时引导学生进行自主探索, 最终实现学生对于会计知识的理解掌握。

### (三) 有利于整合优质课程资源

线上线下混合式教学模式为学生们提供了安全、可靠、稳定的学习平台, 并将多样化的教学资源融入其中。教师在设置教学目标、安排教学内容的时候, 需要将各种各样的教学资源渗透到课堂教学中, 进而为线上课程的开展打下坚实的基础。这种教学模式能够突破传统教学形式的束缚, 将多样化的精品课程进行整合并共享给学生。一方面能够减少课程资源建设的成本, 一方面则是借鉴提升了线下课堂教学的效率。

### (四) 有利于强化学生主体地位

在传统的高职会计课堂教学中, 学生们处于一种被动的学习模式, 他们更多的是听从教师的任务安排, 教师占据着主导地位。这种常规的教学方式虽然可以在短期内让学生们记忆大量的知识, 但是在一定程度上限制了学生们的主导地位, 无法深入挖掘他们的学习潜能, 更没有办法实现学生自主学习能力的提升。甚至一些学生在这种常规的学习模式下, 对于教师产生较强的依赖性, 一旦离开了教师的指导, 他们便处于一种茫然的状态。相比于常规的教学模式, 线上线下混合式教学给予了学生们更多的自主思考空间, 帮助学生们构建起了完整的会计知识结构, 对学生主体地位的强化发挥着重要的作用。

## 三、线上线下混合式教学模式在高职会计教学中的应用原则

### (一) 学生主体原则

在进行教学工作之前, 老师要对学生进行全面地了解, 尊重他们, 掌握他们的学习逻辑, 从他们的立场出发进行分析与探索。作为一名教师, 要认真研究解题方法, 掌握学生的特征, 才能进行有效的教学。随着资讯科技的飞速发展, 透过网络进行教学已成常态, 让学生可以获得更多的资讯, 进而提升自己的学习兴趣。在平时的教学工作中, 老师要充分调动学生的学习热情, 使他们能够迅速地获得知识, 并能主动地参与到网上的学习活动中去, 为学生们设计一套能够被学生们所接受的线上和线下混合的教学方案。在教学过程中, 教师要以学生为中心, 既要尊重学生的个性特征, 又要考虑到学生的发展。只有在知道了学生的差异之后, 才能知道他们在成长中的不同需要, 按照差异进行分组, 并有针对性地学习任务发布出去, 这样才能更好地调动学生的学习积极性, 进而进行深入的教学。

### (二) 理解课程标准

教师在进行教学之前, 要充分认识到会计知识对学生的成长

与发展的重要作用,并据此制定出科学的教学目标。在教学之前,要对《会计》课程标准有一个全面的认识和掌握,并且要懂得相关教材的编写思想,才能对该课程内容有一个全面的认识和掌握。只有对教材中的核心元素有了深刻的认识,弄清了各章节间的结构与关系,才能更好地进行全面的教学计划,更好地进行教学引导。

### (三) 终身学习原则

新时期,新课程改革对教师提出了更高的要求。在面求求知欲旺盛的大学生时,教师要加强自身的修养,提高自身的职业素质。在平时的教学研究过程中,老师们也要主动地去学习网络教育的方法,学会更多地使用各种教学软件,这样才能使线上与线下的混合教学质量得到提高。在这段时间里,学校要进行多种形式的培训,帮助老师们更好地理解线上和线下混合式教学的概念和特征,以便更好地理解 and 掌握线上和线下混合式教学的实施方式,从而提升线上和线下混合式教学的总体质量。

## 四、线上线下混合式教学模式在高职会计教学中的应用前提

### (一) 注重教学设计

为使传统课堂过渡到趣味课堂,让学生自觉参与、融入专业课程知识的学习氛围中,教师应充分认识线上线下混合式教学模式的优势,根据课程教学特点,合理设计教学过程。在线上线下混合式教学实践中,教师可运用云平台、APP和公众号等教学终端,为学生学习课程知识提供平台支持。在不断优化平台模块的同时,教师应设置作业布置模块、设置自由讨论模块、作业批改模块、课堂小测、考试结果分析,以及线上线下打开模块,为学生自主学习提供良好条件。

### (二) 准备教学内容

在基于线上线下混合式教学的高职会计教学实践中,教师应明确合适的教学内容,不能为了运用线上线下混合式教学,生硬地讲解课程知识,应根据学生实际情况、知识特点,将教学模式与教学内容结合起来。

### (三) 筹备教学资源

在运用线上线下混合式教学模式开展专业课教学活动前,教师应充分搜集和准备教学资源,如电子版教案、典型例题解析、课堂教学计划、教学大纲、微课视频、自测题目、知识点归纳等。同时,教师还可以从多个维度拓宽专业课教学内容,充分激发学生的学习热情。

