

5G时代下高校混合式教学模式在会计专业教学中的应用研究

王晨

(延安大学西安创新学院, 陕西 西安 710100)

摘要: 随着5G时代的到来, 混合式教学模式在高校各专业教学中得到了广泛应用。这种教学模式将传统课堂教学与在线学习相结合, 旨在提高学生的学习效果和兴趣。本文将探讨混合式教学模式在高校会计专业教学中的应用, 分析其优势, 并提出相应的建议。

关键词: 5G时代; 高校; 混合式教学模式; 应用策略

当前, 我国教育信息化进程已经进入2.0时代, 网络学习、空中课堂逐渐成为教育领域的“热词”。在此背景下, 教学方式也在悄然发生变化。特别是近两年, 全国师生共同经历的一场为期不短的居家学习, 更是使得混合式教学成为常态化。从具体的教学实践来看, 混合式教学模式有效实现了网络教学与传统线下教学的有机结合, 极大地调动了学生的学习积极性, 满足了学生的个性化学习需求, 有效提高了教学效率与质量。对此, 本文在总结混合式教学模式应用优势的基础上, 对5G时代下的混合教学模式在高校会计专业教学中的应用策略做出积极探索, 旨在通过线上线下教学的深度融合, 推动高校各专业教学的高效开展。

一、5G对会计专业教学的影响

5G技术的引入使得会计专业教学中的数据传输与处理速度得到了质的飞跃。传统的教学方式中, 大量的会计数据和信息需要花费较长时间进行传输和处理, 这不仅影响了教学的效率, 也可能因为信息传输的延迟而导致数据的准确性受损。而5G技术的应用, 则能够实现数据的实时传输与处理, 大大提升了教学的效率和准确性。教师可以利用这一优势, 为学生展示最新的会计数据, 引导他们分析并解决实际问题, 从而更好地培养他们的实践能力。

5G技术为会计专业教学提供了丰富多样的教学资源与手段。传统的会计教学往往依赖于文字和图表来传授知识和技能, 而5G技术则可以实现高清视频、虚拟现实等多种教学形式的融合。这些生动形象的教学方式, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们更加深入地理解和掌握会计知识。例如, 通过虚拟现实技术, 学生可以模拟真实的会计工作环境, 进行实践操作, 从而更好地掌握会计技能。

5G技术为会计专业教学提供了更加广阔的教学平台。借助5G网络的高速传输和低延迟特性, 会计专业教学可以突破传统课堂环境的限制, 实现远程教学和在线协作。这不仅为学生提供了更加灵活的学习方式, 也为教师提供了更多的教学选择。教师可以利用在线教学平台, 为学生提供个性化的学习方案, 帮助他们解决学习中遇到的问题。同时, 学生也可以通过在线协作平台, 与同伴共同完成任务, 提高团队协作能力。

二、混合式教学模式的应用优势

(一) 实现精准化教学

在传统的高校会计专业教学中, 教师们在备课时, 往往会根据自己的教学经验, 结合实际学情以及教学内容的重难点来制定教学目标、进行教学设计、组织教学流程。在课堂教学环节, 也大多凭借自身的教学经验, 按部就班地展开教学。但是这种传统教学模式的突出弊端在于, 由于缺乏数据的支撑, 教师在课堂教

学中难以把握学生的预习效果, 不了解学习方法。而基于建构主义、合作学习等相关理论而形成的混合式学习模式, 突出体现出学生在教学过程中的主体地位, 彻底颠覆了以往“教师讲、学生听”的单向输出模式, 具有互动性、自主性、探究性、过程性等特征。在此模式下, 学生成为真正的认知主体, 而教师的身份则转变为学生专业学习过程中的辅助者、支持者。教师可通过网络教学平台的数据反馈, 实时了解学生的实际学情, 及时发现学生在会计专业学习过程中遇到的种种问题, 精准把握学生们对各个知识点的把握情况, 明确专业教学中需要加强、改进的相关内容, 从而实现精准教学。

