

慢就业背景下大学生就业指导教育改革探析

韦相晓

(南宁学院, 广西 南宁 530200)

摘要: 以大学生慢就业现象为现实依据, 研究探讨了慢就业现象的成因, 并指出了当前大学生就业指导服务工作中普遍存在的问题, 最后提出了可行性建议。研究发现, 大多数高校的职业生涯规划与就业指导缺乏精准性及针对性、学生缺乏正确的就业观念、择业观出现偏差、部分学生没有清晰的职业规划等, 都是导致慢就业现象形成的主要因素。基于此, 提出构建一体化课程内容体系、“唤醒”学生职业生涯规划意识、打造就业教育第二课堂等方面课程改革, 切实帮助改善“被动慢就业”现象。

关键词: 慢就业; 大学生; 就业指导教育; 改革

一、大学生慢就业现象成因分析

“慢就业”一般是指一些大学生毕业后既不算马上就业也不打算继续深造, 而是暂时选择游学、支教、在家陪父母或者创业考察, 慢慢考虑人生道路的现象。据调查, 新形势下, 选择“慢就业”的毕业生人数不断增多, 比例也不断上升。“慢就业”, 有些是毕业生理性的、主动的职业等待, 有些则是消极的、被动的职业逃避。这直接反映了学生本人的就业意愿的现象, 主要受个人求职能力、家庭期望、家庭条件、学校培养、求职市场等多方面因素影响。以下为慢就业现象成因的归纳及分析:

(一) 学校的生涯规划与就业指导缺乏精准性及针对性

为提高大学生的职业生涯规划意识, 大多数高校在第一学年开设生涯规划和就业指导课程, 引导学生进行职业生涯规划, 但高校开设的生涯规划和就业指导课程更倾向于对帕森斯特质因素论、霍兰德人格类型理论、舒伯生涯发展理论、生涯规划意义及步骤等生涯规划理论的讲授, 实际教学过程缺乏结合学生所学专业、运用测评工具对学生开展有针对性测评和指导, 学生感觉枯燥乏味, 课堂参与积极性不高, 收效甚微。在此背景下, 由于专业化、个性化职业生涯辅导的缺失, 学生虽然掌握一些生涯理论知识, 但关于如何结合自身情况进行个性化的分析、探索, 学生仍摸不着头绪。

为对学生进行有效的职业生涯规划指导, 了解毕业生对于职业生涯规划认识程度, 对南宁学院学生开展了调研活动。在调查中, 有 76.23% 的学生认为大学期间生涯规划对求职就业有很大的帮助, 希望学校能够增设结合专业领域的生涯规划辅导课程, 进而获得个性化、专业化的职业生涯规划精准指导。但事实上, 在大学期间只有不到一半的学生主动接受职业生涯规划指导达 2 次及以上, 而且有 18% 的学生表示从没有进行过一对一的个人生涯辅导。

(二) 缺乏正确的就业观念, 择业观出现偏差

处于象牙塔内的大学生, 缺乏对社会的接触和了解, 对就业市场和环境认识不足, 对未来的职业充满期待, 职业设想理想化, 容易出现高不成低不就的现象。调查发现学生择业最看重的因素是工作地点, 然后是工作稳定性、个人发展空间, 再到薪资福利待遇。有 61.04% 的学生希望可以在一线城市及新一线城市就业, 有 47.4% 的学生在就业单位的选择上将国有企业为首选, 有将近 50% 的学生薪酬期待在 5000 元以上。调研还发现, 学生在择业时在地域上更倾向于选择经济较发达地区, 这虽然表明学生择业时个性化特征凸显。在一定程度上, 也反映出学生在大学期间没有形成正确的择业观和就业观, 没有把自己的职业理想与国家需求结合起来, 面临择业时不能根据自身实际情况进行科学合理的判

断, 造成职业期望出现偏差, 致使部分学生在毕业季选择逃避就业。

(三) 大学生由于自身清晰的职业规划主动慢就业

由于受新冠肺炎疫情、经济下行压力增大、毕业生总量增加等多重因素影响, 就业形势严峻, 毕业生求稳现象加剧。一些毕业生认清就业形势, 在职业选择过程中, 他们更看重的是就业质量以及自身的职业发展前景, 主动减缓求职节奏, 选择继续专升本、考研深造、考公务员、事业单位或者追求某一特定就业目标职业目标。主动慢就业的大学生对自身的职业定位和未来求职目标较为清晰, 他们往往在大学阶段就已经对自我有着充分的认识, 了解自己的职业兴趣、职业能力、个人特质和职业价值观, 对职业选择的环境有着深入的分析, 包括家庭环境、学校环境、社会环境以及职业本身的行业分析、职业分析以及地域分析等, 并且在大学阶段就已确定职业目标, 不会轻易改变。与被动慢就业不同的是, 主动慢就业是出于个人的自我选择而进行的, 而不是由于市场等外部因素的影响导致的就业不顺利。

