

核心素养背景下初中道德与法治课程教学研究

冉茂尚

(咸丰县小村乡民族初级中学, 湖北 咸丰 445600)

摘要:《道德与法治》作为初中课程体系的重要组成部分之一,旨在培养学生的道德品质并将培养学生的法治意识作为核心任务,是落实立德树人教育的有效载体。随着教育领域的深度变革,核心素养已成为推动学生全面发展的关键。在日常教学过程中,教师应在明确核心素养理念重要性的同时灵活有效的将这一理念融合于初中道德与法治课程教学的全过程,通过多种举措促进核心素养理念真正在初中道德与法治课程当中的贯彻落实。研究结果显示,以核心素养为导向的教学设计有助于大幅度提升学生的思想品德素养并对其成长为具有现代公民素养的人才发挥着积极作用。

关键词:核心素养;初中;道德与法治课程;教学策略

在全球化时代背景下,教育目标得到了重塑,核心素养逐渐成为衡量学生综合素质的重要指标并且被越来越多的国家和地区纳入了基础教育改革的重要议程。基于此,初中道德与法治课程教学也应做出相应改变与调整,这对更好地培养学生的核心素养是极其有利的。

一、初中道德与法治课程培养学生核心素养的重要意义

(一) 核心素养培养是对道德与法治课程的重要拓展

初中道德与法治课程主要内容围绕马克思主义观点展开,类似的教学内容有一定必要性,同时也存在着局限性。当今时代,学生的全面发展得到了高度重视,这也意味着单单依靠弘扬社会主义核心价值观是远远不够的,还需要关注有益于学生全面发展的其他因素,比如团队合作能力、沟通交流能力、小组合作能力、自主探究能力等等。正是因为如此,当前,核心素养培养已经成为当前教育领域的一大热点,其目的就在于促进学生全面发展,简言之,除了关注知识积累,还重视其能力形成以及价值观确立。初中道德与法治课程作为培育学生思想品德与法治观念的重要途径,与核心素养培养存在着紧密的内在联系。具体而言,初中道德与法治课程不再局限于单纯的知识传授,而更注重引导学生通过对法律基本原则的学习与思考,多方面唤醒他们的自我意识,培养学生形成良好的法制观念、民主意识并强化其社会责任感。由此看来,道德与法治课程在培养学生核心素养的进程中发挥着不可替代的关键作用,有助于为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(二) 道德与法治课程教学与核心素养培养高度契合

初中阶段的学生正处于价值观和世界观快速形成的关键时期,他们的思想活跃,但同时也更容易受到多元价值观的冲击。道德与法治课程教学的核心主旨为帮助学生塑造良好的道德品质以及树立正确的法治意识,而核心素养则可以被视为学生在接受道德与法治教育的过程中逐步形成的有益于个人发展以及社会发展所必备的品格以及关键能力。二者虽然内容不同,性质也存在一定差异,但是,要想获得理想的效果那么必须依托于文化素养并切实立足学生全面发展,使其具备自主发展的能力。由此看来,道德与法治课程教学与核心素养培养二者并不矛盾,反而是相互促进的关系。将道德与法治课程作为培养学生核心素养的有效载体,不仅有助于丰富并拓展教学内容,而且还能强化学生对理论知识的认知与理解,有利于达到事半功倍的教学效果。

二、现阶段初中道德与法治课堂的发展建设现状

初中阶段的道德与法治教育是义务教育阶段教育体系的重要组成部分,它不仅是传统政治教育的升华,更有助于青少年形成正确的价值观、人生观和世界观,有利于为其健康茁壮成长铺平

道路。通过系统的学习,学生将对国家体制、法律法规以及相关政策有基本的了解与认识,同时,还能逐步形成完整的社会判断能力,从而为学生的全面发展提供了坚实的思想根基。然而,不可忽视的是,当前初中道德与法治教育的效果并不良好,其在推进与实施过程中遇到了一系列阻碍,不仅影响了学生综合素质能力的培养进程,而且还可能阻碍着教育目标顺利实现。究其根本,一方面,由于受到传统教育体制本身的影响,初中道德与法治课程可能被置于边缘位置,不论课程规划还是设计,都无法与语文、数学、英语等主流学科相提并论,不仅得不到师生的高度重视,而且教学内容还受到了一定局限。通常情况下,教师只是一味地按照教学大纲设计课程,导致教学内容和教学形式僵化,道德与法治课程难以充分发挥出教育潜力,课程内容也难以契合学生个性化的学习需求。另一方面,初中生的年龄特征以及心理特点也对道德与法治教育构成了挑战。初中生正处于青春期,这个阶段的学生性格多变,逆反心理明显,加上他们对社会的认知能力尚处于起步阶段,所以很容易受到外界的影响,同时,初中生的自控力也偏弱。正是因为如此,这一时期的教育难度相对较大,教育工作者需要采取更细致、更具针对性的教育方法,才能获得满意的教育教学效果。

