

高职院校混合式教学中网络学习空间实践研究

马晓梅

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 西昌 615013)

摘要: 随着互联网科技的不断发展和普及应用, 网络学习渐渐被人们所接受并且还被广泛应用到了教育教学当中。网络学习空间作为网络学习的一种重要形式, 能够有效丰富学生的知识经验, 提高其学习效率, 而混合式教学强调传统课堂教学与网络学习的有机结合, 其目的就是为了让学生不受时空限制地获取更多学习资源, 从而更灵活地进行自主学习。基于此, 本文简要介绍了基于网络学习空间的混合式教学模式分析及其构建, 接着又阐述了其实践路径, 最后说明了高职院校混合式教学中网络学习空间中的问题及其解决对策, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 高职院校; 混合式教学; 网络学习空间

网络学习空间的建设和推广应用是高职院校推进教育信息化改革的重要途径之一, 同时也是我国现代化教育发展的一个必然趋势, 这不但可以摆脱传统学习中的时空限制, 而且更快、更高效、更具有个性化优势。但即便是这样, 我们也不能忽略网络学习存在的弊端, 更不能否认传统线下教学的优势, 因此, 只有整合二者的优势, 积极开展基于网络学习空间的混合式教学, 才能为学生提供更优质的教学服务。基于此, 本文主要对高职院校混合式教学中网络学习空间实践展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、基于网络学习空间的混合式教学模式分析

(一) 混合式教学的内涵

所谓混合式教学, 其实就是一种结合了传统线下课堂教学优势与现代线上网络教学优势的新的教学形式。不过需要注意的是, 线下与线上相结合并不是简单的形式融合, 而是强调学习成果的有机融合。简单来讲, 就是指教师在开展必备的“线上”教学活动的基础上对学生实施线下教学, 是一种更富有深层次内涵的教学活动, 这包括对不同教学方法的融合、对多种教学要素的融合、对教师主导活动与学生主体参与的融合以及不同学习环境的融合等。

(二) 基于网络学习空间平台的混合式教学

基于网络学习空间的混合式教学是指将课堂理论教学、实验仿真教学、网络协同教学等进行有机结合而开展的一种线上线下相结合的教学形式, 主要包括三个阶段, 即: 课前准备与分析、课中教学管理与实施、课后交流与反馈。

具体来看, 在课前准备与分析阶段中, 其任务主要是由教师为学生提供网络课程学习资源, 向他们布置课前预习任务, 并通过网络学习空间平台了解学生课前预习的情况及其课前自测情况, 然后再以此为依据设计课堂教学的重难点。至于学生, 他们可以提前利用网络学习空间平台提前了解教师所讲授的内容, 并通过课前自测明晰自己的薄弱之处, 这就可以为他们进行针对性地巩固学习提供依据和保障。在课中教学管理与实施阶段中, 其任务主要是由教师对课堂理论教学、实验仿真教学、网络协同教学的混合式教学设计与实施。在课后交流与反馈阶段中, 其任务主要是对教学内容的巩固、交流、答疑与反馈, 以及对学生学习效果的考核评价。

(三) 基于网络学习空间的混合式教学设计原则

1. 融合性

基于网络学习空间的混合式教学设计应当遵循“融合性”的原则, 这不仅仅体现在传统教学与在线教学的融合上, 还体现在师生互动方面, 即: 学生可以利用网络学习空间平台进行在线学习, 也可以在线下及时与教师和其他同学沟通自己学习中遇到的问题, 这种线上与线下的融合才是更深层次、富有内涵的。需要注意的是,

混合式教学并不是对原来课堂的“搬家”, 倘若教师在网络学习空间平台上依然采用传统的方法授课, 必然是无法充分发挥出平台的教育优势的。

2. 协作性

学生所处的环境将会直接影响他们的学习效果, 因此, 基于网络学习空间的混合式教学设计还需要遵循“协作性”的原则, 即: 教师要在教学中多强调合作学习的重要性, 并指导学生如何进行有效合作, 如讨论、辩论等, 从而提升整体的教学效果。

