

高校辅导员思政教育实施与创新策略研究

左云燕

(滇西应用技术大学普洱茶学院, 云南 普洱 665000)

摘要: 随着社会的不断发展, 高等教育也在创新变革, 旨在优化育人理念和工作方法, 辅导员思政教育工作的作用也日益突出。党的二十大强调要加快建设教育强国, 到2035年要建成教育强国、科技强国、人才强国。辅导员是高校思政教育工作的实施者, 对学生身心健康成长有着深刻影响。基于新时期发展背景, 高校辅导员思政教育工作也呈现新的特性, 面临新的机遇和挑战。明确当前思政工作的定位, 围绕新的特性, 结合当前存在的问题提出解决策略, 有助于高校辅导员更好地开展思政教育工作。

关键词: 高校; 辅导员; 思政教育

高校辅导员是学生学习、成长路上的引领者, 也是加强学生日常管理、思政教育工作的践行者。随着社会文化多元呈现, 信息技术的迅猛发展以及校内外环境的变革, 学生思想动态也呈现多元特性, 对于高校辅导员思政教育能力也提出更加严格的要求。与之对应的是部分高校辅导员设置思政教育工作时, 大多存在内容不全面、教学方法落后等问题, 影响思政教育工作的有效性。基于此, 高校辅导员需要及时创新思政育人理念和模式, 切实提升思政教育工作的实效性, 助推学生健康成长。

一、高校辅导员思政教育工作的新特性

伴随着社会经济的迅猛发展, 我国社会转型升级过程中, 对于各类事物发展的把握是新时期工作的重心。在上述情况下, 作为教育工作的基础内容之一, 思想政治工作的实施也面临新的转变。针对高校辅导员开设的思政教育工作内容, 其所具备的特性主要包含以下三个方面:

(一) 高校辅导员思政工作开展方式过于柔性

高校辅导员思政教育工作的重心在于引导学生树立良好、积极向上的心态, 可以结合基础知识和实践技能巩固自身实力, 为其今后步入社会做好长远准备。因此, 如何塑造学生健康的心理状态是辅导员思政教育工作的重要内容。大学时期的学生心智日益成熟, 仅仅依靠传统学校纪律和班级制度约束学生思想和行为, 作用已不再显著, 甚至部分偏激的思想政治工作方式, 不仅不能培育学生健康的心理素养, 甚至造成其自卑、叛逆的心理。因此, 辅导员更加倾向于选择柔性化方法加以指导, 比如在微信公众号、QQ群、微博等平台, 对学生思想行为进行针对性指导, 使得学生从心理层面产生认同感。

(二) 高校辅导员思政教育工作设置内容更加实用

和义务教育、高中阶段的思政教育工作相比, 高等教育的思政教育工作对其目标和要求都有更加严格的要求。此阶段是学生步入社会前的最后一个系统性教育阶段, 高校除了让学生掌握相应的理论知识和实践操作技能外, 还要使其树立自信心, 在学习过程中建立创新意识, 以此抵御来自学习方面的压力, 从而更好地适应进入社会前的最终挑战。上述内容的高标准也对辅导员思政教育工作带来挑战, 不仅要衡量当前学生身心健康发展, 同时也要兼顾学生今后的发展需求。如果辅导员思政工作仅仅局限于眼前学习和现成长阶段概况, 忽视对其今后的全面发展, 势必会弱化思政教育工作带来的实际效果, 致使学生在接触工作岗位时很难用冷静、客观的心态面对, 影响学生个人的全面发展。

(三) 高校辅导员思政教育工作设置更加专业化

高校思政教育工作是面向学生群体的, 这一群体具备知识的专业性和发展的高追求性等属性, 决定从事思政教育工作的人员

不仅要具备专业化的思政理论知识, 同时还要兼具良好的心理学、管理学、社会学等知识, 从而针对不同性格的学生开展差异性思政教育工作, 使学生可以实现较好发展。高校思政教育工作概况决定辅导员思政工作的开展并非易事, 需要储备大量政治理论强、业务精湛、纪律严明、作风优良的人才队伍作为支撑, 只有这样才能保障学生思政教育工作水平有效提升。

