新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合的途径

李庆

(玉林市第十五中学, 广西 玉林 537033)

摘要:在中国特色社会主义新时代,培养学生的综合能力的重要性日益凸显,而财经素养教育对于促进学生的全面发展具有积极意义。财经素养不但关系到个人的未来经济生活,而且是公民参与社会经济活动、履行社会责任的基础,而劳动教育则强调通过实践去培养学生劳动习惯、劳动技能以及劳动态度,对于促进学生的德智体美劳综合发展具有至关重要的意义。劳动创造财富,如何合理使用财富是人们关注的问题,由此可见财经素养教育与劳动教育有着必然的联系。推动普通高中财经素养教育与劳动教育融合,以此强化人才培养质量,更加优质地完成教育任务。本文围绕普通高中财经素养教育与劳动教育融合的途径进行了深入探究。

关键词:财经素养教育;劳动教育;融合;途径

在新时代背景之下普通高中应注重学生的全面发展。2018年1月,中国财经素养教育协同创新中心正式颁布的《中国财经素养教育标准框架(高中)》的维度结构一就是“劳动与个人收入”,可见财经素养教育与劳动教育融合的可行性。通过财经素养教育与劳动教育的融合,可以培养学生的综合能力,以此达到提升教育质量的目标。

当前,普通高中学生的财经素养比较缺乏,在消费时存在着攀比心理、求异心理等不良心理习惯,缺乏理财知识,没有正确的理财观念。这折射出了学校财经素养教育的欠缺。而针对于当前普通高中财经素养教育来说,存在教育内容单一、教育方法陈旧等方面问题,而这显然会影响到教育工作效果和质量,所以需要积极推动财经素养教育的改革创新。本文探索普通高中财经素养教育与劳动教育融合途径,以此来拓展财经素养教育。

一、新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合的意义

在我国社会主义教育事业发展中,高中教育是重要的组成部分,同时也是推动社会人才培养的关键环节。在开展高中教育工作阶段需要立足于推动学生的全面发展,以培养学生综合素质,进而达到提升高中教育工作质量的目标。

在新时代背景之下,普通高中推进财经素养教育与劳动教育之间的相互融合则有助于促进学生的综合发展,可以使学生在知识积累、技能养成以及学习态度等方面实现全面发展,达到促进学生综合成长的教育效果。通过财经素养教育可以使学生储备丰富的经济学知识,以便于学生更加深刻的理解和应对经济生活中的各种问题,并且又有助于培养学生理财、投资以及创业等方面综合能力。与此同时,劳动教育的重点则在于培养学生良好劳动习惯、劳动技能,端正劳动态度,从而使学生会珍惜他人的劳动成果、尊重劳动人民。实现财经素养教育与劳动教育之间的相互融合,可以使学生掌握丰富的财经知识,强化实践能力,培养社会责任感,进而促进学生形成健全的人格以及全面发展的素质,达到提升普通高中教育工作质量的目标。所以,需要在新时代背景之下积极推动普通高中财经素养教育与劳动教育之间的深度融合,进而更加优质地完成普通高中教育工作任务。

二、新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合的必要性

当前,普通高中教育的重要性愈发凸显,成为提升我国社会人才培养质量以及水平的重要一环。为了提高学生的财经素养和劳动素养,则需要充分注重财经素养教育、劳动教育的有序向前推进,并且又需要对于财经素养教育和劳动教育进行全方位整合,以此确保二者之间能够实现有机融合,这样不但充分适应社会发展需求,同样也有助于促进学生的全面发展,并且推动普通高中教育模式的改革创新,使普通高中能够在教育当中培养德智体美劳全面发展的社会主义优秀接班人和建设者,高质量完成普

通高中教育工作任务。具体来讲,新时代背景之下普通高中财经素养教育与劳动教育融合的必要性体现在如下几个方面:

(一)适应社会经济发展需求

在我国社会经济高速发展的背景之下,社会各领域对于人才的需求也呈现出快速变化的趋势,而财经素养以及劳动能力则逐步成为衡量人才综合素质的重要指标,所以需要在普通高中教育的过程当中积极完善教育模式,大力推动财经素养教育与劳动教育之间的深度融合,激发学生学习动力的同时有效培养高中生的财经素养以及劳动综合素质。并且,普通高中作为人才培养的重要基地,要做到紧跟时代发展步伐,大力调整教育内容和方式,从而逐步实现财经素养教育与劳动教育的融合,以此更加充分地适应新时代背景之下社会对人才的需求,逐步培养出既具备专业知识又具备实践能力的复合型人才。

