

思政元素融于内部控制课程的教学实践研究

房孟瑶 李昱瑶^{通讯作者}
(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

摘要：本文探讨了内部控制课程中融入思政育人的目标，通过设计思路与教学方法，实现课程思政的有机结合。研究提出，通过案例分析、角色扮演等教学手段，将思政元素融入内部控制课程，有效提升学生思政素养与专业能力。同时，教育教学改革成果显著，为培养德才兼备的优秀人才提供了有力支撑。

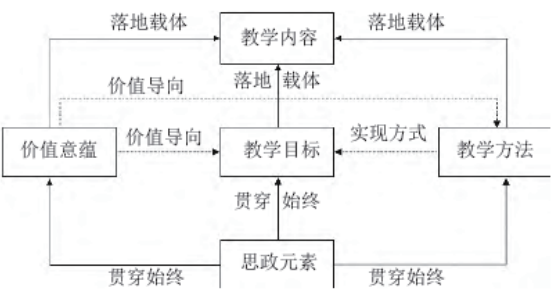
关键词：内部控制课程；思政育人；教学方法；改革成果

该科目作为财务学本科专业中的一个重点科目，在财务管理专业的课程中也是后期重点科目，实用性较强。其功能就是使学习者全面树立现代内部控制体系的基本思想，并初步掌握了开展现代企业的内部控制体系设计实施活动所必须的企业内部会计制度基本规则设计、会计组织系统设计、会计核算系统设计、企业的内部管理制度设计，以及具体业务的内部核算制度设计等方面的基本技能与基本技术，有助于进一步确定公司内部控制系统方案设计的是否可行。根据内部控制制度教学的特点，注重课程与教学的实效，注重培养学生实践能力。同时，企业内部控制是现代企业管理的重要环节，企业的发展与国家、民族的复兴紧密联系，课程中始终贯穿国家利益、建立民族自信、企业社会责任、创新意识、个人职业素养的教育是课程的价值素养目标。

一、内部控制课程思政育人目标

通过课程的思政建设，从上至下，由学生层面到每位老师，逐渐形成了思想观念的统一，以确定了学生在校阶段的培养任务。以财经学院会计学专业为例，在会计学专业的培养目标中，已经确定了思政目标，会计学专业的培养目标是：培养学生信念坚强，具有一定的科技人文水平，优秀的人文素养、职业道德和能力，精益求精的工匠精神，较强的职业意识和可持续发展的意识，熟悉日本专业技术和技能知识，面向会计学、财务、管理会计等方面专业的德智体美劳全面开发的高层次技术技能人才。

二、“课程思政”的设计思路



图：课程思政设计框架

课程思政教学并不是要让会计教师们承担起思政教学的课程，而是我们必须明确的是“知识传授与价值引领相结合”的课程目标。通过梳理企业内部控制的教学大纲，组织教学团队老师一起研讨。第一模块认识内部控制，主要介绍内部控制的产生和发展，会

计人员在内控中起到关键管理、监督作用。第二模块学习我国的内部控制，主要介绍内部控制体系在我国形成、成熟过程。第三模块讲内部环境，主要讲内部环境的要素，可以以优秀企业文化为案例，增加学生对传统文化的认同，增强社会责任感和社会使命感。第四模块是讲风险评估，可将相关案件对学校具有提醒与告诫的意义，使学校的法制能力提高。第五模块讲控制活动。第五模块讲控制活动，在不相容职务分离的控制、授权审批控制中融入会计从业人员的道德教育；在财产保护控制讲授中融入爱护公物，保护国家财产并养成节约的习惯；在营运分析控制中融入思政元素众所周知，企业进行营运管理的最终目标就是创造利润。

三、“课程思政”教学方法及手段

（一）利用课堂案例教学培养学生的综合素质

企业内部管理师团队应该把案例编成故事或拍摄成小故事来讲授知识，在案件背景描述与数据采集时的角色扮演，说明案件所在的产业背景、思政情况、公司现状等方面；小组成员先通过各自不同的岗位进行阐述提出想法，然后小组集体讨论案例中存在的问题，以及解决问题需要用到的内部控制的方法。在案例研讨环节，小组成员通过各自的角色扮演，分析案例并结合公司的内外部环境 and 自身优劣势作出最终决策。在案例汇报点评环节，各组派代表进行汇报交流，在老师的点评之下完善并提交小组分析报告。整个案例教学中，充分发挥团队成员的主动性与团队协作能力，教师仅仅充当知识和思政教学内容的点拨者，学生通过充分参与提升思政意识和综合能力。

（二）借助学习通和网络来激发学生的学习热情。

近年来，网络的迅速发展为情景理解和认知研究中强调的情景设计提供了有利的环境条件。学习者可使用手机登录学习通的公司学习管理课程，随时掌握知识点以及通过留言板随时和老师直接联系。在云课堂中，每一位学习者都从自身出发整合所有教学资源独立自主地完成学业，这个模式不但可以大大提高他们的自学能力，还可以带动其进行思维，而并非单纯的吸收学习，这才是教学的价值所在。

