

基于双元制的高职产教融合实践路径研究

卢欣

(QUEST international university 英国 牛津 OX1 3QR)

摘要：随着职业教育改革深入，高职教育工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。产教融合作为当前时兴的育人理念，能够极大丰富高职教育工作的内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对基于双元制的高职产教融合实践展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：双元制；产教融合；实践路径

一、双元制概述分析

双元制是源于德国的一种职业培训模式。所谓“双元”，是指职业培训要求参加培训的人员必须经过两个场所的培训：其一是指职业学校，主要工作是为学生传授与职业有关的专业知识。其二是企业或公共事业单位等校外实训场所，主要是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。

双元制是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度，即由企业和学校共同担负培养人才的任务。这种模式的针对性较强，注重能力培养，并能充分调动企业办学的积极性，使企业与学校、实践技能与理论知识紧密结合。在德国，双元制职业教育被认为是战后德国经济腾飞的秘密武器，它所解决的问题是普通高等教育所无法解决的。在德国，每年有大约35%的年轻人选择进入双元制职业教育体系，因为德国人认为提早学习一门手艺并提前踏入社会磨练自己的实践能力比只学习理论更实用。

此外，双元制具有严格的法律基础，德国联邦整体具有完善的职业教育法，明文规定接受双元制职业教育的学生不能直接进入大学，进入大学必须获得许可证。这显示了德国对双元制职业教育的重视和规范。

总的来说，双元制是一种将学校教育和企业培训紧密结合的职业教育模式，旨在培养学生的实践能力和职业技能，为德国的经济和社会发展做出了重要贡献。

二、基于双元制的高职产教融合实践意义

(一) 完善职业教育理论，提升实际育人效果

通过在高职院校展开基于双元制的产教融合实践，能够大幅提升教育理论的先进性、有效性，进而提升育人效果，这也是促进高职生得到进一步发展的重要步骤。通过引入双元制理念，教师在展开产教融合实践时，将会更为合理、高效地利用企业、学校的现有资源，从而促使教育效果得到进一步提升，教师也可以更好地处理产教融合实践中遇到的各类问题，为之后的教育活动开展打下坚实基础。通常情况下，高职院校的产教融合实践具有很强的互动性特点，在双元制理念的引导下，高职院校能够更好地与企业展开合作，让高职生结合实际项目、问题，理解和学习相应知识，从而大幅提升他们的综合能力，帮助高职生逐渐形成更高水平的专业素养、综合能力和道德品质。此外，在双元制理念的影响下，教师可以更为充分、全面地利用现有教育资源，更充分地发挥自身教学优势，这对提升产教融合实践效果意义重大。

(二) 增强知识应用能力，满足时代发展需求

在以往的高职教育活动中，教师常会将主要精力放在高职生的分数上，对于他们的技能掌握情况、实践水平了解不够深入。因此，导致很多高职生在进入工作岗位后，难以结合所学知识、技能解决实际问题，这样会在很大程度上影响他们岗位适应能力发展，不利于满足企业对人才的需求。通过开展基于双元制的产

教融合实践，能够更好地调动高职生的学习积极性，让他们更便捷、高效地将所学专业知识、技能转化为解决问题的能力。通过产教融合实践，能够极大提升高职生的实践能力、动手能力，从而培养更多实践型人才。现阶段，我国各个行业的发展势头迅猛，很多企业对于优质人才的需求也大幅提升，他们对于人才的期待也越来越高。通过开展产教融合实践，能够让高职生在掌握专业知识的同时，形成更强的职业素养、实践能力，这对突出高职教育的价值意义重大。

(三) 持续推动教育改革，注入教育改革活力

针对当前的高职教育工作展开分析可以发现，很多教师在开展育人活动时，常会将主要精力放在理论知识教学上，对于实践教学的关注程度不高。在课堂中，教师更关注教学目标的实现，这样很难保证教学工作的全面性、系统性。通过开展基于双元制的产教融合实践，能够帮助教师更好地融合理论教学与实践教学，让高职教育工作得到进一步改革与发展，为高职教育工作注入新的活力。

