

基于核心素养的初中语文“教-学-评”一体化教学策略探究

尤聪聪

(山东省东营市胜利第一初级中学南校区, 山东 东营 257000)

摘要:在初中语文课程中,教师需要全方位改进并提高教育目标,探索实施以“教-学-评”一体化的教学方法,致力于增强课堂教学的品质和效果,以此来培育学生的创造力和实际操作技巧。近年来,“教-学-评”一体化已成为一种常见的教法,能使教师更深入理解学生的学习状况,实时提供教学评估信息,有助于促进教学目的的实现。“教-学-评”一体化背景下,初中语文高效课堂构建可采用以下方法:以“学”为基础,提升学生古诗词鉴赏能力;发挥“教”的引导作用,培养学生丰富想象力;积极开展课堂评价,提高教学效率;明确教学目标,强化学生学习能力;制定教学策略,提升教学效果;落实“教学评一体化”教学,形成良好的循环机制。

关键词:核心素养;初中英语;“教-学-评”一体化

新课标不仅对培养学生核心素养提出了明确要求,还提出核心素养视角下的“教-学-评”一体化教学模式。初中语文教学中的“教-学-评”一体化模式强调,教师教导、学生的学习和课程评估应持续保持协调与同步,以实现在共同目标框架内开展教学评工作。然而,这种“教-学-评”一体化模式并非一种固有的教学方法或标准,而是源于核心素养培养基础上的教学观念,是在新课标改革指导原则,对于优化授课质量并提升学生的整体素质具有关键作用。

一、“教-学-评”一体化的应用价值

(一)有助于突出学生的主体地位

第一,“教-学-评”一体化的教导方式保证每一个学生都能积极地投入到学习过程中,并能获得有力的引导与援助。传统教学中,教师往往采用单一的方式进行授课,而忽视学生所拥有的独特思维方式和优势。“教-学-评”一体化可根据学生的兴趣、能力和风格来制订课程计划,使他们在积极、互动和富有挑战性的环境中进行学习。第二,这种教学模式能促进学生积极参与学习过程。通过策划富有趣味性和启发性的教学活动,教师能够提升学生的探索技巧并激起他们对学习的热情。第三,有助于培养学生独立思考和自主学习的能力。“教学评一体化”强调个体化的目标设定和评估方式,使得每个学生都可以在适应自己的节奏和风格下进行学习。教师要给予学生更多自主选择权,鼓励学生制定个人目标并反思学习过程中的得与失,提高学生对自身发展的认知,增强学生学习动力。

(二)带动教师综合素质的提升与发展

当前,教育领域对促进学生全面发展和提高教学质量的需求越来越迫切,而教师作为教育改革的中坚力量,其综合素质的提升是推动“教-学-评”一体化教学有效实施的关键。“教-学-评”一体化教学要求教师具有丰富的学科知识和专业技能,以满足学生的不同学习需求。教师通过持续不断地丰富自身的专业知识,提升自身的综合素质,能更好地理解和把握教学内容,不断创新教学方法,提高课堂教学效果。“教-学-评”一体化注重培养和发展教师的创新思维和反思能力。只有拥有开放包容、勇于尝试新方法并及时总结经验、不断改进的教师,才能不断推动教学方法与教学手段的创新,提升学生的学习效果和综合素质。因此,在教师培训工作中,学校要注重激发教师的创新潜能,提升教师专业素质,使他们成为教育改革的中坚力量。“教-学-评”一体化注重培养教师的团队合作意识和沟通能力,通过开展多样

化的合作性学习活动,倡导跨学科、跨年级、跨学校的协作交流,可以促进教师相互借鉴、共同成长,形成良好的团队氛围。这样,各个环节所涉及的问题和挑战都可以在集体智慧和经验分享中得以解决。

二、传统初中语文课堂教学存在的问题

(一)教师教学方面

多年来,应试思想对教育行业的影响较为深远,知识本位教学理念下,教师的课堂教学多以讲述式、灌输式为主,过于生硬和死板。在这个教育方式中,教师充当了课程的指导角色,牢牢把握着课堂教学的主导权力,对于学生有着严苛的要求,并依照教材的设计来开展机械式的授课行为,没有充分考虑到学生在课堂上的主要位置,也没有为他们的自主学习提供有效的指引,使得教学过程显得太过死板,效果并不理想。

