

课程思政融入金融科技营销教学改革的路径研究

郑旻逸

(浙江同济科技职业学院, 浙江 杭州 311221)

摘要: 课程思政是落实立德树人教育根本任务的重要举措, 在高校教育工作中备受欢迎。“金融科技应用”作为经管类的新增专业群, 体现了前瞻性, 符合金融领域的发展潮流。在“金融科技应用”专业做好课程思政工作, 对金融专业发人才队伍支持, 改革金融行业风气, 完善金融行业职业道德建设意义重大。本文首先分析了“金融科技应用”专业展开课程思政的必要性, 之后分析了本专业课程中所涵盖的思政元素, 并探讨了课程思政实施的有效路径进行探索, 以期为提高金融人才的培养质量提供参考和借鉴。

关键词: 金融科技; 课程思政; 立德树人; 教学实践

一、“金融科技学”课程思政的必要性

课程思政的提出在于推动立德树人这一根本教育任务的落实, 2016年12月全国高校思想政治工作会议强调要用好课堂教学这一主渠道, 提高思想政治教育的亲和力和针对性, 满足学生的成长发展需要和期望, 让各类课程与思想政治理论课齐头并进, 形成协同效应。2020年6月, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 进一步落实课程思政。纲要的出台充分说明了当前课程思政建设的迫切性。

在金融领域, 金融科技以其高效率、低成本的特点, 引发了金融业务模式、业务应用、业务流程等方面的革新。在此背景下, 各大高校纷纷启动了金融科技学科的建设, 以培养适应社会需要的金融科技人才。金融科技专业的课程思政工作非常重要, 但是作为一门新学科, 目前有关金融科技专业课程思政的研究还很少。按照《纲要》的要求, 金融科技专业应当将思政工作贯穿于课堂教学的全过程之中, 始终遵循马克思主义的指导思想, 引导学生对金融科技领域中的实际问题进行思考, 培养学生的辩证思维能力、家国情怀、职业素养, 使他们践行诚实守信、责任担当、实践创新、制度自信等品质, 践行社会主义核心价值观, 掌握金融科技的相关知识, 了解金融科技行业的法律法规和政策, 为我国金融业的发展与完善做贡献。

二、金融科技营销课程思政元素的发掘

科技是生产力发展的动力。金融是社会关系的外在表现形式, 为了更好地融入科技, 发挥金融科技对经济发展的推动作用, 就必须对其中的思政元素进行挖掘分析。

金融科技的迅速崛起, 对我国传统金融行业以及整个商业生态带来了革命性的强大驱动力。在现代经济和科技发展的召唤下, 金融科技促使社会资金支付方式更加丰富和便捷, 金融产品营销模式不断创新和深化, 通过互联网, 投资者获得了更多的金融产品、服务与收益性、灵活性选择。对于金融科技企业来说, 都能通过互联网进入全球市场, 向顾客提供新的产品和服务, 在这个平等的环境和巨大的市场中, 每一家企业都能获得与其他企业平等对话的机会。而如何使得金融科技发挥正向作用, 为完善我国金融体系、推进普惠金融、提高金融行业质量和效率是金融科技发展中需要探讨的重要问题。

在国家层面上, 金融科技的发展符合国家的战略需求; 在个人层面上, 金融科技人才是社会紧缺的人才, 学好金融科技能为自己的工作打好基础, 对国家、对社会都有更多的贡献。《纲要》指出, 要深入挖掘每一门课程所蕴含的思想政治元素, 引导学生紧跟国家发展战略, 树立制度自信、文化自信, 坚持创新精神, 贯彻落实社会主义核心价值观, 应用所学服务人民、贡献社会,

把思政教育与专业知识的课程教学结合起来。“金融科技营销”作为金融科技应用专业的一门核心课程, 要引导学生对金融科技形成正确的认识, 掌握应用金融科技分析与解决金融问题的能力, 掌握金融科技的营销策略。在本课程中实施课程思政的目的在于在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下, 将思想政治教育和专业知识教育有机地结合起来的。通过《金融科技学》课程的教学实践, 使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的实质内涵有更深层次的理解, 增强理论与实践的能力。

