

立德树人融入高校课程思政的建设路径探究

吴正人¹ 刘梅²

(1. 华北电力大学(保定)动力工程系, 河北保定 071003;

2. 华北电力大学(保定)经济管理学系, 河北保定 071003)

摘要:在立德树人根本教育任务导向下,三全育人理念成为现代高校推进思政教育体系建设的重要理论依据。课程思政作为全员、全程、全方位育人体系的重要组成部分,则是高校需要着重关注与推进的关键策略。高校应深入分析课程思政的内涵与本质,全面提高教师的思政教育水平和能力,由此将思政元素科学、有机融入专业课程之中,从而实现有效调控学生意识形态、培育良好政治修养与道德品质的目标。本文即通过分析高校课程思政建设面临的问题,进而提出立德树人融入高校课程思政的建设路径与系统框架。

关键词:立德树人;高校;课程思政;路径

在立德树人视域下,高校不仅要关注学生的专业素养与实践技能发展,更要强化学生的思想品格与政治觉悟。因此,全面推进并落实思政教育工作成为当前高校升级人才培养体系、提升教育教学质量的关键因素。在此基础上,课程思政建设的重要性不断提升,成为高校从多元视角与多方渠道落实立德树人根本任务的中心平台。

一、高校课程思政建设面临的问题

当前高校人才培养体系以培育复合型、科研型、应用型人才为核心目标,而在立德树人视域下,其课程思政建设面临着几个方面的关键问题。

第一,专业课教师对思政教育工作认知不足,甚至存在理解偏差。课程思政强调全体教师参与到思政教育活动之中,但目前高校多数专业课教师并没有意识到自身的思政教育价值,缺乏思政融合教学责任意识,同时也缺乏合适的思政元素融合方法,甚至因为课程思政建设影响了原本的课程品质与效率。

第二,当前部分高校课程思政工作体系建设还不完善。课程思政需要依托专业课程与学科渗透达成思政教育目标,但不同专业方向或学科课程的课程思政建设要求不同,所需要的资源内容不同,采用的融合方式与教学策略也不同,而目前高校并未针对这一问题建立系统化的课程思政实施方案与设计规范。

第三,课程思政建设工作缺乏问题反馈与解决机制。当前高校在推进课程思政建设过程中遇到了诸多问题,但是并没有将所有问题进行反馈整合与分析,也没有基于问题建立针对性的解决方案与实施策略。

第四,课程思政建设机制与体制不完善。课程思政建设应当以政策推行的方式落实到位,既要建立管理规范与实施标准,又要形成各部门合作机制与协同方案,以此形成多方保障。但目前部分高校未能建立系统化的管理制度与保障条件,导致课程思政落实不彻底。

二、立德树人融入高校课程思政的建设路径

(一)深入阐释课程思政,加强思政工作认知

在立德树人视域下,高校课程思政建设应优先以加强教师思政工作认知水平为前提,以此通过强化教师队伍的课程思政理念理解,进而确保全校各部门能够以立德树人意识落实课程思政职责,能够自觉、自主、自信、自由地达成课程思政建设目标。具体来说,高校应组织教师开展“课程思政大学习”活动。首先,应以课程思政专题培训会议为中心,深入阐释“课程思政”概念,以全国高校思想政治工作会议讲话为基础,结合教育部相关文件以及学术界相关的专家学者的内涵解释,帮助教师体会并理解课程思政的内涵、意义、价值和机制。其次,应提高教师的课程思政实践水平。一要开展教师观摩学习活动,通过优秀教师课程思

政示范教学,引导全体教师总结规律并形成技巧方法,实现各专业各学科课程思政的协同发展。二要组建教师教研小组,通过课程思政主题课题研究活动,引导教师集体解决课程思政教学落实的问题。三要积极组织 and 举办课程思政教学设计大赛、课程思政教学案例竞赛等活动,提升教师的课程思政教学设计能力。

(二)拓展课程思政内涵,构建思政工作体系

随着立德树人根本任务的深入落实,高校课程思政建设还需要持续拓宽其教育内涵,并通过范畴拓展与深度挖掘,将课程思政逐步塑造为高校高水平人才培养体系的基础性工作要素,从而实现思政体系的构建目标。首先,应以学科、专业、课程三位一体的建设思维为基本逻辑,并通过课程、专业、学科逆向解构,建立课程思政体系,进而实现逐级递进的课程思政建设效果。其次,在课程思政内涵拓展中,高校应积极组织教师开展集中学习、课题研究等活动。同时也可以组织高校间的交流活动,比如派遣教师前往上海、北京等优秀高校进行交流学习,总结其成熟的课程思政建设方案与实施经验,进而为本校课程思政发展提供理论依据与方法基础。