(二)学生学习方面

学生在上课学习时,通常以被动方式完成教师布置的任务,接受大量机械式训练,导致思维僵化,难以养成合理、高效的语文学习习惯,并受到思维发展能力和想象力的极大限制,不利于学生的全面发展。长期的被动式学习甚至会导致学生产生厌学情绪,学生的学习状态不佳,教与学的目标也不一致,学生学习压力过大,成效不甚理想。在这样的教学环境下,教师的教学内容、教学目标与学生的学习需求和学习行为严重脱节。

(三)教学评价方面

教学评价是语文课堂中的重要环节,精准、全面的教学评价可以让教师准确掌握学情,构建更符合学生个性化需求的教学活动,教师要意识到教学评价的重要性。综合来看,当前语文教学评价角度和评价方式还不完善,教学评价成果并不理想。教学评价与教学目标不匹配,未达成教学评一体化的语文课堂,致使评价缺乏精准性,不能在小学语文教学中体现出其应有的价值。不合理的评价会导致教师对学生学情的把握出现偏差,不能完全了解学生的学习需求,必然会影响后续教学活动的建设与教学质量。

三、初中语文“教-学-评”一体化教学模式的应用路径

(一)创新教学设计,施行以学生为中心的“教”

在新课程标准指导下,教师应把学生的需求放在首位,对整个教学流程进行全面规划并实施创新。通过设定模块目标、明确其主题、制定评估方法与指标、探索学习目的及安排课时的计划、引导或协助学生自我反省等方式,教师可以构建出一套完整且高效、具有层次性的教案,以此为中心开展教学工作。此外,利用“条

件化”的话题学习方式,可以使教学环境更贴近实际,提升课堂内容的组织性和逻辑性,从而使得学生成为教学的主导者和核心参与者,推动初初中语文课堂的学习进程。

例如,在教授七年级的一篇文章《春》时,教师可为学生设定明确的学习目标,并针对创作环境展开介绍,使学生明白这是作者内心感受的真实反映,描述并赞扬了一幅生机盎然的春季景象,同时也是朱自清心境的真实写照。这样的主题式学习,能令学习目标更具吸引力和趣味性,同时也增加文本内容的深度与感情色彩。在此基础上,教师应向学生阐述教科书的关键点及难点,或使用思维导图来呈现学科架构,从而提高学生对于教材知识点的高效吸收能力,就如同《春》这部作品一样,其主要学习的焦点不仅在于表现出作者虽处于腐朽黑暗的社会却仍保有一颗纯洁的心灵,而且还包括一些需被掌握且能够熟练运用的修辞技巧等。利用思维导图的方式可以让知识结构化,增强语文学识的系统性和逻辑性,有助学生根据已知关键信息制定个人学习策略。因此,在学习《春》的过程中,学生可以通过预先了解教学要点(如某些修辞方法的使用、部分精彩章节的解读),以便于更好地把握文章的核心意义。对于需要记忆的重点和难点,预先熟悉可以有效地帮助后续的背诵。这些教学活动都是围绕着重学生进行设计的,能更好地体现出学生作为教育主导者的理念,也会更加激发他们的学习热情,从而提升语文课程的教学效果。

(二) 优化学习流程,施行以探究发现为中心的“学”

学生的自主探究学习是一个关键环节,贯穿于初中时期语文教育过程中。这种自主性的研究方式,能激发学生的热情,使得学生会主动接受新的知识,并鼓励学生深入思考其在学习过程中所面临的问题,这对学生的成长至关重要。知识的掌握可以来自两个途径:一是从教师那里直接汲取,二是自我领悟,也就是靠自己的努力来发现与创新。所以,教师需要提供优质的外部条件,以促进学生的学习,同时也应营造一种有利于学生独立学习的氛围。初中语文教师可通过改进课程设计,例如采用学案引导、自习解答疑问、小组讨论等方式,构建出一个有益于学生自主探索的环境。

例如,当教授《三峡》这一内容时,初中语文教师应鼓励学生们提前阅读该文本,以找出关键点、研究创作历史及作家的个人信息,及其独特的表达方式等等。此外,学生还需明确这篇文章必须被熟记,并能熟练地解释每个单词或短语的意思,并对全文做全面且深度的解读。对于那些学识较深的学生来说,可以在课堂上尝试对某些词汇或者片段做出自己的诠释,以便于更深入透彻的研究问题所在,进而提高语文学习的质量和效果;同时也能通过学生间的讨论互动,去解决问题所带来的困惑感。再者就是针对“春冬之际”这段文字:文中使用了四个字眼(即“素”“绿”“清”“影”)便把秋季冬季的美妙景观刻画得很生动具体且富有诗意。因此教师应该抓住这个主题,也就是风景描述的部分作为主要教学目标,即可满足此部分内容的掌握要求。