二、基于网络学习空间的混合式教学模式构建

(一) 混合式教学模式的构建

混合式教学模式是一种线上与线下相结合的教学模式, 这通常会涉及线下课堂理论教学与线上网络教学, 对于部分课程而言, 还会涉及到实验实训教学。具体来看, 线下课堂理论教学活动的开展基本都是固定的, 就是在教室里开展板书教学或者是利用教学课件教学, 所涉及的课堂活动主要有考勤、课堂提问、知识讲解、教学管理、学生管理等, 而线上网络教学, 主要就是利用网络学习空间平台展开一系列教学活动的教学形式, 任何与课程教学有关的元素和数据都可以被导入到这个平台上。譬如, 教师利用该平台结合授课内容搜集更多优质的网络资源, 并整合成适用于授课班级学生学习的网络课程资源, 然后再开展一系列教学活动。除了教师以为, 学生也可以利用互联网登录这个平台实现在线学习, 并完成相关在线学习任务。不过, 为了避免学生利用互联网做一些与学习无关的事情, 授课教师还需要利用该平台提取系统中所记录的学生学习数据信息, 如在线考勤、作业完成情况、课堂表现等, 如此才能更好地为学生提供教学与管理服务。另外, 考虑到部分课程可能还会涉及实验、实训教学, 对于这类教学活动基本都是在实验室、实训基地等场地来完成的, 对于这部分的混合式教学网络学习空间应用, 可以让学生利用实验仿真软件等数字化软件来完成实验训练, 并将软件的系统数据与网络学习空间衔接到一起, 从而实现对学生的教学管理。

(二) 混合式教学管理方式的构建

基于网络学习空间的混合式教学管理更注重对学生学习过程、学习表现的管理, 即: 强调过程化。在课堂上, 教师可以将学生的课堂表现与考勤等记录到网络学习空间平台当中, 促进线上线下协同管理; 在实验教学中, 教师可以将学生的实验报告、实验结果等上传至网络学习空间平台, 并对学生的实验进行在线批改; 在线上教学中, 教师可以利用网络学习空间平台后台所记录的学生各种学习数据信息, 实现对学生的在线教学管理, 如在线学习时长、课程资源访问量、作业、成绩、互动答疑等。

(三) “精细化”课程考核方案的构建

在混合式教学中, 除了基本的考核以外, 教师也可以利用网

络学习空间平台来构建一套“精细化”的课程考核方案,这包括对学生考勤、课堂回答问题、实验、测试等多方面成绩的考核。譬如,对学生的考勤考核,可以通过了解学生对网络课程资源的访问次数、在线点名等方式来实现;对学生实验实训的考核,可以通过让学生提交电子版实验报告、分析日常的网络学习空间记录数据等来实现;对学生课堂表现的考核,可通过了解学生在课堂上提问问题的频率与质量、小组合作情况等来实现。而为了实现对学生的“精细化”管理,教师可以将这些考核成绩上传到平台上,并在大数据分析技术的支持下直观地看到学生的学习动态变化与学习结果,从而充分利用网络学习空间的优势来实现对学生学习全过程的“精细化”考核与评价。

三、基于网络学习空间的混合式教学实践路径

(一) 结合课程内容开展混合式教学

在正式开展某一课程教学之前,教师应以学校教学安排与课程大纲为依据,提前通过在线调查问卷的方式了解授课班级学生的基本信息以及学习情况,并以此为基础提前制作好教学课件、微课视频等并将其上传至网络学习空间平台上,从而为课堂理论教学做好充足的准备。在应用网络学习空间平台时,教师需要登录平台系统,建设相应的网络课程,并将授课班级添加到其中,然后再将上述所提到的教学资源上传到网络学习空间中,从而为教师开展在线教学、在线管理、在线互动、在线考核、在线答疑等工作做好准备。

(二) 结合课程内容开展“过程化”教学管理

在混合式教学模式下,教师对课程教学的管理可以通过利用网络学习空间平台来实现,比如学生考勤可以通过课前点名的方式来迅速完成学生的出勤率,并将结果记录到相应的网络课程当中,同时还要每周把考勤的结果在班级里公示出来,从而让学生更直观、更清楚地了解自己的学习态度。除了课前点名以外,教师的课堂提问也可以利用网络学习空间平台来实现,譬如,学生每回答一次问题,回答正确计20分,等到教学结束之后,教师就可以通过这些直观的数据了解学生的课堂表现,学生也能更加清楚地知道自己与其他同学存在的学习差距。除此之外,对学生的测验、期中考、期末考等测试同样也可以借助网络学习空间平台来实现,要求学生在规定的时间内完成相关测验并提交至平台,教师则可以实现在线批改和及时反馈,并对学生的成绩进行在线管理。