(三)筹划课程思政难点,解决思政工作问题

在课程思政建设过程中,高校还应坚持以问题分析与难点剖析协同开展的实施策略。首先,应确保课程思政建设的全面落实,保证各个专业、学科教学过程中融入思政元素。其次,要积极总结课程思政建设中不同层面暴露出的问题,包括师生反馈、教学需求、教育理念碰撞等,并针对问题进行研讨与分析,提出解决问题的合理方案。此外,在问题探索环节,还需要明确课程思政设计的基本思路与实施路径,要求以院校为统筹中心,以系部为主导基础,以教师为执行主体,同时将其覆盖到人才培养的全过程之中,形成展现学校特色、教师风格与专业特征的课程思政教学成果,并由此指导课程思政持续优化问题,实现实质化的改变与升级。

(四)落实三全育人格局,建立思政工作原则

在课程思政建设中,推动三全育人格局建设是落实立德树人根本任务的核心动力。高校应坚持推进一体化三全育人机制建设,借助课程思政建设,推进全员、全程、全方位的思政格局融入现代教学体系之中,进而满足思政教育工作的客观需求。首先,应以专业、学科、课程思政为建设路径,建立三全育人与立德树人的落实机制,提高全校教师的思政育人水平,并建立相应的制度保障。其次,高校应以课程思政建设现状为基础,坚持各专业各学科全覆盖发展,强调课程整体性设计,进而通过一体化推进与差异化实践原则,确保课程思政的有效落实。一方面要发现课程思政建设的协同要点,形成统一的管理方案与落实机制,另一方面要寻求其差异特征,针对不同学科建立独立的实施要素与实践方法,由此实现学校与教师全面参与、课内课外拓展延伸效果,并形成“制度、平台、培训、评价”四个层面的全力保障。

三、立德树人融入高校课程思政的系统框架

(一) 组织系统结构建设

首先, 确定领导核心职责。一要推进课程思政建设指导思想的全面贯彻与落实, 并基于此建立课程思政的统筹规划方案与总体布局策略, 形成理论高度指导依据。二要明确领导管理机制, 以顶层设计为出发点, 规范课程思政建设的实现路径、战略构想与推进计划, 确保学校领导层的核心推动力量与战略指导能力。三要积极落实领导检查机制与督导职责, 调动高校各部门力量参与课程思政建设, 推动课程思政目标的科学落实, 保证课程思政内容的有效落实。

其次, 建立党政共管体系。一要发挥高校领导层的指导作用, 从宏观视角推动课程思政工作的逐步落实, 并形成完整的实施计划, 充分发挥教学管理、服务保障以及行政组织等对课程思政建设提供的动力与支持作用。二要深化高校党委与团委的组织引导作用, 既可以由党团组织参与到课程思政教学资源整合与活动组织环节之中, 又可以由党团组织部署课程思政建设的核心目标与关键内容。

其三, 建立多元联动体系。高校应积极调动党委机构、教务处、学生工作部、宣传部、人事处等部门建立联动合作体系, 建立科学的分工协作机制, 并共同为课程思政建设创造良好条件, 提供必要的服务与支持。

最后, 建立课程思政实践流程。高校应明确课程思政建设部署目标与工作路线, 由此制定课程思政落实计划、运行方案、检查策略与考核方式, 建立完整的建设流程, 确保教师能够按照其流程落实融合教学行动, 并打造课程思政主题的示范课程与优秀案例, 以此为广泛教师课程思政教学改革提供依据。

(二) 课程系统结构建设

首先, 建立教学内容深度挖掘机制。无论是通识类课程还是专业方向课程, 教师应以学科特征为基础, 以课程内容为中, 深度挖掘符合教学需求的思政元素, 同时建立思政元素与课程内容之间的映射关系与融合窗口, 将道德品质、文化底蕴、爱国情怀、政治修养、价值观念、职业理想、工匠精神、知行合一、社会主义核心价值观等要素纳入课程教学环节之中, 以此达成立德树人目标。

其次, 塑造学生中心教育思维。一要在教学方法层面满足学生需求, 借助情境、案例、活动、专题等载体, 确保课程内容与思政元素的巧妙融合, 提升学生兴趣基础。二要坚持师生深度交互, 积极采用任务驱动、启发诱导、师生合作等教学策略, 将单向讲授课程转化为师生互动活动, 为学生提供自主探索与理解思政元素的空间。三要落实信息化教学改革, 充分发挥信息化资源的载体功能与视听化效果, 提高学生的关注度, 同时还可以利用线上线下混合教师落实课程思政。