三、高职院校教育现状分析

(一) 教育理念陈旧

当前，在高职教育工作中，部分教师倾向于采用传统的灌输式教学方式，过于侧重理论知识的传授，而对于学生在实际工作中可能遇到的种种问题缺乏足够的关注与探讨。这种做法不利于高职生综合能力和实践水平的提升。此外，还有一些高职教师秉持唯分数论的观点，导致他们在教学过程中过分依赖教材，忽视对新思想、新理念、新技术的引入。他们过度关注学生的成绩变化，而忽视了对学生知识体系的全面构建。长此以往，这种教学方式将限制高职生突破传统学习模式的束缚，阻碍他们发展成为复合型、技术型、全面型人才，对高职生未来的长远发展产生不利影响。

(二) 教育内容缺失

目前，在高职教育的实施过程中，有部分教师在教学内容上的选择上存在明显不足，缺乏全面性和深度，这将对后续的教学工作带来严重的负面影响。经分析，这一问题主要源于两个方面。

其一，教师在高职教材的拓展上显得力不从心。在实际的教学过程中，部分教师过度依赖教材，缺乏结合实际的专业内容、行业动态以及发展趋势进行深入研究和探索的意识和能力。因此，未能有效地引入新的教学内容，对现有资源进行合理拓展。这种状况导致了高职生接触到的知识体系既不够新颖又缺乏广度，对他们的专业知识体系的构建和完善构成了障碍，严重影响了他们未来在工作中解决实际问题的能力，制约了其综合能力的提升。

其二，产教融合的程度亟待加强。产教融合作为当前高职院校的重要育人模式，其重要性不言而喻。然而，在实际操作中，许多高职院校在与企业合作时，往往只是将学生安排在一些重复性较高的岗位上，这种做法限制了学生接触和掌握新知识、新技

能的机会,不利于他们职业素养和实践能力的提升。这种合作模式不仅未能充分发挥产教融合的优势,反而成为了制约学生全面发展的障碍。

四、基于二元制的高职产教融合实践路径研究

(一) 制定共同目标,开展教材共编

在展开基于二元制的高职产教融合实践时,为进一步提升育人效果,企业应尝试与高职院校展开更为深入、全面地合作,这个从招生环节便可介入,以此方可之后的育人活动开展打下坚实基础。在以往的产教融合实践活动中,高职院校一般负责对学生展开知识、技能方面的讲解与培训,企业可以为高职生提供相应的实践场地,以此帮助他们更好地将所学知识转化为实践技能。这样的教学模式虽然看起来分工明确,但实际效果并不理想,出现这一情况的原因在于,很多高职院校在展开产教融合实践活动时,并没有结合企业的实际情况,设计一个共同的教学目标,这样会导致两者在教学中出现一些差异,从而导致高职生难以得到相应发展。为此,企业可以结合实际的岗位需求、高职生现状、学校情况等展开分析,而后与学校一起制定一个更为合理、科学的教学计划,这样能够方便高职生之后开展各个阶段的学习与实践,满足他们的学习需求。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

从客观角度分析,为进一步提升基于二元制的产教融合实践效果,我们应重视理论与实践的结合,这样才能为高职生的知识探究、技能训练打下坚实基础。在展开高职教育活动时,我们应针对产教融合内涵展开分析,结合相应的岗位标准、工作流程,创设一个更为完善、科学的高职教育体系,以此促使高职生的综合能力、职业素养等得到进一步发展。为此,我们可以针对不同专业的发展趋势,创设一个结合前沿知识、专业技能、能力培养的一体化课程体系,让更多优质企业参与到产教融合实践活动中来,这样方可提升高职教育工作的先进性、有效性,让高职生在学习体会到时代的进步和自身的发展。长此以往,高职生对企业的发展、市场的现状将产生更深入认知,这对他们之后开展各类工作有极大促进作用。

(三) 开展项目教学,提升职业能力

在推进二元制产教融合实践活动时,我们应当积极探索将项目化教学融入课堂教学之中,以助力高职学生全面、深入地掌握所学知识,并推动其职业素养的进一步提升。在校企紧密合作的过程中,教师应紧密结合企业的实际工作需求,设计富有针对性的教学项目,从而实现岗位工作与教育活动的深度融合,进一步优化高等职业教育的教学活动。此外,我们还应充分利用校内实训资源,让高职生能够更加直观地了解企业的工作实际。针对不同岗位的人才需求特点,我们应持续优化教育内容和技能培训体系,使高职生的知识结构和技能水平更加完善、全面,这对于其未来的职业发展具有深远的意义。同时,高职院校应积极寻求与企业开展多元化合作的机会,通过组织高职生以小组形式深入企业实践,使其在真实的工作环境中锻炼能力、检验和完善所学知识,从而更好地实现学与做的有机结合。

