

高职语文课程育人体系构建与实践研究

殷 乐

(淮安市高级职业技术学校, 江苏 淮安 223001)

摘要: 新时期下, 高职院校育人课程体系构建有其自身的目标追求, 同时也有外在政策引导。因此为了发挥语文课程的教育价值, 切实深化职业教育改革, 高职院校和教师需要持续完善课程体系, 构建知识、能力、实践于一体的综合教学系统, 并结合职业教育特征持续优化教学内容, 全方位培养学生读写能力, 全面提升学生语文核心素养。本文就高职语文课程育人体系构建与实践进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高职语文; 课程体系; 构建与实践; 研究

近年来, 教育部出台了《高等职业教育创新发展行动计划》, 其中明确提出应进一步改善现阶段职业教育课程的工具化发展现状, 将职业教育精神与课程教学融合, 并在人才培养方案中明确学生人文素养培养目标。不过很多在校高职生缺少学习动力, 同时学校部分课程的人才培养目标不明确, 这导致学生综合素质难以提升。对语文课程教学而言, 为了改善这一现状学校和教师需要持续优化育人体系, 搭建新时期下的教学平台, 以此来提升人才培养质量, 切实强化学生核心竞争力。

一、高职语文课程育人体系构建的必要性

(一) 切实强化学生语文素养

结合实际进行分析, 高职语文课程的核心目标是持续提升学生的语文综合能力、人文素养, 确保学生掌握读写关键能力的同时树立正确价值认知。但是当前阶段很多学校在育人过程中并未发挥课程教学的价值, 学生的语文综合能力较差、母语水平堪忧。因此, 进一步落实高职语文教学改革、持续优化课程教学体系, 对提升学生综合能力、助力学生多元化发展是十分重要的。

(二) 高职语文教学改革的必然要求

高职院校的语文课程是我国职业教育的重要组成部分, 它承担着培养学生的语文素养、传承中华优秀传统文化和提升学生综合素质的重要任务。然而, 当前依旧有许多高职院校的语文课程存在育人目标模糊、教学内容与职业教育不契合、学生语文素养偏低等情况。这些问题不仅影响了语文课程的教育教学质量, 也制约了高职院校人才培养的效果。这些问题是持续完善课程教学体系、深化语文教学改革的核动力。针对上述问题, 高职院校会积极探索语文课程改革的新路径, 创新教学方法和评价体系, 强化师资队伍建设和提高语文课程的教育教学质量。同时, 加强与企业、行业和社会的合作, 开发具有职业针对性的教材和课程资源, 拓宽学生的实践平台, 有利于深化课程教学改革。

(三) 社会对职业教育提出的全新要求

随着我国经济社会的快速发展, 社会对高职生的职场听说读写能力提出了更高的要求。在职场中, 他们需要具备扎实的语文基本功, 以便更好地应对各种工作场景。因此, 对高职院校大学语文课程进行系统性的改革显得尤为重要。通过完善语文教学体系, 可以更好地培养高职生的职场听说读写能力, 为他们的人生发展和职业生涯奠定坚实基础。同时, 这也是适应我国经济社会发展的现实需求, 有助于缓解职业型人才成长的瓶颈问题, 确保学生综合能力与社会要求对接。

二、高职语文课程育人现状

(一) 高职语文课程无法充分服务专业教育

首先, 多数学校的语文课程主要是全校性的通识课, 很多教师在教学中刻意忽视了不同专业教学的需要, 因此教学内容、教

学方式、评价内容等缺少针对性, 这难以发挥课程教学的价值, 无法实现学生综合发展。其次, 一些教师在教学中做到了结合不同专业、人才培养需求等适当调整教学内容, 但在一些情况下过于强调服务专业教学, 这导致语文课程失去其特征以及属性, 故而导致课程定位不明确, 语文课程的育人价值难以充分体现。

(二) 学生语文综合素养偏低

职业教育主要为社会培养高素质、强技能人才, 学校的办学特征使得部分语文课程存在重知识、技能培养, 缺少学生认知树立和审美能力培养。这导致学生的综合素养偏低, 不利于学生综合发展, 同时也无法满足社会对高素质人才的需求。

