

# 基于课程思政的中职农林类专业教学改革研究

陈雨茜

(湖南省湘北职业中专学校, 湖南 常德 415300)

摘要: 在课程思政视域下, 如何将思政教育融入每一门课程中, 有目的、有意识、有计划地挖掘农林类专业中的思政元素, 以立德树人为根本, 在实施专业课程教育的同时, 发挥好思想政治教育引领作用, 同步提升学生道德素质与专业素质, 成为学校推动农学类专业课程改革的重要方向。本文阐述中职农林类专业实施课程思政改革的必要性, 分析专业教学渗透课程思政的现状, 并围绕顶层规划课程思政、立足专业课堂教学、运用多元教学手段、开放课程思政环境四个维度, 探讨课程思政引领下中职农林类专业教学改革对策。

关键词: 课程思政; 中职; 农林类专业; 教学改革

课程思政是我国从意识形态角度出发, 结合深入推进立德树人工作的目标, 提出的思政教育工作开展方向, 要求学校与广大教育工作者, 将思政教育与教学改革与课程实践有机结合, 协调好育才与育人之间的关系, 实现价值引领、技能培训与知识讲授的和谐统一。当前是信息技术高速发展时代, 中职生接受信息量大, 获取信息途径多样化, 但心智尚未发展健全, 缺乏辨别真假、明辨是非的能力, 容易受消极或片面信息影响, 产生错误的思想观念或认知。农林类人才在乡村振兴与农业发展中发挥着重要作用, 社会不仅要求人才具有一定专业理论知识与实践技能, 还要具备良好的思想政治素养与职业操守。在中职农林类专业中, 通过把握课程思政改革方向, 学校能够引导专业教师, 融合思政教学与专业教育, 利用专业教学课时, 引导学生思想观念, 在潜移默化中培养其职业道德和职业操守, 促进专业教育向课程思政育人方向靠拢。

## 一、中职农林类专业课程思政的必要性

课程思政的落脚点是实现人的全面发展, 塑造学生正确的价值观, 实现专业教育与思政教育同向并行、协同育人。

### (一) “三农”工作现实要求

在“三农”工作与乡村振兴背景下, 我国农业现代化步伐不断加快, 农业机械现代化水平不断提高, 农业合作经营规模效益日益凸显, 社会对从事“三农”工作的人才要求不断增加。“三农”工作往往处在田间、地头, 工作环境艰苦, 工作人员经常在风里雨里奔波, 若缺乏强烈的社会责任感和职业责任感, 不热爱自己的专业方向和农业事业, 没有国家情怀, 就无法充分做好“三农”工作。由此, 在中职农林类专业中, 教师应深刻地认识学生未来就业与“三农”工作对人才要求, 将课程思政放在教育工作的重要位置, 全面渗透思政教育元素, 厚植爱国爱农情怀, 引导学生不忘初心, 带着满腔热情去学习农林知识, 热爱农业相关事业。只有这样, 学校才能培养出爱国、爱农的专业人才, 满足“三农”工作对人才的要求。

### (二) “三全育人”落地需求

立德树人是学校开展育人工作的根本任务。在新时期, 学校需要建设全方位、全过程、全员育人格局, 开创思政教育发展新局面。在三全育人要求下, 学校需要统筹各方面育人力量、育人资源和育人主体, 将价值引领、能力培养与知识传授结合起来, 将思政教育贯穿于专业教育体系中, 完善管理体系与教材体系。在中职农林专业教学中, 学校有必要遵循“三全育人”工作要求, 突破思政教师“单人作战”的困境, 让各专业教师、学科教师参与思政教育工作, 建设适应社会进步、时代发展和学生成长的课程思政教育体系, 践行为党育人、为国育才的任务, 满足“三全

育人”工作的需求。

### (三) 农林人才内在发展需求

农林类专业具有较强实践性, 人才需要学会运用抽象理论知识, 解决农事实践问题, 结合理性认识和思考, 经历理论认识、实践操作和再认识的过程, 在课外实践中内化和外化。在农林类专业学习中, 只有具备吃苦耐劳, 敢为人先的精神, 学生才能将所学知识用在农业实践中, 不断训练操作技能, 实现个人专业成长和发展。由此, 学校需要重视思政教育与专业教学的融合, 在专业人才培养过程, 提高专业理论水平, 充盈其精神世界, 塑造其价值观, 为其投身农林实践打下基础。在人才培养过程中, 教师能够利用艰苦的实践与实习条件, 训练学生的毅力与定力, 培养其坚定的理想信念和学农兴农的专业情怀, 还能发挥思政教育功能, 让学生了解农情, 引领其坚守道德底线, 坚定地学习专业知识, 锤炼专业技能, 满足学生内在需求。