三、“金融科技营销”课程思政教育的实施途径

(一) 牢固树立以学生为本的教育理念, 优化课程思政方案

立德是育人的出发点, 高校应坚持以德育为先的理念, 坚持以人为本的先进教育思想将课程思政有效贯彻落实下去。课程思政是立德树人的有机统一, 是思政教育与专业知识的深度融合, 实现思政课与金融科技营销课程的协同育人, 是高校金融科技营销课程建设的重要组成部分。例如, 将普惠金融理论应用于金融科技相关内容的教学过程中, 培养学生的爱国情怀和共同富裕意识, 促进社会和谐发展。

思政内容并非盲目、单纯地渗透到专业教学之中, 教师要结合学生的特点, 将社会主义核心价值观有效地融入教学整体布局中, 使学生从金融科技营销课程中学习到一些优秀的品质, 形成爱党、敬业的价值观。会计专业教师既要传授理论知识, 更要做到价值引领, 必须对会计课程中具有教育价值的思政内容进行提炼, 之后才能将这些隐性思政元素贯穿到专业教学的每一环节, 帮助学生正确认识金融科技, 认识金融科技营销, 树立健康的人生观、价值观以及职业荣誉感, 引导他们恪守道德底线, 使其成为爱岗敬业、诚实守信、德技并修的优秀人才。

(二) 采取多元化的教学方式, 深化学生对思政问题的思考

教师在教学过程中采取讲授式和启发式, 案例分析和课堂讨论, 课堂教学和实际体验相结合的多种教学方式, 促进“金融科技营销”课程思政建设。

在传授金融科技营销课程知识时, 有必要结合金融科技领域的实际问题, 引导学生进行思考。例如, 在讲解金融科技风险的知识点时, 教师可以举“大数据杀熟”的例子, 让学生思考“大数据杀熟”到底是一种什么样的社会现象? 金融科技风险的类型有哪些? 教师可要求学生课前预习有关资料, 课堂上进行讨论, 然后教师再对学生总结、提炼, 得出结论。

经过讨论及教师的引导和补充, 学生认识到“大数据杀熟”的核心问题是价格歧视, 这是金融技术活动中一个典型的道德伦理问题。这一点可以结合社会主义核心价值观中的平等要素来讨论。平等是社会主义本质要求的体现。要实现消费公平的目标, 就必

须提倡平等的价值观念。消费者在购买货物和服务时也要求同等的待遇,不平等与特权只能导致糟糕的消费环境的产生。只有实现了消费过程中的公平,才能保证以人为本。

以“大数据杀熟”为例,学生主要围绕两个观点展开讨论。一种观点认为,大数据时代的到来是必然的。随着大数据技术的不断成熟,大数据在日常生活中得到了越来越多的应用,企业也开始运用大数据进行商业活动,创造企业价值。大数据技术可以实现对用户的精准细分,并针对不同用户的特点,实现精准推送或者满足个性化需求。大数据技术极大地提升了互联网企业在市场中的实力与地位,企业可以依据用户的信息与特征,准确地预测出用户的需求强度,这在传统技术与传统运营环境中是无法实现的。根据用户的需求预测值,实现“一人一价”。另一种观点则认为,这一做法损害了消费者的利益,产生了不公平的消费环境。“以人为本、科学发展”是金融科技发展的指导思想。金融科技要推动实体经济的发展,就必须保障消费者的合法权益。学生们在讨论过程中对公司社会责任进行了深入的思考,把社会主义核心价值观体系中的平等要素结合起来,指出企业要实现盈利需要在保证消费者的利益不受损害的基础上进行。

(三)将课堂讲授与实际体验相结合,增强学生的学习体验感

积极开展多种形式的实践活动;实践活动推动思政教育的落地,让学生得以亲身体验、参与土木工程,认识土木行业的发展和科学技术的创新,实践活动不仅能强化学生的专业知识掌握程度,还能促进学生增强国家意识和民族自豪感。

随着金融技术的不断发展,新时期下的金融科技教学需要将课堂教学和实际体验相结合,让学生不仅能学习金融科技新业务的知识,还能通过编程等实践手段来体验新业务的实现过程。学生通过亲身体验加强对金融科技的理论知识及技术原理的认识,做到知行合一,学以致用。通过亲身体验金融科技的新业务实践,同学们能够对金融科技领域的发展规律有更加清晰和真实的认识,增强学生们对金融科技业务先进性的理解,增强国家荣誉感。

