

“体医结合”背景下广西高校学生体质健康发展性评价体系构建研究

李永航

(桂林医学院, 广西 桂林 541000)

摘要：“体医结合”理念，对于当代大学生体质健康发展具有独特价值，其联结了体育与医学学科，以科学方法优化了大学生健康管理，可有效促进大学生调整生活方式，促进身体力行的平衡，提高生命质量。本文站在“体医结合”背景下，对广西地区高校《国家学生体质健康标准》的落实情况进行分析，随后探讨针对广西高校学生的体质健康发展性综合评价体系构建策略，旨在基于“体医结合”理念之下，推动广西高校落实《标准》的要求，并有效促进大学生实现自我健康管理，在管理中医疗体系力量，继而全面落实“体医结合”理念，为广西高校学生构建体质健康良好发展空间。

关键词：“体医结合”；广西高校；体质健康发展评价；评价模型

近年来，国家教育部门不断提高对学生体质发展的重视程度，且在政策层面不断强调学校需在培养人才期间，高度重视人才体质健康的良性发展。在此背景下，基于“体医结合”面向高校学生开展体质健康发展性评价，不论是对于高校学生个人体质健康良性发展，或是对于学校、国家相关部门掌握我国大学生体质健康水平情况而言，均有着高度的可行性与必要性。

一、“体医结合”内涵分析

“体医结合”，隶属一种全面关注学生健康发展的全新模式，其内涵可自两个维度分析，即医学与体育。一方面，站在医学层面，“体医结合”强调对学生健康状况开展全方位监测与评估，基于对学生健康数据的收集与分析，确保在学生健康出现异常情况期间可实现及时的干预。另一方面，在体育层面，“体医结合”高度注重提高学生体质与体能，通过丰富多样的体育活动以有效提升学生运动技能。同时，培养学生持久参与体育活动的习惯，继而在增强学生团队合作能力与竞争意识基础上，培养其良好的精神风貌、意志品格。“体医结合”是对我国传统体育项目的继承与发展，是将现代医学知识与手段融入到传统体育活动中，以使其更好地满足新时期体育健康发展的需要。从本质上来看，“体医结合”主要包含三个方面的内容：其一，体医结合可有效改善学生体质健康水平，使其体质健康状况达到良好水平。其二，“体医结合”可提高学生的运动技能与健康水平。其三，“体医结合”可促进学生综合素质全面提升。

二、高校学生体质健康发展性评价必要性分析

自2019年国家修订并实施《国家学生体质健康标准》后，广西地区各高校纷纷基于《标准》的要求开展学生体质健康管理，但由于地理环境、经济条件等多维度的因素影响，不同高校对于《标准》的落实始终处于参差不齐状态。

其一，尽管《标准》是国家层面出台的指导性文件，但其在广西地方、校园层面的执行力度依然略显不足。部分广西地区高校并未根据《标准》规定严格执行学生体质健康测试，这种对于政策要求的不严格执行态度，严重影响了《标准》落地的效果。

其二，部分学校在体质健康评价机制方面的缺失，也是阻碍《国家学生体质健康标准》在广西地区高校落实的一个重要问题。缺少健全的评价机制，直接导致学生体质健康测评数据无法得到科学、公正的处理，从而无法做出恰当的健康干预，这对广西高校学生身心健康发展无疑是一巨大阻碍。

三、“体医结合”背景下广西高校学生体质健康发展性评价体系构建路径

(一) 构建理论

构建基于“体医结合”的高校学生体质健康发展性评价体系，其构建理论主要依托于发展性评价以及一般系统理论。

1. 发展性评价

发展性评价理论，强调以学生身心发展为中心，将评价视为学生发展过程的一部分，同时在日常教育中关注其健康水平变化与进步情况。在“体医结合”的评价体系构建中，发展性评价理论，能够为项目选择、评价内容的确立提供理论指导，让评价内容既可反映学生在体质上维度的优劣表现，亦有效考查学生在维持健康、提高体质方面的主动性与自觉性，继而实现动态性、全面性评价。