## 五、线上线下混合式教学模式在高职会计教学中的应用策略

### (一) 构建信息化教学环境,满足学生个性化学习需求

伴随着互联网技术的发展,信息技术在教学领域广泛应用,为线上线下混合教学的开展创造良好条件,也推动了教学工作的信息化发展,满足学生的个性化学习需求。因此,高职教师要为学生构建信息化会计教学环境,可以收集会计课程教育资源,并将其整合成相关视频让学生进行观看,方便他们随时随地学习知识。同时,教师可以利用“互联网+”技术构建虚拟计算机学习平台,进一步优化课程资源配置,给予学生模拟实践的机会,提高他们的会计应用能力。例如,教师可以借助3D技术、动画、VR、AR等开展会计教学,呈现给学生多元化的会计知识,为学生营造充满生机的会计学习环境。又或者,教师可以借助人工智能、大数据等技术融合开展线上教学,为学生拓宽个性化的学习渠道。这样一来,既可以弥补传统会计课程线下教学的不足,给予学生更多的学习时间和机会,还能够满足学生个性化学习需求,促进他们的会计水平全面提升,为其今后就业与发展奠定扎实基础。

### (二) 借助“互联网+”技术,布置课前预习任务

高职院校想要更好地提升会计教学效果,需要及时革新教学理念,应用线上线下混合教学模式开展教学,并结合课程要求和

学生实际情况,将优质的课程资源整理成视频课件,发布在线上教学平台,让学生进行会计知识预习,这样不仅可以培养他们自主学习习惯,还能对所学知识进行提前学习,发现其中的重点难点,为教师开展线下教学奠定基础。不仅如此,线上教学可以让学生随时观看微课视频,帮助他们扎实掌握相关理论知识,提升整体的会计教学效果。又或者,教师布置相关学习任务,让学生根据问题进行会计知识预习,这样既能够加深他们对相关知识的理解与记忆,还能为今后会计知识的学习奠定基础。

### (三) 借助“互联网+”优势,高效开展线下教学内容

所谓线上线下混合教学模式是指将传统课堂教学与信息技术进行有机融合,目的是打破传统课堂时间和空间限制,让学生随时随地进行知识学习,全面提升整体教学效果和质量。然而,当前高职会计教师虽已开展线上线下混合教学模式,但在线下课堂教学中,主要采用灌输式教学方法,学生只能被动地学习知识,忽视了他们的主体地位,导致他们学习兴趣不高,影响整体教学效果。因此,教师应“互联网+”优势,革新线下课堂教学方法,充分发挥其优势,让学生成为课堂的主人,有效提升整体教学效果,培养更多高水平会计优秀人才。例如,高职教师可以在线下课堂中采用合作教学法开展会计教学,并坚持因材施教的原则,布置会计教学活动和任务。教师可以依据学生线上平台预习情况,开展针对性的会计教学,解决学生存在的共性问题,突破难点和重点内容教学。同时,教师可以根据学生学习情况分为若干小组,并布置相关实训任务,让他们在合作中完成,有效提升学生的操作能力。

### (四) 借助“互联网+”优势,做好课后评价与总结

高职会计教学应用线上线下混合教学模式,不仅要做好线上和线下教学工作,还要做好课后总结与评价工作,检验混合教学模式在教学中实际应用情况,以及学生对知识理解与掌握,从而针对不足之处给予针对性解决。因此,高职会计教师需要借助“互联网+”优势,对线上线下混合教学进行思考和总结,及时发现教学过程中的问题和不足,并进行及时优化与改进,有效提升整体教学效果。例如,教师可以对学生进行线上测验,检验他们对会计知识的掌握情况,对学生薄弱环节进行总结,并整体成课件上传至线上平台,让学生进行再次巩固与学习,这样既加深他们对知识的理解与记忆,又能提高学生学习效率。又或者,教师将学生作品以匿名的方式展示到线上平台,让学生进行打分和评定,这样既能够尊重学生的个人作品,还能够让他们了解到自己不足,有针对性地进行改进与学习。

## 六、结语

综上所述,在高职会计教学中,应用线上线下混合式教学模式,能助推整体教学水平得到显著提升。为此,高职会计课程教师需要积极探索科学有效的线上线下混合式教学模式,将其高效应用到课堂教学中,以此来帮助学生更好地学习与掌握会计知识,最终实现长远进步与发展。

## 参考文献:

- [1] 夏书苑. 大数据时代下混合式教学在高职会计教学中的应用[J]. 科技视界, 2021(29): 84-85.
- [2] 卢方, 凌世寿. 混合式教学在高职会计学原理课程中的应用[J]. 广西教育(高等教育), 2022(10): 56-58.
- [3] 陈颖达. 混合式教学模式在高职会计专业基础课中的应用研究[J]. 职业技术, 2020, 19(6): 92-96.
- [4] 张金波. 混合式教学模式在高职基础会计课程教学中的应用探讨[J]. 当代旅游, 2022(24): 128.