在这篇文章中,学生遇到了许多新词汇和难以理解的部分。为了掌握这些内容,学生必须逐步消化教师所教导的信息,并逐渐吸收理解。只有这样,他们才能够真正理解文章的主旨并且有效地学习它。当学生阅读《三峡》的时候,若遇到教师的解释不够明确的情况,他们可以选择利用互联网教育资源作为参考资料以加深对内容的理解。由于现代科技的发展使得寻找在线教育资源变得轻而易举,因此学生们完全可以在这种方式下更深入地学习。

(三) “教-学-评”一体化施行以学生发展为本的智趣化的“评”

针对初中阶段的教育环境,教师需要对语文课程的教育质量设定可衡量的评估规则与指标,以便协助教师和学生更有效地执行教学评估任务。同时,教师也应该让学生理解,这并不是是一种单纯的学习过程评估,而是旨在通过评估达到学习目的、实现自我反省及持续发展的效果。“教-学-评”一体化是基于学生的主动参与,并将其转化为智慧趣味性“评”的过程。它能引导学生找到更多的提升点,创造出多元化且有层次的评价方式,从而给他们带来更好的学习体验和进步的空间。初中语文教师可通过激发学生自主学习的热情,利用多样的激励机制推动他们的个性化成长,并在轻松愉快的课堂气氛下鼓励他们积极探索,以此实施符合学生需求的智能有趣的“评”。

例如,在一堂关于《刘姥姥进大观园》文本的学习,教师引导学生了解本节课的目标包括:全面把握故事主线——讲述的是一位名叫刘姥姥的老太太,去城市看望亲戚后,又受邀到大观园游览的过程中的事件细节;理顺文中涉及的主要角色及其相互间的关系(除主角老太婆以外还包含着像贾母、王熙凤、贾宝玉及林黛玉等人);同时也要学会识别与记忆文内的新词汇、新知识,并对其其中的一些精妙表达有所领悟。如果时间允许的话,学习能力较强的学生还能进一步深入研究原文,以获得更深层次的认识,进而更好地吸收这篇文章的内容。为了达到这个目的,教师需要设定明确且具体的学科要求,来指导学生的学业进程,并在其完成任务之后,对其表现给予评估评分,比如说要判断出这位同学是否能准确无误地说清楚整个剧情的发展脉络?能否清晰明朗地区别开各类角色的身份特征?能不能熟练运用所学的语言工具,描述好相关的事件场景或对话内容呢?同样也能衡量一下教师的授课质量,教师与学生可通过评估课堂表现,来洞察他们对这篇文章的理解程度,并能从每个具体项目的评分中识别出他们在哪方面的知识较强或较弱。这样,教师就能依据这些定量的数据对学生《刘姥姥进大观园》课程的表现有所把握,进而着手加强他们的不足之处。同时,这也使教师能够观察到教学过程中的问题及有效的策略,有助于日后更有效地教授语文课。利用这种基于学生发展的智慧有趣的“评”法,初中语文教师可以让学生更有效率地学好语文,也能透过教学评价找到自己的优势和劣势,以便更有针对性地弥补,实现高效学习的目标。

四、结语

总而言之,实施“教-学-评”一体化的教育方法对于增强课程授课效能有着显著的作用。所以,在学校建立有效的初中语文教学课程时,教师需要着眼于“教学”“学习”与“评估”这三种视角来考虑问题:把重点放在学生的理解上;通过教师的指导激发他们的创造力和想象力;主动地参与到班级学习反馈中去,并以此优化教育教学的效果;设定清晰的目标,以便加强他们学习的动力,并且采取有效的措施使其达到预期的成效;最后是确保实现真正的全面的教育改革从而产生良好的持续发展模式。

参考文献:

- [1] 陶进. 初中语文如何做到学教评一体化[J]. 语文教学与研究, 2022(08): 89-91.
- [2] 黄伟明. 以“学教评一体化”为载体构建初中语文高效课堂[J]. 语文教学与研究, 2021(19): 62-64.
- [3] 钟丽娟. 初中语文“教·学·评”一体化教学模式的构建与实施策略分析[J]. 语文世界, 2023(03): 45-47.