(二) 营造更加民主的语言学习环境

在传统的会计专业教学过程中, 即便是有多媒体设备的辅助, 学生们大多也是被动地跟随教师的教学节奏, 机械地学习。在这些教学活动中, 教师们往往更加关注表现更加积极、学习成绩更好的学生。而对于那些不善自我表现、学习成绩相对落后的学生来说, 教师们为了追赶教学进度, 对他们的关注则相对较少, 甚至会忽略他们的存在。长此以往, 不仅这些后进生会丧失学习信心, 甚至对专业学习产生抵触心理, 部分专业基础扎实的学生也会对这种教学模式逐渐失去兴趣。而混合式教学的开展, 则能够为学生提供更加平等的学习机会, 在班级内营造更加民主的学习氛围。学生可通过网络教学平台或其他学习媒介, 学习专业知识。此外, 学生们还可通过网络学习平台或其他即时通信软件, 与教师、同学进行沟通与交流, 从而营造更加宽松、民主的专业学习氛围, 让每个学生都能够良好的学习氛围中切实获得专业能力的提升。

(三) 拓展专业教学平台

在传统的会计专业教学中, 课堂教学结束后, 学生们就无法再去回顾课堂教学内容, 教师也难以将一些重要的教学资源推送给学生, 导致学生难以及时吸收、巩固课堂上没有弄懂的知识点。而在混合式教学模式, 课前, 教师可通过网络教学平台, 将相关的课件、资源、预习任务单等推送给学生, 为学生更加高效地进行课前自主学习提供帮助。课中, 教师可利用现代化信息技术, 更加全面、具体地呈现教学内容, 以帮助学生加深印象, 提高课堂学习效率。此外, 教师还可通过网络教学平台的数据反馈, 了解学生们在预习中存在的问题, 进而为学生提供更加精准的指导, 为学生答疑解惑, 帮助学生纠正错误的学习方法。课后, 学生们可通过网络教学平台, 及时回顾、梳理课堂所学内容, 从而更加明确地了解自己在专业学习中的短板, 并通过与教师、与同学的及时反馈、沟通与交流, 巩固课堂所学专业知识, 补齐专业学习短板。

三、5G 时代下混合式教学模式在高校会计专业教学中的应用路径

混合式教学模式在高校各专业教学中的应用,不仅能够提高学生的兴趣和积极性,而且能够提升教学效果和学生的创造力。下面将从以下几个方面详细阐述混合式教学模式在高校会计专业教学中的具体应用策略。

(一) 优化课程设计

在混合式教学模式中,课程设计无疑是一个至关重要的环节。对于高校会计专业教学而言,这种模式的运用要求教师具备创新和整合的能力。这不仅仅是对传统教学方式的变革,更是对教育理念的一次深度刷新。

首先,在混合式教学模式下,教师需要精心准备和组织专业相关的教学资源,如高清的视频、精美的图片、引人入胜的音频等,通过在线平台提供给学生。这种方式不仅能让学生在课前预习时有更直观的感受,还能在课后复习时加深对知识点的理解。此外,教师还可以利用网络平台的互动功能,及时回答学生的疑问,了解学生的学习进度,从而更好地调整线下教学的策略。然而,在混合式教学模式中,线下教学同样重要,甚至更为关键。在这一环节,教师需要将教学内容进行有机串联,结合实际案例进行深入的讲解和指导。这不仅要求学生掌握理论知识,更要求学生将这些知识运用到实践中去,培养他们的创新思维和实践能力。为此,教师可以设置一些具有挑战性的项目或课题,引导学生独立思考、团队协作,将所学知识转化为实际作品。为了更好地实施混合式教学,教师还需要不断地学习和探索。他们需要了解最新的行业动态和技术,将这些元素融入到课程设计中。同时,他们还需要关注学生的学习状态,及时调整教学策略,确保每一位学生都能从中受益。

(二) 强化实践教学

在混合式教学模式下,会计专业实践教学环节同样具有重要意义。为了强化实践教学,教师可以采取以下几种方式:首先,教师可以利用网络教学平台,为学生提供丰富的实践案例和项目资源。这些案例和项目可根据学生的实际需求,分为基础型、进阶型和创意型等不同层次,以满足不同层次学生的学习需求。同时,教师还可通过在线平台,向学生传授实践操作技巧和方法,指导学生完成实践任务。其次,教师应鼓励学生参与校内外实践项目和社会实践活动。学生可通过网络平台了解各类实践活动的相关信息,并根据自己的兴趣和特长选择合适的实践活动。在此过程中,教师可为学生提供必要的支持和指导,确保学生能够在实践中不断提升自己的专业能力。此外,教师还可以组织学生进行线上线下相结合的实践交流活动。例如,学生可以在线提交自己的实践成果,与其他同学进行交流分享,相互学习和借鉴。教师则可根据学生的实践成果和交流表现,给予评价和建议,帮助学生找到自己的优势和不足,进一步提高实践能力。