## 二、中职院校农林专业渗透思政教育的现状

中职生处在思想发展的关键阶段, 心理和思想发展不够成熟, 缺乏社会阅历和人生经验, 分析与判断能力较弱, 因此, 渗透思想政治教育十分紧迫。在长期的农林专业教学工作中, 部分教师认为思政教育属于专职教师与班主任的工作范畴, 缺乏建设课程思政的意识。专业课程教师主要研究自然界事物与现象, 带领学生分析自然界事物的本质与规律。所以, 在开展专业课教学活动时, 部分教师将传授知识视为重点, 忽视学生价值引领与情感态度培养。

在课程思政建设上, 专业教师也面临着重重困难。农林类专业课程价值性和思想性不够明显, 可直接利用和转化的思政元素较少, 需要教师从隐性角度入手, 研究相关传统文化、社会观念和 历史发展, 深入挖掘和整合思政元素专业, 这往往会耗费教师大量精力与心血。在开发思政元素的过程中, 部分教师存在一定排斥心理, 不主动、认真参与, 再加上教学时间和精力有限, 难以找到合适的课程思政建设主题, 导致思政教育与专业教学融合停留在表面。思政专业能力不强也是阻碍教师建设课程思政的一大因素。农林类专业教师往往来自农学类专业, 鲜少研究思政教育, 很难合理开发专业课中的思政素材, 创新思政渗透方式, 无法将思政内容与专业教学环节无缝衔接起来, 导致课程思政建设缺乏有效性。尽管有的教师在专业课教学中设置了思政主题, 但由于未能考虑中职生与课程内容的特点, 引入的思政内容与学生专业发展联系不够紧密, 导致思政教育活动过于生硬、突兀, 不易被学生接受, 也就无法达到理想的课程思政建设效果。

## 三、基于课程思政的中职农林类专业教学改革策略

### (一) 顶层规划课程思政, 建立联动育人机制

课程思政需要拥有完善运行机制, 要求农林类专业教师都能

参与课程思政建设工作,将价值引领融入专业教学目标中,实现学科育人、课程育人目标,此项工作具有极强系统性,学校应加强顶层设计,结合农林类专业性质和人才培养目标,统筹规划课程思政改革工作。首先,学校应制定课程思政管理、运行、评价和监督制度,明确课程思政实施标准、质量考核与监督标准,建立完整的课程思政运行机制。学校应将课程思政纳入教师业绩考核指标中,将教师参与课程思政成果与职级晋升、业绩考核相挂钩,激发专业教师参与课程思政建设的动力。学校应建设“大思政”育人机制,要统筹农林类专业班主任、辅导员、专职思政教师与专业课教师力量,建设联动育人共同体,利用全校力量和资源,打造课程思政精品课程,形成示范效应,带动更多专业教师深化课程思政改革。其次,学校应搭建课程思政教研与教改平台,面向农林类专业教师和学科教师,制定分层指导策略,发挥思政教师、学科带头人的引领作用,落实课程思政改革,并通过学生集体反馈、抽查验课、团体研课、集体备课等方式,督促教师践行课程思政改革任务。此外,学校应重视教师思政能力培训工作,提高农林类专业教师思政素养。针对新入职教师、青年教师、学科老教师,学校应合理制定课程思政培训方案,通过宣讲国家思政工作相关文件,引导教师树立立德树人思想,从单纯学科教育转向课程思政育人,利用先进带后进的方式,让骨干青年教师大胆参与课程思政改革,并邀请思政专家、农业精英、企业家开展讲座,提高专业教师的思政育人能力。