二、高校辅导员思政工作中存在的问题

(一) 思政工作意识并不强烈

部分高校辅导员不能明确学生思政教育工作的重难点, 并且工作态度并不明确, 工作模式尚未完善, 工作责任意识待增强。部分辅导员在学校地位不高, 会更加片面地认为高校教学工作是主要业务, 而思政工作则是辅助, 会将精力投身于教学活动中去, 旨在为了获取更高的职称。此外, 信息技术的迅猛发展, 随之涌现了一些物质思想、虚假主义理念, 对于高校辅导员的思想和行为产生深刻影响, 甚至会造成高校辅导员对学生思政工作产生疑虑, 进而在思想和理念层面上传递错误信息给学生, 导致思政工作无法顺利进行。另外, 从工作模式来看, 部分高校辅导员对于思政工作的设定更加形式化, 在承受繁重的行政、教学工作压力下, 思政育人成效难以顺利提升, 并且自身工作认知和创新意识相对匮乏, 不能及时用党的创新理论丰富自我、提升自我, 无法积极和正确引导学生学习相关知识, 对于学生指出的问题不能给予及时、正确的回应, 从而阻碍思政工作对学生产生积极影响。

(二) 思政工作模式相对单一

高校辅导员对于思政工作开展的形式和方法, 与思政教师并未存在明显差异性, 甚至可能会产生很多共性。此种教育模式, 不仅背离高校辅导员全面且深层次地培育学生思政素养的宗旨, 而且会让学生产生厌倦学习的心理, 进而影响学生自身思想政治素养的提升。基于当下学生不愿意被他人强制干涉自身思想行为的个性特点, 高校辅导员运用传统思政教育方法会让学生感到枯燥乏味, 导致学生与高校辅导员在思想上产生对立。部分辅导员无法适应时代发展趋势, 在教育工作中不能积极使用信息技术开展各类活动, 工作方式较为传统, 难以充分调动学生学习积极性, 长此以往, 学生就不能对辅导员产生认同感和信赖感, 甚至可能产生厌恶心理, 致使思政工作难以顺利进行。

(三) 思政教育内容落后

在大学生接受思政教育并学习思政理论知识过程中, 需要辅导员辅助学生了解并掌握相应的理论知识。但是部分高校辅导员尚未在理论知识学习中提供帮助, 并且教育内容相对落后。一些辅导员思政理论知识储备不足, 针对学生思想行为上产生的问题, 往往只能给予监督和管理, 却不能有针对性地开展教育, 造成学

生不能从内心认可和肯定,导致思想的背离,从而造成学生产生叛逆心理,对于学生的思政教育仅仅处于表面形式。而思政教育内容的落后难以发挥思政育人作用,甚至还会影响思政的实践教学,不能提高学生的思想认识。

(四) 辅导员思政工作创新缺乏完善的方法体系

思政工作作为学生素质教育中的重点内容之一,其创新性开展需要借助一系列方法来支持,尤其是在当前学生个性化凸显的情况下,仅仅凭借传统单一的思政教育方法是难以取得理想效果的。但就当前辅导员开展思政工作的方法来看,往往采用千篇一律的说教模式,而这种模式的弊端就在于忽视了学生之间的差异化,以普遍式的教育来掩盖学生思政状况的差异。这种陈旧的工作方法一方面制约了思政工作的创新开展,另一方面也导致所培养出来的学生在心理素质和实践能力等方面与社会发展的要求之间存在较大的差距,难以适应社会发展的要求,增加了思政工作开展的成本。

三、高校辅导员实施思政教育的创新策略

(一) 践行课程化教育

高校辅导员在开展学生思政教育工作时,可以选用课程的形式妥善规划,结合教学标准对碎片式思政教育工作进行汇总。并通过科学的方式展开评价,以此保障思政教育工作的实效性。随着时间的推移,高校思政教育工作愈加受到重视,很多高校都开设相关的课程,如心理健康教育、职业生涯规划、创新创业教育课程等等。如今的大学生心理问题不断加剧,为了改善学生心理健康状况,高校结合课程化的形式,强化对学生的心理健康教育。学生就业指导可从以往的就业指导中设置专门的就业指导课程,通过课程化的形式明确当前社会的就业形势。高校辅导员思政教育工作具有零碎、浅层次的特点,心理健康、就业指导、职业规划、爱国主义、政治立场等各个方面都有所涉及,但各个方面的教育层次比较浅显,对此辅导员也可以通过课程化的方式,对思政教育工作进行优化,增强辅导员思政教育的影响力,发挥出辅导员在学生健康道德观念形成中的引导作用。