(四)巧用信息化教学手段,拓展课程思政空间

在互联网技术不断发展下,教育教学发展也迎来了较多发展新机遇、高校金融科技专业教师在人才进行培养时,应主动抓住机遇,积极借助互联网技术创新课堂教学方式,丰富课堂内容,使得会计专业课程以生动有趣的方式呈现给学生。5G技术和自媒体的发展使得网络上的信息丰富多样,教师获取思政内容的渠道也愈发多样,网络上有大量的思政教育资源有待教师去深挖、去提炼、去融入。教师可利用微博、抖音等平台搜集多元化的网络优质资源,依托线上学习平台、微信沟通群等渠道与学生分享优质思政资源并与学生展开交流和讨论。为了提高教师对线上教育资源的手机和应用能力,学院可组建课程思政备课组,集整个小组的力量开展集体备课、集体教研,让信息化教育资源共融共享。教师也可以让学生主动地关注我国经济和会计方面的动态信息。在课堂中,教师可以就金融科技热点与学生进行交流互动,让学生对金融科技产品、案件进行讨论,进而不断形成正确的情感态度和价值观,养成良好的职业操守。

在教学过程中,要注意将金融科技所催生的金融新业务、新产品展开介绍。目前,我国银行业已经出现了许多创新的金融科技业务,如网上银行,移动银行,直销银行,开放银行,智能银行等等。在课前,教师可以通过案例的形式布置作业,并引导学生在课堂上收集与案例有关的材料,在课堂上对金融科技的案例

进行分析,以此来培养学生的大数据思维、互联网思维,充分调动学生了解金融科技、学习金融科技营销的积极性和主动性,同时课堂讨论、小组报告也培养了学生的团队协作和思维能力,实现理论与实践的有机结合。

(五)强化教师队伍建设,增强教师对课程思政的认识和理解

高质量的教育教学离不开教师,因此,如何提高学生的学习能力,是提高学生学习能力的重要途径。一是招收有创新创业相关专业或工作经验的优秀老师、企业家,补充到学校的教学中,让他们在教学中发挥更大的作用,让他们在教学中发挥更大作用。二是要强化师资队伍的专业教育训练,培养一批具有较强创新思维和较好教学水平的优秀师资队伍。三是建立了“校企结合”的师资培训体系,以企业参观交流、实习进修和挂职锻炼为主要手段,提高了师资队伍的实际工作水平。四是努力提升师资的素质。通过系统的思想政治理论学习,使广大教师牢固树立“立德树人”的教育观,对“培养什么、如何培养、为谁培养”这一教育命题有了更深层次的认识,对“四个引领者”的职责和任务有了更深层次的认识。矫正一些老师对课程思政的错误认识,努力提升老师的政治素质和道德品质,在教学设计上找到正确的角度,立足于社会主义核心价值观,以创新创业为大背景,以经济社会发展的时事事件作为载体,将“润物细无声”的有机结合,讲述中国故事、弘扬中国精神、传播正能量。教师应不断加强自身修养,提高自己的道德修养,不仅要教学生学,而且要用自己的言行去感染学生。

四、结语

随着金融科技的迅速发展与广泛应用,各大高校纷纷开设金融科技相关专业。金融科技类课程在建设过程中应当做好思政建设工作。本文以《纲要》为指导,对金融科技课程中所包含的社会主义核心价值观的思政元素进行了剖析和挖掘,指出“金融科技营销”课程在思政教育中要重点关注爱国主义、诚实守信、责任担当、实践创新、制度自信等方面的教育。在新的时代背景下,专业教师也要积极进行“金融科技学”课程思政教学改革,牢固树立立德树人的教育思想,采取多种教学方式,把课程思政与教学内容相结合,增强参与课程思政建设的意识与能力,为提高高校金融科技人才培养质量贡献力量。

参考文献:

- [1] 何斌,吴怡,李歆茗.互联网金融营销课程思政教学设计与实践探究——以泰州学院互联网金融专业为例[J].对外经贸,2023(06):76-79.
- [2] 顾艳辉.金融科技背景下金融工程专业“三维四段”人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):143-145.
- [3] 周思源,朱静雯.基于校企协同育人角度的高职“金融服务营销”课程思政研究[J].老字号品牌营销,2021(13):182-184.
- [4] 丁杰,肖英财,王梦瑶,鄢学而,冯玮.新文科背景下教学改革创新与实践——以福建江夏学院“金融营销学”课程为例[J].福建金融管理干部学院学报,2023(04):52-58.
- [5] 丛禹月,赵峰浩.“金融科技”背景下应用型本科高校金融人才培养路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(21):153-155.

作者简介:郑旻逸,1990年9月、女、汉族、浙江、研究生、讲师和金融科技、金融营销。