(二)有助于促进学生全面发展

财经素养教育与劳动教育之间的深度融合,不仅可以让学生掌握丰富的财经知识和形成一定的财经能力,并且又能够在参与劳动的同时形成良好的劳动实践能力,培养良好的劳动习惯,达到促进学生全面发展的教育效果。在实际中,通过财经素养教育与劳动教育二者之间的深度融合,可以将高中打造成为复合型人才培养的基地,并且以财经素养教育与劳动教育融合为抓手去强化学生实践能力和创新意识,以此来促进学生全面发展。在财经素养教育过程中,让学生通过参与财经实践活动以及劳动实践,去更好的应用和理解自身所学习的知识,促进学生形成解决问题的能力。

(三)推动普通高中教育体系改革创新

财经素养教育与劳动教育之间的全面融合,是对传统教育模式的挑战和创新,可以颠覆传统教育模式,打破传统教育模式当中所存在的问题以及不足。推动二者之间的相互融合要求教师打破学科壁垒、全面整合学科教育资源,从而在此基础上实现教育方法以及教育内容的改革创新,进而更加优质地完成普通高中教育工作任务。而这种教育改革不但有助于提升学生的综合素质,同样又有助于带动整个普通高中教育体系的改革和创新,从而充分发挥出普通高中的人才培养职能和作用,为我国社会发展和建设输送源源不断的高水平人才。

三、新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合面临的挑战

普通高中财经素养教育和劳动教育之间的相互融合是一项重要的教育举措,有助于促进学生的全面综合发展,提高普通高中教育工作水平以及质量。但是,普通高中财经素养教育和劳动教育二者之间的相互融合同样也面临一定挑战和困难,能否打破其中的挑战,抓住教育创新的发展机遇也决定了普通高中教育效果,

所以需要深入分析和探索普通高中财经素养教育和劳动教育之间融合所面临的挑战类型,具有针对性的方法和措施。具体来讲,新时代背景下普通高中财经素养教育与劳动教育融合面临的挑战体现为如下几个方面:

第一,教育资源配置不均衡。在普通高中教育工作中,推动财经素养教育与劳动教育之间的相互融合需要完善教育资源配置,确保劳动教育和财经素养教育中拥有足够的教育资源作为支撑,在此基础上才能确保财经素养教育与劳动教育的融合开展,从而促进学生财经素养的提升。

第二,教育理念转变存在一定困难。在传统的普通高中教育中往往更加注重知识的传授以及学生应试能力的培养,而财经素养教育以及劳动教育则更加强调实践能力以及综合素质的培养,所以在推动二者之间相互融合期间需要教师转变教育观念,综合统筹财经素养教育和劳动教育,并且将其融入到日常教学当中,而这对于一些普通高中以及其教师来说是一项重要的挑战,需要去不断地转变教育观念才能更好地推动二者之间相互融合。

四、新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合的途径

在新时代,需要加强对普通高中教育的投入,细致规划普通高中教育的各个环节和流程,从而逐步实现财经素养教育与劳动教育之间的深度融合,以此提升普通高中教育工作质量以及效果。所以,在实际推进普通高中教育工作任务阶段,可以从以下几个角度去实现财经素养教育与劳动教育之间的融合与创新,达到培养学生财经素养的目标。

(一)明确融合教育目标和定位

普通高中教育中,推动财经素养教育与劳动教育之间的深度融合首要任务便是充分明确教育的目标和定位,在此基础上才能促进二者之间相互协调、互相促进,提升普通高中财经素养教育水平。

一是确定财经素养教育与劳动教育融合的目标。财经素养教育与劳动教育之间的融合,需要充分明确融合之后的教育目标,在此期间可以将教育目标定位为如下几个方面。首先,需要培养学生的财经素养和劳动能力,即使学生在学习之后具备扎实的财经知识,理解经济规律、掌握理财技能,并且形成正确的财经观念,为学生的未来生活以及职业发展打下良好基础。通过劳动教育的过程,帮助学生树立起正确的劳动观念,掌握基本劳动技能,培养学生良好劳动习惯,并且形成尊重劳动、热爱劳动的优秀品质。在综合素质方面,需要培养学生的创新精神、实践能力、团队合作能力以及社会责任感,从而使学生成长为德智体美劳全面发展的优秀人才。