(三) 注重评价反馈

在5G时代背景下,高校会计专业混合式教学模式的评价方式需要多元化。混合式教学模式中的评价、过程和结果的评价等都应该成为评价的组成部分。教师需要充分利用网络平台的数据统计功能,对学生的学习情况进行跟踪和记录,以便更好地了解学生的学习情况和进度。除了课堂学习情况外,实践教学和项目完成情况也是评价的重要依据。教师需要结合实践教学和项目完成情况,对学生的实际技能和创作能力进行综合评价。同时,教

师还应该鼓励学生进行自我评价和相互评价,以便更加全面地了解学生的学习情况和问题。为了更好地进行自我评价和相互评价,教师可以制定具体的评价标准和方法,引导学生从多个角度对自己的作品进行评价。学生之间的相互评价也可以采用类似的方法,以便更好地发现彼此的优点和不足。此外,为了使评价更加客观和准确,教师还可以采用一些量化的评价方法,如评分量表、权重评价等。这些方法可以帮助教师更加准确地了解学生的学习情况和问题,并为学生提供更加具体和有针对性的反馈和建议。

(四) 转变教师角色

在混合式教学模式中,教师的角色发生了翻天覆地的变化。他们不再仅仅是知识的传递者,而是成为了学生探索、发现和 innovation 过程中的引导者、辅助者和支持者。

首先,教师需要具备深厚的专业素养和教学能力。他们不仅要掌握会计专业理论知识,还要具备丰富的实践经验,以便在授课过程中将理论与实践相结合,使学生能够更好地理解和掌握知识。此外,教师还需要掌握多种教学方法和手段,能够根据学生的学习需求和特点,灵活运用不同的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,教师需要成为学生学习的引导者。在混合式教学模式中,学生不再是被动接受知识的对象,而是成为了主动探索、发现和 innovation 的学习者。教师需要引导学生发现自己的兴趣和潜力,帮助他们找到适合自己的学习方法和发展方向。同时,教师还需要鼓励学生积极思考、勇于尝试,培养他们的创新意识和实践能力。再次,教师需要成为学生的辅助者和支持者。在专业学习中,学生需要借助各种工具和软件进行创作和实践。教师需要为学生提供必要的支持和帮助,如提供学习资源、解答疑难问题、指导技术难点等。同时,教师还需要关注学生的学习进度和成果,及时给予反馈和建议,帮助学生不断完善自己的作品和提升自己的能力。最后,教师还需要不断探索和 innovation 教学方法和手段。随着互联网技术的不断发展,教学方法和手段也需要不断更新和完善。教师需要关注最新的教育理念和技术发展,不断尝试新的教学方法和手段,如利用在线教育平台、开展互动教学、引入虚拟现实技术等,以更好地满足学生的学习需求和发展需要。

三、结语

混合式教学模式在5G时代的高校会计专业教学中发挥着重要作用。通过多元化的教学手段和评价方式,教师可以更好地引导学生探索、发现和 innovation,提高学生的实践能力和自主学习能力。同时,教师角色的转变也使得教学过程更加注重学生的个性化发展和全面素质培养。然而,混合式教学模式的实施过程中,仍然面临一些挑战,如教师的专业素养和教学能力要求较高,学生自主学习能力的培养需要持续关注等。因此,在未来的高校会计专业教学中,我们需要继续探索和实践混合式教学模式,不断优化教学策略和方法,以适应5G时代的发展需求。

参考文献:

- [1] 张悦. 基于345模式的《财务会计学》混合式教学研究与实践[J]. 财会通讯, 2023(9): 164-171.
 - [2] 刘明辉, 叶玉枝, 周楠楠. 翻转课堂的MOOC支撑下混合式教学模式应用[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(4): 3.
- “5G+教育背景下,‘以学生为中心’的混合式教学模式应用研究”已被列为陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题立项课题,课题批准号为SGH22Y1745。