三、核心素养背景下初中道德与法治课程教学的有效策略

(一) 转变传统教学思维,强调学科能力运用

新时代的教育工作者必须深刻认识到一味依靠传统的教学理念与教学方法已经难以满足新时期的教育需求。在新时代背景下,教师的角色和职责正在发生着根本性转变,教师需要结合核心素养培养目标合理规划并有序实施教学活动,这是契合学生以及社会发展的必然需求。具体来说,教师必须弱化对学生学科成绩的强调,相反,应格外重视并强调学生的全面发展,尤其应在道德与法治教育过程中指导学生灵活运用所学知识解决实际问题。这意味着教育工作者应摒弃那些陈旧的、教条式的、强制灌输的教学方法,反而应灵活运用那些能充分激发学生学习热情,促进他们主动参与的教学策略,坚持以生为本的教学理念,鼓励学生运用知识点并结合现实问题展开讨论并发表看法。

以七年级上第四课“友谊与成长同行”这一节课教学为例,“友谊”这一话题相信对初中生来说并不陌生,在课堂上,教师便可引导学生从个人生活经验出发,贴近实际,围绕“友谊”这一话题展开激烈的讨论,帮助学生从理论与实践两个层面出发了解友谊的价值并学会建立和维护良好的友谊关系,以深化学生对理论知识的理解。类似的教学方式更能让学生对本节课产生深刻的印象,同时,在教师有效的指引下,学生运用知识的能力也将获得

大幅度提升,最终有利于真正实现核心素养的教学价值。

(二) 通过小组合作学习,有效进行课堂导入

基于素质教育理念的指引,教育教学模式正逐渐从传统的填鸭式教学转变为强调学生自主性、合作精神与探究能力的全新教学模式。在这一变革中,教师的角色由知识的单向传播者转变为创造性地构建学习情境以促进学生间、师生间互动合作的组织者和引导者,旨在为学生营造充满激情与活力的学习场所和环境,让他们不再感到枯燥乏味,在合作学习中收获快乐,获得成长。就初中道德与法治课堂而言,教师应在洞悉学科特点的基础上设计出极具创新性的课堂导入环节,比如分组讨论、角色扮演、情景模拟等,通过启发性教学活动的组织与实施,让每位学生都能在团队合作中感受集体的力量,从而促进个体与集体的和谐发展。

以八年级上“维护秩序”这一课教学为例,首先,教师将学生分为若干个学习小组,然后,教师抛出讨论话题:“结合生活实际讨论日常生活中有哪些场所需要维护秩序。”在经过激烈的讨论之后,教师让学生以小组为单位给出答案并阐述理由。比如,在医院里,我们需要排队挂号;在图书馆,我们需要保持安静;在课堂上,我们应认真听讲;在地铁站,我们应排队候车等等,这些都是维护秩序的具体体现。接下来,教师继续引导:“试想一下,如果我们的生活中没有秩序约束,那么社会将会变成什么样子呢?”教师鼓励学生充分发挥想象力与创造力思考问题并大胆发表见解。这样,通过同学们思想的激烈碰撞,有助于学生对“维护秩序”的内涵有更全面和细腻的认识,同时,他们也将进一步意识到维护秩序的重要意义。

(三) 维护课堂教学情境,建立互动教学模式

初中阶段的学生正处于思想和性格塑造的关键时期,研究表明,道德与法治这门课程在他们的成长过程中扮演着不可替代的角色。对于初中生来讲,道德与法治属于一门综合性的学科,基于此,教师更需要结合教学内容为他们创造丰富的教学情境并引导学生积极互动,这样,才能将学生的注意力长时间吸引到课堂上,不仅有助于深化他们对知识点的理解,而且还有助于厚植学生对知识的深层次理解和跨学科综合应用能力。