(三) 学生缺少学习内驱力

在我国的高等职业教育领域, 一个不容忽视的现象是, 高职学生的知识技能基础和综合素质普遍弱于本科院校学生。这主要表现在他们的自我约束力不强, 学习的自觉性和主动性不高。在这种情况下, 学生在专业课学习过程中容易产生畏难情绪, 而在公共课学习中, 学习内驱力严重不足。这种现象不仅对学生自身的发展产生负面影响, 也不利于我国社会的发展。首先, 高职学生知识技能基础和综合素质的薄弱, 很大程度上限制了他们在专业领域的深入发展。知识技能是高职教育的基础, 是学生未来就业和职业生涯的支柱。由于基础薄弱, 他们在面对专业知识时, 容易产生畏惧心理, 导致学习效果不佳。这种现象不仅影响学生的学业成绩, 还会进一步影响他们的就业竞争力和职业发展。其次, 高职学生自我约束力不强、学习自觉性和主动性不高, 也是他们在公共课学习中表现不佳的原因。公共课是培养学生综合素质的重要途径, 包括思想政治、文化素养、身心健康等多个方面。如果学生在公共课学习中缺乏自觉性和主动性, 那么他们的综合素质将无法得到有效提升。这将使他们在未来职场和社会生活中难以适应, 影响个人发展和国家社会的进步。

三、高职语文课程育人体系构建的策略

(一) 构建知行合一的主体框架体系

为了实现我国教育部门制定的既定教育目标, 需要切实改善语文课程教学体系的针对性。在这个过程中, 学校应当以课堂教学为核心, 将学生的语文学习与社会生活等多个方面有机结合, 从而提高教学效果。此外, 教师还应立足于课程创新, 制定全新的人才培养计划。在新的人才培养计划中, 应遵循显隐结合、适当服务专业教学的原则, 将必修课、选修课和针对性教学活动相互融合。例如, 在语文和应用文写作这两门必修课程的基础上, 可以开设诸如口语表达基础、社交礼仪、传统文化等选修课程。同时, 举办与学生生活、学习相关的专题讲座活动, 开展语文社会实践、国内外文学作品鉴赏、辩论赛等常规赛事活动。这些课程和活动从思维提升、审美发现、文化传承、价值引领等人文知

识入手,切实实现资源共享、信息共同,有针对性的教学体系对学生语文核心素养、综合能力提升有积极影响,同时也能够为后续教学活动的顺利开展做好保障。

(二)重视外部建设,体现教学体系引导性(本段没有提到“语文课程育人”)

为了实现高质量的教育目标,高职院校需要在进行语文课程育人工作时,先完善外部建设,从而能够优化教学体系。首先,语文教师明确育人核心。学校需充分考虑自身的办学背景和定位,以此为基础确定育人核心。例如,工业院校可以将职业核心素养作为育人核心,强调爱岗敬业和创新发展。这样的核心理念将有助于培养学生的专业素养和综合能力,使他们更好地适应社会和职场需求。其次,加强语文师资队伍队伍建设。优秀的教师是教育改革的关键。学校应当重视师资力量的培养,提升教师的教育教学能力。这包括提供专业培训,鼓励教师参与教育研究,以及选拔具有创新精神和教育热情的教师加入队伍。另外,学校通过开展与教学活动相关的调研活动,引导教师对当前人才市场需求、专业岗位标准、市场创业空缺点等内容进行调研,引导教师这些内容落实于课程体系设计中,从而进一步提升教学的针对性,促使学生多元能力的发展,为其未来投身岗位、创业做好必要保障;同时,领导人员也要组织教师定期开展调研会议,教师之间分享自身的创新创业教育经验,使教师这一过程中掌握更多的育人方法与技巧,树立自身良好的育人观念,从而进一步深化教学革新。这样一支综合素质高、具备创新能力的教师团队将有助于提高教学质量和针对性。最后,完善语文教学体系,其中学生是教学活动的主体,教师需要结合他们的实际需求来提高教育质量。具体来讲,高职院校应根据学生的兴趣、特长和发展需求,调整课程设置、教学方法。此外,学校还应注重学生的个性化发展,提供丰富的选修课程和实践活动,让学生在多样化的发展路径中找到适合自己的学习方式。

(三)整合教学资源,加强教材建设(本段没有提到“语文课程”字样)