2. 一般系统理论

一般系统理论，强调系统的积分性、动态性以及整体性，该理论将系统看作是多个互相联系，且相互影响的子系统组合。站在“体医结合”学生体质健康发展性评价体系建设视角下，一般系统理论要求学校需要对体质与健康，从一个全局性、综合性视角进行把握，纳入学生的生理、心理、社会等多维度要素，最终构建一个涵盖学生全方位的健康评价指标体系。

(二) 评价模型设计

“体医结合”背景下，面向广西高校学生的体质健康发展性评价体系，应包含四子系统，即体质健康检测、体质健康评价、体质健康反馈、体质健康干预四大模块。在面向学生开展体质健康发展性评价工作期间，应基于各子系统，运用监测——评价——反馈——干预这一流程实现闭环式评价。如图1所示：

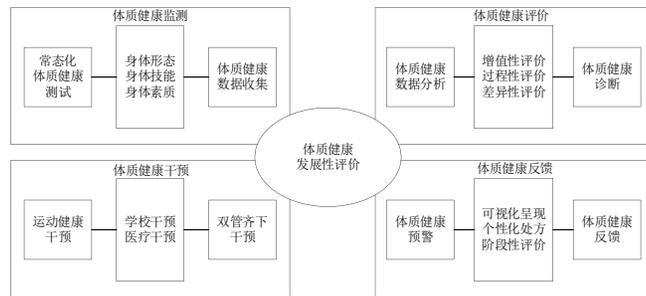


图1 “体医结合”背景下的广西高校学生体质健康发展性综合评价模型

如图1所示,子系统1:体质健康监测子系统。负责面向广西高校学生开展常态化的体质健康测试。首先,体质健康监测子系统对学生的身体形态进行监测。身体形态是个体生长发育最直观表现,其相关参数如学生的体重、身高、体脂等。监测这些参数,可以及时发现学生是否存在肥胖、营养不良等健康问题,进一步掌握学生的成长发展状况。其次,监测子系统高度关注学生身体技能。身体技能,通常涵盖运动协调性、平衡性、柔韧性等方面,这些参数均是评估学生体质重要指标。体质健康监测子系统,会面向学生开展针对性检测、训练,掌握学生身体技能实际水平。再次,对学生的身体素质的监测,主要集中于学生在体育运动中的力量、耐力、速度、柔韧性、灵敏性等参数,学校主要通过力量测试、运动功能测试、心肺功能测试等方式进行全面评估并获取数据、存入子系统中。基于上述各项监测功能,结合定期的、长期收集和监测数据,可形成学生体质健康数据库,为有效的发展性评价奠定数据基础。

子系统2:体质健康评价子系统。该子系统功能主要是基于体质健康监测子系统提供的学生各项体质健康参数数据,对学生开展增值性、过程性、差异性评价,并基于评价结果对学生开展体质健康诊断。首先,增值性评价指通过对学生身体形态、身体技能、身体素质的详细及深入分析,发现学生体质健康状态的变化和成长,并以此评价学生的健康进步和体质增值程度。其次,过程性评价,旨在以动态、持续视角,关注学生的体质健康变化过程。通过周期性的评估,掌握学生健康成长轨迹,察看健康管理措施效果,并预测其后期的发展趋势。再次,差异性评价,旨在去体现学生之间身体形态、身体技能、身体素质三个方面的个体差异,继而为每名学生提供定制化健康改善方案。最后,基于上述增值性、过程性、差异性评价,实现对学生体质健康的综合诊断,运用科学合理的评价标准,全面衡量学生体质健康状况,为后期的健康干预和管理提供决策支持。具体评价指标,可参照表1:

表1 广西高校学生体质健康发展性评价指标

方向	指标1	指标2	指标3	指标4	指标5
身体形态	身高	体重	体脂百分比	肌肉含量	身体质量指数(BMI)
身体机能	心肺耐力	平衡能力	灵活度	反应速度	视觉敏锐度
身体素质	力量	耐力	速度	灵巧	耐力素质