例如:在教学七年级下第一课“青春的邀约”时,笔者在备课阶段就灵活运用信息化教学资源以及教学工具为学生建立了多个知识情境,通过图文、视频甚至是角色扮演等多样化手段,让学生身临其境地感受到青春期心理和生理的多重变化,比如,让学生观看有关青春期成长的纪录片,分析并讨论关于青春期的真实案例等等,进而促进学生自我认知的建立,进而为他们心理的健康发展保驾护航。再比如,在讨论责任感或公民意识时,教师可以引导学生回顾自己在校内外的具体表现,引发学生自我反思与总结。这样的情境教学法,更能帮助学生对“道德”与“法治”的认知不仅仅停留于表面,而能更深刻地理解其对个人及集体的重要意义。

(四) 通过提问引发思考,导图建立知识衔接

师生之间的有效互动不能止步于对课本知识的表层探讨,而必须通过巧妙设计提问,进而触发学生深层次的思考。教师提出的问题应当具有开放性和挑战性,既要覆盖核心知识点,又能引发学生对相关议题深层次的思考,继而发展学生的学科思维,培养其良好的核心素养。

例如:在教学八年级上第二课“网络生活新空间”时,为了加强学生对网络的正确认知,教师可结合网络在生活中的具体应用向学生提出问题:“网络是如何改变我们世界的?”鼓励学生

结合真实案例在课堂上思考和表达。类似的问题,有助于学生从繁杂的网络现象中抽离出来探究其内在的逻辑,通过分析网络技术与社会生活之间的相互影响,让他们真正明白网络终究是一把双刃剑,继而增强学生的网络安全意识,提高其正确使用网络的能力。在课堂上,学生不仅需要给出个人见解,还应积极聆听并评价同学们的观点,从而实现知识的内化及思维的升级。除此之外,鉴于初中道德与法治课程的知识点比较复杂,为了帮助学生构建系统且完整的知识体系,教师应灵活运用思维导图帮助学生细致梳理知识点间的内在联系并形成可视化的思维导图。这样做,不仅有利于激活学生思维,而且还能深化他们对知识点的理解,这也是促进学生核心素养发展的关键举措。

(五) 分享实际生活经验,增强学生道德意识

陶行知先生坚持“生活即教育”的教育理念。尤其针对道德与法治这门课程,学生更能从生活中获取知识,从知识中寻找价值。初中生的生活经验依旧欠缺,他们对事物的分析和理解还不够全面,这时候,如果教师将具体的生活经验搬到课堂,引导学生从生活到课本,再从课本回归生活,那么相信学生会对知识产生更加深刻的理解,同时,也有效降低了教与学的难度。

比如,在有关亲情的课堂上,首先,教师可以为同学们播放一段家庭题材的情景剧,在看完之后提问学生:“同学们,你知道情景剧主要想表现哪些内容吗?”学生思考并讨论之后回答:“表现的是家长对孩子无微不至的照顾和关怀。”以此为契机,教师再提问:“你的父母是怎样照顾你的呢?能和大家分享一下你和父母相处的温馨瞬间吗?”相信学生们脑海之中会浮现出一段段珍贵的记忆。随后,教师再提问:“你如何用实际行动回馈父母之爱呢?如果有,请勇敢讲出来,如果没有,你未来准备如何做呢?”通过类似的问答互动方式并紧密联系学生的生活实际,让学生深刻感受亲情的伟大和无私,继而强化学生们的感恩之情,提升他们的道德修养。

四、结语

综上所述,初中阶段的道德与法治教学是一项复杂但又至关重要的工作。要想提高基于核心素养的道德与法治教学效果,教师应当充分意识到自身的责任并积极选择合适的教学策略,通过转变传统教学思维,强调学科能力运用;通过小组合作学习,有效进行课堂导入;维护课堂教学情境,建立互动教学模式;通过提问引发思考,导图建立知识衔接;分享实际生活经验,增强学生道德意识等举措,有效提升学生的综合能力,继而培养出具备健全人格和社会责任感优秀公民。

参考文献:

- [1] 巫丹. 核心素养导向的初中道德与法治课逆向教学设计研究[D]. 江苏:扬州大学,2023.
- [2] 李婷. 基于学生核心素养的初中《道德与法治》作业设计优化研究[D]. 贵州:贵州师范大学,2023.
- [3] 黎星利. 初中道德与法治课学生核心素养发展性评价策略研究[D]. 四川:四川师范大学,2023.
- [4] 武燕. 补齐初中道德与法治核心素养培育短板[J]. 中学政治教学参考,2023(18):14-16.
- [5] 张培培. 浅析初中道德与法治核心素养培养路径[J]. 中学教学参考,2023(1):60-62.
- [6] 陆荣桂. 浅谈初中道德与法治教学中核心素养的有效落实策略[J]. 考试周刊,2023(13):145-149.