语文教师在进行教学体系建设需要学校进一步整合教学资源,并加大教材建设力度。首先,基于信息化手段引入全新教学资源。在新时代背景下,教学资源建设应当以信息技术为依托,打造全面、高效的教学平台。这个平台应具备教学资源共享、线上教学、师生互动等功能。为此,教师便可以充分利用平台资源,达到“激趣”教育的效果,从而提高教学质量。此外,教学平台还能助力教学改革,推动教育教学模式的不断创新。在教学平台上,语文教师可定期推送传统文化、古诗词相关的知识,学生在教师的引导下完成学习任务、参与实践,这改善了传统视角下教师单一讲解的情况。其次,重视教材建设。教材是教学的基础,其质量直接影响到教学质量。因此,我们需要对教材进行优化,以提升其质量。具体来说,我们应该从听、说、写、读四个方面来优化语文教材内容。首先,教材编写要注重培养学生的语言表达能力,使其在听说读写方面都能得到有效的训练。其次,教材应选择具有经典性和代表性的教学案例,以便让学生接触到最前沿的知识和技能。最后,教师还应在教材中挖掘潜在的思政教育元素,如传统文化、审美教育等,以此强化学生的思想道德素养和语文素养。

(四)体现职业教育特征,提升课程体系职业性

首先,学校在深入理解学生能力发展需求的基础上,构建健全的教学体系,并不断丰富教学内容。为了实现这一目标,学校需要建立一套完整的课程体系,这个体系应当以学生综合能力发展为核心,积极融入与职业发展、创新创业等相关的课程。此外,

教师在培养学生的过程中,应当开设一系列专题教育,如工匠精神、劳动精神等,以此引领学生全面发展。其次,学校在设置独立课程的同时,教师还应积极探索和创新教学方法及教学内容。教师需引导学生在学习知识与技能的过程中,树立正确的价值观。通过构建全方位、全过程的教育渗透体系,让学生深刻认识到作为一名职业人应具备的职业素养和劳动技能,从而促进学生综合能力和素养的提升。最后,学校还需围绕学生就业问题进一步完善课程体系。例如,在深化校企合作的基础上,由校内教师和企业优秀人员共同组成教学团队,将最新的教学项目融入教学过程。这样既能不断优化教学体系,提高其针对性,又能帮助学生更好地了解行业动态,为他们的就业奠定坚实基础。

(五)构建梯度性教学模式

人才培养是教育工作的核心,而培养具有全面素质的人才,更是我国教育事业的重要任务。在这个过程中,我们应遵循“了解—发展—提升—应用—创新”的人才培养规律,构建“课—社—赛—创”级梯度育人模式,以实现人才培养的全面发展。首先,在课堂教学中,我们要立足于学生的基础,充分利用教育数字化手段,赋能“课堂革命”。这意味着我们要进行教学活动多样化,运用信息化手段,个性化设置教学内容,将考核评价过程化,深入推动教学互动,开展线上线下混合式教学,以激发学生的学习兴趣,使他们在学习中感受到乐趣,从而主动投入到文学社、演讲与口才协会等社团活动中。其次,教师要善于发挥文学社、演讲与口才协会等社团的作用,组织学生开展丰富多样的社团活动,如三行诗创作、征文、我行我秀、脱口秀等。这些活动不仅让学生在实践中学会运用知识,还能提升他们的综合素质,为从“能用”向“会用”过渡打下坚实基础。再次,教师要积极与校内的社团合作开展相应教学活动,如经典阅读、求职写作、“古诗词背诵”等,使学生在比赛中提高技能,综合应用能力得到提升。在此基础上,我们要训练学生的创新思维和创业意识,并充分运用到申报学校创新创业孵化项目、大学生广告设计艺术大赛等项目活动中。指导学生撰写创新创业大赛材料,实现“善用”。最后,在新的教育模式下,教师要让学生在实践中学,在学习中应用,从而提升学生的学习兴趣,提高他们的语文技能。这样能够切实深化语文教学改革,解决高职语文课程实践机会少、应用性不强的问题。

四、结语

综上所述,新时期下高职院校在发展中重视语文课程体系构建,能够进一步深化教学改革,切实改善当前教学中针对性不强、学生能力难以提升的现状。因此,学校和教师需要从多角度入手探索教学体系完善策略,例如构建完整框架、明确育人目标、引入全新教学内容等,通过这一方式打破教学限制,确保学生在知识学习中树立正确认知,从而提升学生综合能力,这利于学生未来进入岗位、持续发展。

参考文献:

- [1] 邹秀荣.立体化构建高职大学语文课程体系全方位落实课程思政[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(01):50-53.
- [2] 尹莉.高职语文课程育人体系构建与实践研究[J].大庆社会科学,2023(03):155-158.
- [3] 豆娟.积极心理学视角下高职语文阅读生态体系的构建[J].散文百家(新语文活页),2020(07):96-97.

课题信息:本文系江苏省职业技术教育学会2023-2024年度江苏职业教育研究课题《“三全育人”理念下五年制高职语文课程育人实践研究》(课题编号:XHYBLX2023029)的阶段性研究成果。