二是定位融合教育在普通高中教育体系中的地位和作用。定位融合教育在普通高中教育体系当中的地位和作用期间,需要从如下几个角度入手,首先需要充分明确融合教育的内涵,通过财经素养教育与劳动教育的融合,为促进学生综合素质全面发展而打下基础,并且强化学生的适应能力和竞争力。同时,基于融合教育去促进学生更好地适应新时代社会发展需求,使学生具备较强的社会责任感以及公民意识,从而为社会的稳定和谐发展作出贡献,提升普通高中财经素养教育和劳动教育的质量,实现二者之间的深度融合,强化人才培养质量和效果。

(二)构建融合教育课程体系

普通高中财经素养教育与劳动教育二者之间的融合要构建与之相匹配的课程体系,在此阶段需要设计涵盖财经素养教育与劳动技能教育的综合课程,并且以理实结合为核心去推进教育工作实践。

一是设计涵盖财经素养和劳动技能的综合课程。在课程设计

方面,首先需要做好课程内容整合,在此阶段需要结合财经素养教育与劳动教育目标而开发一门综合性的课程形式,课程内容需要涵盖基本的财经知识,如预算管理、储蓄与投资、消费者权益等,同时又需要涵盖劳动技能相关知识,如基本手工技能、劳动技能团队合作以及项目管理能力培养等。之后又需要基于财经素养教育与劳动教育相互融合而开展跨学科整合,在此阶段可以积极推动数学、物理、化学、生物等方面学科知识的跨学科整合,这样既丰富了融合课程的教学内容,同样又有助于锻炼学生的综合能力和提高学生素质。

二是推进理实结合。开展课程设计阶段需要以理实结合为核心,充分注重理论与实践之间的全面整合。例如:可以为学生增加实践操作的教育机会,如模拟投资、制作手工艺品、参与社区服务等,通过多元化的实践教学可以引导学生学会将理论知识付诸实践,锻炼学生的实操能力更加优质地完成普通高中教育任务。

(三)创新教学方法与手段

教学方法和手段的创新有助于提升普通高中财经素养教育与劳动教育融合效果,强化普通高中育人水平。在实践中可以从如下几个角度去创新教学方法和手段。

一是融入多元教学方法。教师需要在普通高中财经素养教育与劳动教育融合当中融入多元化教学方法,如案例教学法、项目式教学法、角色扮演教学法、翻转课堂教学法等,通过多种教学方法去增加授课过程的趣味性。如,在课堂中通过引入真实的财经案例以及劳动场景让学生去进行具体问题具体分析,并且积极在课堂中引导学生进行小组讨论,使学生理解财经知识以及劳动技能的应用场景,而这也有助于帮助学生建立起立体化的理论体系,引导学生加强理论与实践之间的联系,强化学生解决问题能力。

二是采用现代信息教学手段。教师要注重综合利用现代化信息教学手段,充分利用在线教学平台去推进教学,如MOOCs、网络课程,同时又可以充分利用当前较为流行的互联网短视频平台去收集一些与财经素养教育、劳动教育相关的短视频、微课程、微动画等,从而通过多种教学形式去推动普通高中财经素养教育与劳动教育的深度融合,切实提升普通高中学生的财经素养,更加优质教育工作任务。

五、结束语

综上所述,在新时代背景之下,普通高中积极推进财经素养教育与劳动教育之间的相互融合具有重大且深远的意义,不但有助于促进学生综合素质发展,同样也充分适应新时代社会对人才的需求,并且推动普通高中教育工作实现改革创新。在普通高中可以通过多种途径推进财经素养教育与劳动教育的融合,充分提高学生的财经素养,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 雷田庄. 浅谈高中数学学科素养与劳动教育融合发展的有效途径的探索 [J]. 数学学习与研究, 2022 (2): 137-139.
- [2] 林丽霞. 小学生财经素养培养与课堂教育融合路径探索 [J]. 智慧少年, 2023 (15): 45-47.
- [3] 杨阳. 普通高中校本选修《财经素养》课程纲要(试行) [J]. 基础教育论坛, 2021 (15): 15-17.
- [4] 李志彬. 高中财经素养教育与社团活动深度融合策略 [J]. 求知导刊, 2023 (28): 14-16.

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《新时代普通高中财经素养教育与劳动教育融合的研究》(课题编号: 2022ZJY2424)研究成果。