(二) 创新思政教育活动

高校辅导员开展思政教育工作时,也要基于原有的教育基础,进一步创新思政教育工作形式,拓展活动载体,使学生在浓厚的学习氛围中陶冶情操。首先,辅导员可以组织学生开展更加多元的社团活动。社团活动是学生在校期间较为常见的一种活动形式,旨在培养学生适应能力、交际能力和健康品质等等。辅导员组织学生参与各类社团活动时,尤其是集体性质活动,可教育学生树牢团结协作精神、集体主义精神等。与此同时,辅导员要做好学生社团指导工作,积极鼓励学生参与各类社团活动,并在活动中提升自身能力。其次,高校辅导员要引导学生积极参与社会实践活动,社会实践是思政教育的重点环节,也是学生将理论知识转化为实践行为的核心,同时也可借助社会实践有效提升学生社会责任感。对此,高校辅导员在思政教育工作中,还应该合理地组织学生参加社会实践活动,让学生在实践中理解社会思想、道德原则,增强学生对社会主义事业的认同。辅导员还可组织学生在周末参加社区服务、支教、志愿者服务,让学生更加深入地了解社会、认识社会,引导学生毕业后扎根基层一线,践行青春使命。

(三) 创新思政教育内容

高校辅导员思政教育工作是一个持续性过程,在新时期发展

背景下,伴随着社会环境的变革,学生思想道德理念也发生较大转变,辅导员在设置思政教育政治任务时,可以优先创新教学内容,从而满足学生的综合发展需求。一方面,辅导员要将职业生涯规划纳入思政教育体系之中,此阶段的学生面临较大的就业压力,对于今后的就业存在一定的迷惘,辅导员在日常生活中要有所规划,有针对性地开展实践活动,让学生参与企业参观、社区服务等,对于职业有更加深刻的了解,并逐步构建规划性循环体系,让学生可在社会中接触和专业相关的内容,并对就业岗位有更加深刻的理解,按照岗位实际需求调节自身学习策略。另一方面,辅导员还要着重提升学生网络素养,很多学生会在网络环境中发表不当言论,所以,辅导员可以融合网络教育,深化学生道德和法律认知,指导学生更好地使用网络。

(四) 切实提升辅导员思政教育创新能力

伴随着思政育人工作的有效开展,教学环境和教学模式等内容均发生较大转变,高校辅导员思政育人工作也面临严峻挑战。只有加强对自身思政教育工作创新意识和创新能力的培育,才能保障辅导员日常工作的顺利进行,从而为国家建设培育一批又一批优质人才。针对当前高校辅导员思政工作创新能力缺乏的实际情况,要从三方面着手来寻求优化。首先,要对高校辅导员思政工作创新能力提升的重要性和必要性有一个准确、深刻的认识,能够将创新能力与自身思政工作开展的有效性进行紧密地关联,从而在思想认识方面强化对创新能力的认识和认同。其次,加强对新常态下高校辅导员思政工作的内容和方法等进行深入研究,准确把握当前形势下思政工作开展的新形势,明确思政工作的开展思路。最后,高校辅导员要对学生思政的现状及社会发展对学生思政方面的要求之间的差距有一个清晰的认识,将思政教育工作融入学生综合素养培育环节,用辩证统一的眼光看待思政工作。综上所述,高校辅导员思政教育工作的创新能力和创新意识,需要从思维度和行为习惯等方面着手,有效提升专业素养水平。

四、结束语

总而言之,在新形势下结合大学生学习实际开展一系列思政育人工作,需要高校辅导员从根本上认识到如今教育环节存在的问题,并实施切实可行的方法,以此提升高校思政教育工作水平,其中包含提升高校辅导员的整体素养、明确以人为本,立德树人的育人思想、丰富思政教育模式,从而逐渐健全并完善高校思政教育体系和模式,培养并提升学生的思想认识和政治核心素养,帮助学生树立正确的世界观、人生观和世界观,树立正确的就业观,引导学生把个人的理想追求融入党和国家事业之中。

参考文献:

- [1] 张齐.大数据时代高校辅导员思政教育工作创新研究[J].吉林教育,2023(26):52-54.
- [2] 王珊.网络环境下高校辅导员思政教育工作创新路径研究[J].农家参谋,2020,No.661(14):209-209.
- [3] 梁硕.新形势下高校辅导员思政教育理念的探索[J].产业与科技论坛,2020(14):2.
- [4] 张轩栋.高校辅导员的思政教育能力提升策略探析[J].新西部,2020(12):2.
- [5] 董海弟.高校辅导员思政教育工作的创新思考[J].农家参谋,2020,No.660(13):255-255.