子系统3:体质健康反馈系统。该子系统首先基于体质健康评价子系统,以可视化形式展示不同学生的体质健康发展性评价结果,包括学生身体形态、身体机能、身体素质等各类指标的实际值、理想值及其之间的差异等。通过图表、图形等直观展示,学生健康管理部可对学生的健康状况有直观、深入的理解。其次,反馈子系统能根据评价结果自动生成个性化健康处方,包括健康方案、体育锻炼建议。最后,反馈子系统也负责定期进行阶段性评价,以便追踪学生体质健康的发展变化。如果在评价过程中发现学生体质健康状况处于低于平均水平,或学生身体健康状况下降速度过快,系统立即向学校健康管理部发出预警,提醒健康管理部尽干预

子系统4:体质健康干预子系统作为整个模型的实施模块,其负责制定并实施面向学生体质健康问题的、学校干预、医疗干预,打造全方位、双管齐下的学生体质健康干预方案。学校干预

维度,系统致力于为学生提供一个有利于身体健康发展的学习环境,一方面,优化学校体育课程内容、提升体育课程、活动面向不同体质健康水平群体的适宜性、针对性。另一方面,通过定期健康评估及及时的反馈,让学校、教师、学生自身以及体质健康管理部门,对其健康状况有更全面的认识、理解。医疗干预方面,主要基于发展性评价结果,第一参与到学校体育课程设置中,根据不同类型学生特定的身体需求协助学校课程,如强化心肺机能有氧运动课程设计,改善身体不适课程设计等。同时,负责面向学生的健康知识深入教育,使学生明白健康的重要性。第二,运用医疗资源定期面向学生提供健康检查服务,早发现学生的潜在健康风险,提供及时的治疗和康复服务。例如,定期的体质测评,帮助学生了解自身的运动能力、身体素质等,基于这些数据,医生和体育教练可面向不同学生制定更具针对性改善策略。第三,针对发展性评价评分过低学生制定阶段性治疗、身体调整方案,并联合学校进行学生身体发展状况跟踪监督,以逐步促进体重交叉学生身体良性发展、修复。

(三) 评价实施要点

1. 抓住问题核心

在基于“体医结合”开展广西高校学生体质健康发展性评价期间,评价管理者需明确了解,对于广西高校学生体质健康现状而言,发展性评价的问题核心,在于“发现问题”,这包括对学生体质健康问题的全面调查、分析可能存在原因,同时要标识出对学生体质健康产生直接、间接影响因素,并且借助医疗体系的介入,结合先进的医学技术高度明确学生群体、个体发展趋势和影响程度,以便确定干预方向和步骤。

2. 提升体质健康数据质量

数据在体质健康评价过程中担任重要任务,其承担着指导、监督评价工作的落实。因此,数据的准确性、完整性对整个评价系统有着切实影响。在基于体质健康监测子系统收集学生数据后,应加强面向数据的处理,确保数据准确录入,有效排除无效、错误数据,避免偏差。评价者应进行数据清洗,以确保数据的纯净度、准确性,继而保证评价结果可信度。

四、结语

综合上分析,本文在对“体医结合”理念分析后,基于当下我国广西地区高校实施《国家学生体质健康标准》阶段存在的问题加以分析,随后以有效实现广西地区高校学生体质健康管理为目标,打造了集监测、评价、反馈、干预四个子系统为一体的体质健康发展评价体系。将本文策略应用于广西地区高校,可有效推动《国家学生体质健康标准》相关要求的落实,并有效促进学生、学校、医疗机构多维度联合开展学生体质健康的管理,为我国青少年体质健康的提升实现有效保障。

参考文献:

- [1] 李开腾. 监测与干预: 构建学生体质健康发展性评价体系[J]. 体育视野, 2023(14): 127-129.
- [2] 李芳蓉. 强化监测促进广西中小学生学习体质健康的实践研究[J]. 广西教育, 2023(13): 4-7.
- [3] 孟现录, 尹忠根, 李采丰. 监测与干预: 学生体质健康发展性评价体系构建[J]. 中国教育学报, 2021(10): 25-29.

课题项目名称: “体医结合”背景下广西高校学生体质健康评价体系构建研究; 课题编号: 2022KY0474