（三）举办学术讲座，提升学生的学术能力

通过开展各种各样的讲座培育学生的人文素质，如：通过开展国际人文演讲培养学生的国际人文自信；开设时事和政治讲座，使学习者掌握当前中国国内的事实热点，从而形成了良好的“三观”；也开设有关会计人经历的演讲，请行业里的劳模分享从业的经验与体会，培养学生的工匠精神、雷锋精神。

四、内部控制课程思政教学实施案例

授课内容：社会责任与企业文化		授课对象：财务管理本科三年级学生	
知识目标：了解社会责任和企业文化的意义及应关注的风险；			
环节	教学内容及要求	思政切入点	思政教学效果

导入	引例：海尔精神——敬业报国追求卓越 1. “用户为是”的创造用户的动力； 2. 海尔人的“双创”精神，永远进取、永远创新； 3. “人单合一”双赢的利益观。	精心选取的中国知名民营企业为例，总经理张瑞敏要建立一个优秀的企业海尔，首先就必须建立一个良好的公司文化，在这个企业文化氛围中，员工必须要有明确的价值观和工作责任，在清晰的绩效考评机制下和在最大限度的自由空间中去施展自身的才干。	个人命运和企业命运、国家命运相连，激发民族复兴的使命感； 对民族企业的认同； 对企业家的爱国情怀的认同。
履行企业社会责任的意义和风险	一、内容 安全生产、产品质量、环境保护、资源节约、促进就业、员工权益保护等。 二、意义（1）创造价值的本质就是履行社会责任（2）提高企业经济效益、塑造形象；（3）实现可持续发展。 三、主要风险 （1）安全生产不到位；（2）产品质量低劣；（3）环境保护不足；（4）促进就业、员工权益保护不够。	由企业引申到个人的价值观建设，以学生熟悉的电影，由张子枫主演的《我的姐姐》入手，履行责任和享受幸福生活不是相互割离的。电影的原型是姐姐并没有尽到监护人的责任，抛弃了弟弟，最后构成遗弃罪。若不履行责任，那么幸福也会没有基础。只有履行责任的幸福生活，而没有脱离责任的幸福。 同理，企业也是如此。	社会责任感不是口号，而是与个人幸福、企业价值紧密联系在一起； 传统道德价值观的增强：兄道友、弟道恭、兄弟睦、孝在中； 增强企业社会责任感的履行使命。
企业文化建设的意义和风险	一、意义 （1）为企业提供精神支柱；（2）提升企业的核心竞争力； （3）保证内部控制的有效性。 二、主要风险 （1）缺乏积极向上的企业文化；（2）缺乏开拓创新、团队协作和风险意识；（3）缺乏诚实守信的经营理念； （4）忽视企业文化差异和理念冲突。	以学生展示众多知名企业的企业理念为切入点，提炼出企业文化中的共同关键词：“创新”。 视频展示：京东亚洲一号无人自动仓、苏宁云仓、菜鸟的智能机器人仓库为代表的智慧物流。让学生感受到中国黑科技，感受到中国信息化水平的突飞猛进。	增强民族自豪感； 增加对民族工业的认同感和内心的共鸣； 追求卓越的创新精神； 职业追求，工匠精神。
总结与拓展	启发式总结： 1. 如何理解企业社会责任？ 2. 企业文化建设应关注哪些方面？ 拓展： 结合中华优秀传统文化理念，你是如何理解联想创始人柳传志讲的“文化磨合决定收购的成败”，请举例说明。	在拓展环节，以儒家经典节选“君子和而不同，小人同而不和。”“君子敬而无失，与人恭而有礼，四海之内，皆兄弟也。”展示中西方文化差异。文化磨合不是排异，而是求同存异，尊重不同文化、民俗等是磨合的重点。	民族自豪感； 全球国际视野； 我国源远流长的历史文化； 国家对外开放的政治认同
教学设计思路			

五、教学效果

课堂作为思想政治教学的主渠道，加强学生对课堂这一重要渠道理论知识和实际内容的理解，是进一步深入推动课堂教学思政建设，全面提升学生思想政治教学能力进而提升人才培养品质的有力保证。思政教育全面融合专业课程，多措并举，以思政教育贯穿始终，以价值底蕴为引导，以课堂教学为方式，从而推动将教育目标变为现实的产出结果。

六、总结与反思

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。培养高水平人才，必须将思想政治工作贯穿其中。思政元素融入《内部控制》课程中存在以下优胜之处：增强大学生的国家认同感和民族自信心，夯实“看多中国，重仓中国”的理想信念。加强大学生企业财务管理教育。培养大学生能设计符合社会主义核心价值观和企

业环境相符的内部控制制度。

参考文献：

[1] 李冰鑫. 基于课程思政元素的教学改革探索——以内部控制学课程教学为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(S01): 131-134.

本文系：粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟项目：创新创业背景下《企业内部控制》在线开放课程实践与探索(WGKM2023182)；广东科技学院质量工程项目：一流课程《内部控制》(GKZLGC2022326)

作者简介：房孟瑶（2004-），女，广东省普宁市，广东科技学院22级会计本科学生。

通讯作者简介：李昱瑶（1982-），女，广东省汕头市，广东科技学院财经学院讲师、博士。