二、慢就业现象下大学生就业指导服务工作中存在的问题

(一) 就业指导课程设置流于形式

就业指导课程的设置是就业指导服务中至关重要的一环, 可以帮助求职者掌握求职技巧、职场技能和职业规划等方面的知识, 提高求职成功率。目前, 各高校虽然都开设就业指导课程, 纳入人才培养方案, 但普遍存在重视不够的现象, 学校依旧把主要精力放在专业课的建设上, 就业课程体系的构建仍存在众多问题。

1. 教学模式传统, 开课课时不足。对教学的改革、教学研讨活动较少, 且通常是以有限的理论课时、辅以就业讲座、实习凑够 38 课时进行授课, 课时不足。
2. 师资力量不足。师资队伍缺乏专业性、实战经验和行业洞察力, 教学内容陈旧, 教师教学水平有上升空间。
3. 部分高校就业指导课程内容缺失对学生就业心理指导的相关内容, 不利于培养大学生良好的择业、就业心态, 不利于增强大学生心理素质, 若学生在求职过程中屡屡受挫而产生消极心理状态, 不能进行自我调适, 最终的结果就是逃避就业, 形成被动慢就业。
4. 将就业指导课程划分为普适性教育。许多高校所有学生所有年级就业指导用同一本教材、同一教案, 很少结合学生的专业进行授课, 未能实现专业与职业相匹配, 缺乏个性化和差异化的服务。这就导致学生对未来自己适合从事什么职业、职业应具备的知识、技能知之甚少, 这势必付出转换成本, 致使他们在职业选择的过程中往往较为盲目, 导致慢就业现象。

(二) 专业实践与就业实践脱节

慢就业现象真正的根源在于社会实践缺失。一方面, 部分高校人才培养与社会需求相脱节, 没有进行充分的社会调研, 不了解社会对人才的需求, 闭门造车地制订人才培养方案, 而且

教学过程以理论讲授为主,缺少实践教学和社会实践活动。另一方面,整个就业指导服务过程缺少实践能力的培养,仅通过学校常规开设的就业课程的理论学习,不能将理论与实践结合起来,充分开展企业实习和创业培训等活动,学生很难在就业能力上得到真正的提升。因此,在求职的过程中,学生一方面无法真正了解社会需求和职业环境,更难明确自己的岗位目标,另一方面学生缺乏实践经验,职业技能不足,在面对实际就业时显得捉襟见肘,无疑会出现慢就业现象。

(三) 家校沟通不充分

家庭和学校在大学生的学习和生活中起到关键作用,对大学生就业创业也很重要。家庭与学校的充分沟通与联合,有利于帮助大学生树立正确的人生观、价值观、就业观和择业观,端正大学生就业心态,为其就业创业做好充足准备。然而,目前各高校和家庭对于家校合作的重视不够,不能很好地协作。学校希望培养出来的大学毕业生都能在毕业前早早落实工作单位,但有些经济条件相对较好的家长对孩子的慢就业听之任之,孩子不积极就业、甚至在家啃老也没有积极引导,一定程度上助长了学生的慢就业,对提升大学生精准就业创业率有一定影响。

三、慢就业现象下大学生就业创业指导服务体系的构建

高校应把立德树人作为根本任务,因材施教,注重个体差异,给予他们更加宽容的环境和发展空间,因此,高校应重建就业创业指导服务系统。

(一) 构建一体化课程内容体系

1. 强化价值观教育,整合学校资源。在专业教育过程中,要形成“全员、全过程、全方位”的育人模式。要通过价值观教育引导学生在求职时应根据自己的专业素养、能力、兴趣、职业规划等作出选择,而不单单是以高薪、舒适为标准。同时加强师德师风建设,通过榜样的力量来潜移默化地影响学生。2. 建设大学全阶段课程内容体系。根据学生自身特点及具体情况模块化安排就业课程,实现课程内容由浅到深逐步开展。大一阶段主要进行大学生职业生涯规划教育,帮助学生树立职业理想,确立职业目标;大二阶段引导学生进行职业能力和创业能力的培养,鼓励大学生创新创业,提升其岗位适应能力;大三阶段主要进行就业教育,包括求职技巧、就业信息、相关就业政策制度与法律法规,并对学生职业心理素质的培养;大四阶段主要进行针对性指导,帮助学生顺利度过求职阶段,分专业每年更新课件,将重点放在唤醒就业意识、激发职业兴趣、转变就业观念等方面。