#### (二) 立足专业课堂教学,回应学生社会关切

首先,教师应树立课程思政的教学设计观念,坚持系统性和连续性的原则,思政育人融入专业课程教学目标中,将思政元素穿插在专业课程章节中,重视思政内容与专业知识点相互交融,自然渗透。根据专业课程知识背景与教学特点,教师应有针对性地挖掘思政元素,将思政元素融入整个教学过程、课程体系中,避免思政素材的简单叠加与碎片化嵌入,做到思政育人润物细无声。在专业课教学设计上,教师应树立全域育人理念,抓好实践教学、教风考风、师德师风等方面,将思政教育主题融入专业教学中,形成思政教育与专业教育的联动育人局面。其次,教师应遵循全过程育人的原则,在破坏原有课程体系的基础上,将思政主题元素融入专业课堂教学全过程,如学科发展前景、学科典型人物、学科发展史,用奉献事、国家事、人物事,熏陶、启迪和感染学生,激发学生兴农报国的热情。在课堂教学中,教师应充分把握中职生心理和鲜明个性,关注其思想动态与精神世界,结合学生所思所想,用思政主题元素,回应其思想发展需求,解答内心困惑,让学生深层次地认识问题。此外,教师应结合农林类专业课程性质,设置思政教育主题模块,或导入思政元素。在专业课程上,教师可融入保护环境、绿色发展与社会公德教育内容,向学生介绍全国水资源储量问题,培养学生保护环境与节约水资源的意识;教师可挖掘农林学家的不耻下问、无私奉献、坚持不懈、客观理性的精神,介绍孟德尔在贫寒艰苦的条件下,坚持不懈地进行豌豆杂交实验,历经八年才得到遗传定律;教师可导入专业学科在人类文明发展中的贡献,通过引入袁隆平栽培作物的科研事迹,让学生感受人物身上的爱国情与报国志,引导学生将个人职业理想与国家发展结合,投身农林工作中;在讲解植物生理学内容时,教师可引入罗宗洛、李继侗、钱崇澍等老一辈科学家的爱国事迹,运用故事教育和感染学生。

#### (三) 运用多元教学手段,深化落实课程思政

教学手段是决定农林类专业课程思政改革效果的重要因素。在大数据、互联网与人工智能技术迅猛发展背景下,全球农业产业链迈进转型升级的新阶段,出现了智能化管理、最优化控制、自动化生产等发展形态,智慧农业成为现代农业发展主要方向。教师应顺应智慧教育发展趋势,改变单纯讲授的课程思政育人方式,将移动平台、慕课、微课等网络教育平台引入专业教学中,利用小组讨论、案例分析、个人演讲和辩论等形式,分析专业知识中的思政主题,并运用好综合实践教学、课堂内外、线上线下教学模式,打造符合学生兴趣需求的课程思政育人模式。在专业理论课堂中,教师多关注学生情感与思想变化,利用信息化手段与微视频,让德育知识与学科知识产生碰撞,增强专业育人的针对性与亲和力,让学生在课堂学习中有收获、有感触。在专业实践课堂中,学校应利用好校企合作与社会实践活动,搭建专业实践平台,让学生以项目实践、职业体验的方式,感受现代农业发展,引起学生思想情感共鸣,使其在实践中深入理解知识,锻炼动手实践能力,养成良好的职业态度与服务意识。

#### (四) 开放课程思政环境,实现全员实践育人

为推动农林专业教学与课程思政深度融合,学校应围绕思想价值引导与知识技能传授目标,创设开放化的课程思政育人环境。首先,学校可搭建课程思政竞赛平台,通过开展教学设计竞赛、教研撰写分享会、说课比赛、交流会等活动,调动农林专业教师参与课程改革的积极性,并利用竞赛契机,推选出了一批具有专业特色的高水平教学资料,建设课程思政案例库。其次,学校应利用实践性强的专业课,组织第二课堂活动,通过组织集体实训、志愿服务、劳动实践等活动,让学生参与培育树苗、修剪花木、植树种草等技术工作,增强其对农业的热情。此外,学校应积极邀请劳动模范、创业精英、杰出科学家、农企领导,进入专业课堂,与专业教师同上一堂课,开拓学生的视野,培养学生责任意识与担当意识,增强其职业发展自信心。还要建立专业课程思政评价体系,邀请家庭、学生、公众和教师,参与学生评价活动,全面评价学生在专业实践、课堂学习和社会中的表现,评估课程思政育人效果。

#### 四、结束语

综上所述,坚持课程思政育人导向,推动中职农林类专业教学改革,关系到“三农”工作、“三全育人”格局与专业人才的发展。因此,学校和专业教师应重视课程思政对专业人才培养的作用,通过顶层规划课程思政、全程渗透思政元素、运用多元教学手段、开放课程思政环境等方式,做好思政教育与农林专业知识教学结合工作,培养学生高尚道德情操,持之以恒的毅力,熏陶其家国情怀与兴农情怀,促进学生专业知识与能力并进,情感与价值同提,打造富有农林特色的专业人才培养模式,让学生形成正确的思想认识、道德规范、职业素养,进而服务于农林行业发展。

#### 参考文献:

- [1] 赵志学. 中职学校专业课课程思政建设的实践思考——以农林类专业为例 [J]. 甘肃教育, 2023 (11): 23-26.
- [2] 张郎郎, 万然, 李志谦等. 新农科背景下农林类专业思政教学探究——以试验设计与统计分析课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2023 (05): 126-128.