其三, 建立教学示范与引领体系。高校应建立试点发展方案, 一方面要针对试点课程建立课程思政建设目标、路径、内容与方法, 另一方面又要基于此总结经验, 提取出适用于广泛学科的课程思政教学流程、技巧和实施规范, 从而实现部分学科带动全部学科、骨干教师带动全体教师的效果, 有效落实示范引领、递进发展目标。

最后, 建立监控考核与评价模式。一要建立考评标准。考核与评价应以课程目标与思政目标为中心, 针对学生课程学习成果、学习态度、思政水平表现等建立评价要素, 并由此建立评价标准。二要完善考评内容。“价值引领”是课程思政建设的核心目标, 因此在监督机制建设与考评体系构建过程中, 应以价值引领为依托, 针对课程思政建设的组织计划、质量检测等环节进行优化整理, 由此展现出课程专业的专业特征与量化目标, 促使教师在课程思

政元素应用与融合过程中保持自觉性与功能性, 实现思政要素与课程内容的相辅相成。三要构建考评方法系统。在课程评价中, 要分别落实学生组、督导组以及同专业教师组的评价功能, 对课程思政落实情况进行综合观察与总结反馈。在拓展评价环节, 则要针对课上教学中的学生投入度、师生互动效果、学生德行水平等进行考核。四要形成考评成果运用机制。要求教师能够运用课程思政建设的考评成果, 对课程设计、教师教学意识以及示范课程进行优化调整。尤其对于教师自身而言, 可以作为绩效考核的参考内容, 对课程思政表现优秀的教师, 予以职称评选、职位提升、外出交流学习的政策倾斜。

(三) 实施途径结构建设

首先, 坚持课上课下结合。在专业课程的课堂教学环节中, 教师要依托情境、案例、课程内容以及联想拓展等宣传思政要素, 比如思政意识、职业道德、价值观念等, 引领学生在专业技能发展的同时, 塑造正确的三观与品格。同时学校也要积极构建第二课堂, 利用课下环节组织学生开展思想政治、校园文化、学术科技、文艺体育等活动, 落实“四史教育”, 了解革命传统, 把握核心价值观, 感受工匠精神等, 进而通过课上与课下的教育融合, 达成思政渗透目标。

其次, 推动学校社会结合。高校应发挥自身的资源与功能, 通过校企合作、产教融合等途径, 发挥实践教学基地的育人功能, 让学生模拟工作岗位环境展开学习, 同时渗透职业素养、工匠精神、爱岗敬业、职业发展意识等思政元素, 强化学生的思政素质。同时, 学校也要发挥社会育人的功能, 通过组织学生开展社会实践、专业实习、社会调研、志愿者等活动, 让学生感受实际社会现状, 从而建立深刻的社会认知, 提高学生的合作、交际、常识等能力, 促进学生就业水平与社会品格的发展。

其三, 促进课堂教学与日常生活结合。即要在课堂上将思政元素与学生生活进行结合, 比如学生的道德表现、学校的规章制度、公共秩序维护、校风学风建设等, 透过学生的日常生活与行为分析, 让学生能够自觉建立规则意识, 形成良好的行为习惯。

最后, 推进知识教育和实践学习结合。一方面要加强学生对思政教育概念的理解, 能够认识到个人理想与国家复兴的联系, 并在此基础上理解爱国主义、四个自信建设、社会主义等思政概念, 提高学生的政治觉悟。另一方面则要从实践活动出发, 引导学生积极参加各类志愿者、社会公益活动, 建立更深刻的社会认知, 走进人民群众, 形成更高的社会责任感。

四、结语

综上所述, 在立德树人视域下, 高校课程思政建设处于持续发展及优化阶段, 并暴露出诸多不足与缺陷。对此, 高校应积极明确课程思政建设思路, 并由此构建课程思政系统框架, 从而在指导理论、方案策划、规范标准与实施途径等方向有效落实, 实现课程思政建设的核心目标。

参考文献:

- [1] 杨秀萍. 高校课程思政建设的特点、问题及对策 [J]. 天津农学院学报, 2023, 30 (06): 90-95.
- [2] 徐宁, 汤小宾. 高校“课程思政”建设有效性分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (23): 85-86+89.
- [3] 门延艳, 周丽娟, 景霞. 高校课程思政建设中存在的主要问题及应对策略研究 [J]. 大学, 2023 (33): 113-116.
- [4] 冯娟. 立德树人理念下高校课程思政改革路径探析 [J]. 文教资料, 2023 (17): 37-40.
- [5] 张伟峰, 王荣彬, 罗竹梅, 黄晓艳. “立德树人”背景下的高校课程思政建设探究 [J]. 大众文艺, 2022 (01): 123-125.