(四) 构建双师团队,提升育人水平

作为高职产教融合实践活动的领导者、参与者,教师在产教融合中挥发的作用不容忽视。为此,高职院校若想提升基于二元制的高职产教融合实践效果,必须要重视对优质师资队伍的建设,让更多优秀教育参与到产教融合实践活动中,这样才能帮助其积累更为丰富的教学经验。在产教融合实践中,教师可以主动进入企业展开一些实践交流活动,他们可以凭借自身所学的专业知识、掌握的专业技能,为企业解决一些实际工作中的问题。在这个过

程中,教师会接触到很多新的知识、技巧、思想,这对提升他们的产教融合实践教学效果意义重大。不仅如此,企业也可以尝试将一些优秀员工派遣到高职院校兼任教师,他们可以将自己在实际工作中遇到的问题、解决问题的方法分享给高职生,以此帮助他们更好地将所学知识与企业工作内容有效融合。通过开展基于二元制的产教融合实践,能够让教师的教学水平大幅提升,这对提升高职生的知识体系实践性、系统性有极大促进作用。

(五) 构建多元情境,提升应用能力

在推进二元制高职产教融合实践过程中,教师应紧密结合企业实际需求,针对不同专业学生的特性,科学合理地创设学习情境,旨在让高职生在实践中累积丰富的经验、知识与技能,为其未来发展奠定坚实基础。在高职教育教学工作中,教师应深入分析企业的工作岗位与职责,并以此为依据,组织系列知识竞赛活动,让学生在模拟的工作环境中进行知识与技能的竞技与实践,全面提升其综合实践能力。同时,教师应积极引入信息技术、大数据技术等先进手段,不断丰富与深化高职校企合作育人模式。通过信息化手段的运用,教师可以将抽象的专业知识具象化、趣味化,降低学习难度,提升高职生的知识应用与实践能力,推动高职教育教学质量的全面提升。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

为进一步提升基于二元制的高职产教融合实践效果,我们应重视对评价工作的开展,这样能大幅提升高职教育工作质量。为此,在高职产教融合实践教学,我们应给予高职生正确、积极的鼓励和认可,善于发现他们的优势和亮点,对于他们在产教融合实践中的进步给予充分肯定,这样对提升他们的学习积极性意义重大。通过开展产教融合实践活动可以发现,鼓励性评价能够让高职生更为主动地参与到知识探索与学习中,他们也会更好地感受到自己的进步,这对他们的长远发展有重要促进作用。评价机制除了包含教师对学生的评价,学生与学生之间的互评也非常重要,他们通过互相评价能够更好地了解到自身不足,从而有针对性地查漏补缺,完善自己的知识体系。此外,在学生互评时,他们更能发现其他学生身上的优点,从而出现见贤思齐的心态,让榜样的力量在人才培养中发挥作用,提升育人实效。

五、总结

综上所述,若想提升基于二元制的高职产教融合实践效果,我们可以从制定共同目标,开展教材共编;立足工作流程,优化课程体系;开展项目教学,提升职业能力;构建双师团队,提升育人水平;构建多元情境,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使基于二元制的高职产教融合实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 咸佩心,陈洪捷.德国高校二元制:背景与前景[J].高等教育研究,2022,43(11):96-100.
- [2] 徐敬.产教融合背景下机电一体化“二元制”人才培养模式探析[J].试题与研究,2022(32):127-129.
- [3] 黎竹,刘旺.二元制助推职业教育产教融合提速[N].中国经营报,2022-10-17(D02).
- [4] 董怡辰.“互联网+”职业教育创新下深化产教融合二元制培养模式教学改革探究[J].农机使用与维修,2022(02):140-142.
- [5] 王科研.根据产教融合开展校企二元育人合作的策略[J].职业,2021(22):54-55.