(三) 结合课程内容开展“精细化”考核

对于学生的学习考核,教师需要结合课程考核标准与教学要求,合理地制定考核指标并确定各指标的权重,同时还要明确考核的标准,从而实现对学生学习的“精细化”考核,并将考核结果上传到网络学习空间平台供学生及时查看。譬如,考核的指标可涉及学生在课堂上回答问题成绩、考勤成绩、期中成绩、期末成绩、实验实践成绩等内容,至于考核的权重则是要以学生的期末成绩为主,占比50%,其余结合实际情况合理分配各指标的权重。

(四) 结合课程内容开展“三化”教学评价

一是多元化。网络学习空间是多元化的,兼容了传统的课堂教学模式与现代化的数字教学模式,所以,教师对学生开展的教学评价也要是多元化的,即:不能将学生成绩作为唯一的评价标准,还要重视对学生学习过程、课堂表现等方面的评价。

二是互动化。教师可以利用网络学习空间平台与学生保持良好的互动关系,譬如,教师可以在评论里留言评价,学生也可以回复教师的留言,让评价实现双向反馈。

三是实时化。对学生开展实时化评价,不但可以让学生及时地了解自己的学习情况,还能让他们充分感受到教师对自己学习

的关注,有利于保持学生学习的积极性。

四、高职院校混合式教学中网络学习空间中的问题及其解决对策

网络学习空间的应用,虽然可以给教师带来诸多便利,但也存在一些问题,具体有以下两个方面:

一方面,大部分教师对于网络学习空间的使用只是停留在了课堂教学活动当中,还需要学校能够加强对其理论和实践的教育与培训。从网络学习空间资源共建共享的角度来看,目前很多教师都是利用网络学习空间查找资源或者是直接接受平台推送的信息内容,与之相比,教师在网络学习空间中上传生成性的资源或者是在平台中进行知识交换的次数要少得多。而从创新的角度来看,能够利用网络学习空间进行远程、在线上课和合作学习的教师更是少之又少。针对这个问题,高职院校应当加大对教师网络学习空间使用的培训力度,让他们更加深入地了解网络学习空间平台,从而通过系统化的培训来不断提升教师对网络学习空间的实践能力。不仅如此,学校还要建立健全的培训机制和培训体系,持续对培训的内容进行优化,从而有效提升网络学习空间在高职院校混合式教学中的推进与深入。

另一方面,很多高职生对网络学习空间比较感兴趣,但由于教学环境有限,并不能很好地让实践与理论相统一。网络学习空间具有明显的多样性,这无疑是调动学生学习积极性的一个重要因素,在学生学习的过程中,他们可以利用网络学习空间平台查阅资料,并完成平台上教师所布置的学习任务。然而,从目前来看,学生对网络学习空间的使用大部分都是学校配备的平板电脑,但这些设备基本上都是只让学生在课堂上、在指定教室中使用,这就容易导致学生无法对网络学习空间有更深入的了解,所学理论和实践不能做到统一,从而影响他们的学习效果。针对这个问题,教师就需要在有限的课堂时间和教学环境里多鼓励学生在网络学习空间中进行交互,以促进学生的实践应用。譬如,在选择学习方式时,学生既可以利用这个平台进行合作学习,并在平台上与小组其他成员展开讨论和交流;也可以在这个网络学习空间里自主学习;还可以结合网络学习空间平台中教师所布置的在线测试题以及自己的自测记录,进行相应知识地自主训练和巩固复习。这不但可以大大提升学生的学习效果以及学习投入度,还能很好地实现人人交互、人机交互,从而让整个教学过程更能突显出学生的学习主体性和个性化需求。

五、结束语

总的来说,在教育信息化时代背景下,越来越多的高职教师开始探索混合式教学模式的应用,但对于网络学习空间的实践应用还不够充分,依然存在很多问题,因此,作为新时代高职教师,有必要探索基于网络学习空间的混合式教学实践路径。具体来看,教师可以通过结合课程内容开展混合式教学、结合课程内容开展“过程化”教学管理、结合课程内容开展“精细化”考核、结合课程内容开展“三化”教学评价等举措,来提高网络学习空间的应用效果。

参考文献:

- [1] 韩红霞. 基于网络学习空间的混合式教学设计[J]. 内江科技, 2022, 43(05): 66-67.
- [2] 陈德毅. 巧用网络学习空间, 提高混合式教学实效[J]. 天津教育, 2022(07): 179-181.
- [3] 王林林. 网络学习空间与混合式教学模式分析[J]. 电子技术, 2022, 51(01): 58-60.
- [4] 董明. 网络学习空间在高职教学改革中的实践[J]. 电脑与电信, 2021(03): 68-71.