(二) “唤醒”学生职业生涯规划意识

加强《职业生涯规划课》课程建设,强化职业规划启蒙。具有清晰的职业生涯规划是解决“慢就业”问题的重中之重,是全程化就业指导的第一步。因此,各高校应加强《职业生涯规划课》课程建设,引导学生意识到职业生涯规划的重要性。1. 引入职业倾向测试、性格测试等测评工具。在职业生涯规划课中将霍兰德职业倾向测试、MBTI 性格测试、生涯彩虹图绘制等测评工具引入课堂,引导学生了解自己的人格类型、性格等,进行自我探索,全面了解自己、认知自己,准确定位,结合自身特点,对自己作出合理、正确的人生规划,最终达到人尽其才、才尽其用的效果。2. 引导学生主动了解各种职业,了解外部环境,探索适合自己的职业。如果自身的知识与个人的观念、能力脱离社会需求,学生将很难被社会接纳;相反,如果学生能在求职时实现社会需求与个人能力的统一,在充分认清自己的前提下,结合自己的人格类

型,将社会需要与个人愿望有机结合,初步确立自己的职业目标,围绕职业目标规划自己大学四年的学习生活,这将避免临近毕业的就业焦虑,有助于确保职业的稳定。3. 确保教学内容紧跟时代发展及学生需求。开展职业生涯规划系列活动,运用国内最先进的职业生涯规划测评系统为学生进行职业测评,引导学生读懂、分析测评报告;建立生涯过程管理电子档案,引导学生持续关注自己的生涯规划发展变化情况,根据自身情况和环境变化进行动态调整,每学年完善、增补档案,将生涯规划融入大学学习生活的全过程。

(三) 打造就业教育第二课堂

第二课堂作为高校立德树人重要抓手,在进行大学生就业教育工作中起着非常重要的作用。开设丰富多彩、学生喜闻乐见的第二课堂,吸引学生积极参与到第二课堂中来,为学生提供更多的职业发展机会和选择,帮助他们应对慢就业现象,提高就业和职业发展的成功率。(1) 针对新生开展职业生涯规划大赛、生涯嘉年华,让学生对职业生涯规划重要性有充分的认识,并在生涯规划活动中体验如何进行职业生涯规划,为提升就业能力做好储备,不盲从、不盲目的理性“慢就业”,积极主动地为自己规划未来;(2) 开展职场精英挑战赛、与就业指导专家面对面、职场大咖沙龙等活动,邀请主动或被动慢就业的前辈分享自身经历,让学生提前了解行业动态、职场环境,学生提前认识到主动规划职业道路的重要,若是选择主动慢就业,也能知道自己在這段时间能从哪些方面来丰富阅历、提升价值,全面唤醒学生的求职意识;(3) 开展简历制作大赛、求职训练营、玩转就业周等活动,提升学生的简历制作水平、求职面试技巧,提高毕业生面试成功率,从而主动就业;(4) 开展交通志愿者、医院义工或图书馆管理员等社会实践活动,培养学生的综合素质能力,提高人际交往能力,让学生能从中接触到竞争激烈的社会,学会合理利用时间,学会降低期待值,学会计算和承受成功的时间成本,锻炼出强大的抗压能力和自律能力来扛过整个毕业就业选择期;(5) 鼓励支持家长参与到学生就业过程,建立健全“家校共建、共促就业”合力机制,家长利用自身资源和社会关系,积极帮助学生寻找社会实践、实习、就业的资源,让学生将理论与实践结合,在实践中增长才干,最终实现高质量就业;(6) 鉴于近些年“升学热”“考公热”的兴起,学校还可开设专项培训课程,精准定位这部分“主动慢就业”群体,将专升本、考研、考公或出国升学的准备注意事项、行业最新动态等内容搬入课堂,为学生提供更多市场化选择,使得授课内容符合学生需求实际,适应用人单位需求,实现成功就业。

参考文献:

- [1] 张莎. 大学生“慢就业”群体职业决策形成研究[J]. 财经智库, 2019(40): 30-31.
- [2] 李伟静. 慢就业现象下大学生就业创业指导服务体系探究[J]. 河南农业, 2021(4): 11-12.
- [3] 吴蒙蒙. 职业生涯规划视角下高校毕业生“慢就业”现象成因及对策探析[J]. 黑龙江科学, 2020(10): 163-164.

项目信息: 本文是广西教育科学“十四五”规划 2023 年度课题《精准就业服务视域下民办高校毕业生“慢就业”应对策略研究》阶段性成果 2023C632

作者简介: 韦相晓(1975-), 女, 广西象州人, 南宁学院, 副教授, 研究生, 研究方向: 就业创业教育与实践。