

高校课程思政协同育人模式构建与实践策略

万 方

(马鞍山学院, 安徽 马鞍山 243000)

摘要: 课程思政协同育人是新时期赋予高等教育的重大任务, 深入研究该问题必须以新时期我国社会主义现代化思想为导向, 建立协同育人的科学管理机制。针对当前育人体系仍需健全、育人方式仍需改善、课堂教学仍需拓展、教书育人协同工作仍需加大难题, 各大院校应增强教育工作者的课程思政协同育人意志, 提高专业教师发掘思政信息资源的能力, 搭建协同育人平台, 建立全面、多学科参与的协同机制, 实现相互支撑、协调推进的教育体系, 共同提升新形势下高校思政教育管理工作的整体质量。

关键词: 高校; 课程思政; 协同育人

伴随着社会的不断发展和进步, 高校教育目标也由原本的知识授课转化为全方位育人新模式, 有效提升学生思想道德涵养和综合素养水平。而通过将思政教育融入学科教学中, 高校则能够更好地培养学生的思想道德素养和综合能力, 使他们成为具有社会责任感和创新精神的优秀人才。在这一背景下, 课程思政的重要性愈发凸显。为提高课程思政育人水平, 高校需要探究科学的教育教学策略。为了提升促进学生全面发展的质量, 教师应该加大对高校语文、政治、历史、社会科学的投入, 积极推进协同育人机制的实施, 以期达到培养具备良好道德品质、健全社会责任感、全面理解他人的目的, 并为提升学生素养、增进大家的社会责任感提供坚实的基础。

一、“课程思政”的现实价值

(一) 是坚持立德树人根本任务的需要

我国教育部门强调, 青年的成长有着极其重要的意义, 因此, 国家教育部门应该把这一关键时期作为教育的核心, 采取多种措施来指导和培养, 以协助他们建立正确的人格、尊严和责任感, 从而实现立德树人的目标。通过将思想道德课程和实践性的知识结合起来, 教师可以更好地帮助学生建立优秀的品德。因此, 教师应该认真负责地指导学生, 让他们掌握基于道德准则的知识, 并且始终坚持遵循社会主义核心价值观, 这样才可以真正实现立德树人的宗旨。

(二) 是高校教育改革创新的需要

在进行教育时, 应该把学生的思想和课堂内容紧密联系起来, 并且鼓励他们不断探索和创造, 以增强高校的培养能力。“课程思政”的提出和执行, 正好证明了这种改革和创新的重大意义。为了更有效地推进教育工作, 教师应该认真落实政策法规指示, 把德育和思政理论纳入到所有的课程体系中。这样, 就不会再出现专业课和思政课的分离状态。此外, 还应该把思政理论纳入到非思想政治课的教学内容, 使学生不仅掌握知识, 还能培养出科学的人格价值理念和品德。这样, 就为培养优秀的未来公民打下扎实的根基。在这个朝气蓬勃的时期, 课堂上的思想政治理论课为大家带来了更多的选择。可以发现, 利用各种不同的课程来提供这些理论知识, 可以让大家更好地理解并应对当下的社会问题。

(三) 是社会主义办学方向的需要

为了更好地服务于国家和人民, 高校必将坚定不移地走上中国特色社会主义道路。因此, 在设计和实施课程时, 应当把培养学生的国家观念、民族感情和责任感受到重要位置。同时, 教师也需要深入挖掘和运用这些内容, 以便更好地培养出忠诚于党和共产党的后继者。

二、新时代高校课程思政协同育人机制建设的内在逻辑与载体

(一) 内在逻辑

通过培育肩负民族大任的社会主义时代新人, 思想政治教学以马克思主义大众化的中国特色社会主义为核心, 融入到整体的课堂中, 以此来帮助学生形成健康的认知、情感、道德以及价值取向。促使高校生具备肩负历史责任及社会责任的能力, 进一步强化高校育人成效, 从思想教育渗透的视角, 帮助学生更好提升学习能力、端正学习心态, 使新时期高校育人培养工作能满足社会经济发展的需求。从当前高校课程思政教育工作结构来说, 在课程设计方面, 要注重培养学生的爱国主义精神、民族精神和集体主义精神, 帮助学生逐渐地形成正确的思想意识, 提升高校生思想觉悟及思维逻辑水平, 使学生具备独立思考的学习能力及良好判断力。为了更好地开展课程思政教育, 高校应该采取多种措施, 如案例研究、情境构筑、仿真演示、数据分析和构建综合的教师评估机制, 以便更好地整合各项资源, 并通过素质教育、文明礼仪、职业技能训练、就业指导、政治理论和道德规范的宣传, 来增强课程的吸引力, 更好地帮助学生发展。

(二) 教育载体

课程思政的重要载体, 其中囊括课程教学活动、课堂实践应用、线上线下教学相融合等形式。其中, 课程思政教育对于不同类型的教学载体而言, 需要着重展现其内容设定的创新性和内容类别的丰富性, 确保学生可以主动投身于学习探究之中, 实现课程思政教育的健康发展。比如, 引导学生在课堂中阅读经典著作, 从传统文化的内涵中汲取学习知识, 有效拓展高校课程思政育人内容, 进一步深化学生逻辑思维能力和解决问题的能力。高校也可将红色艺术作品融入课程思政育人体系, 有助于培养学生的审美能力和发现美的眼光, 持续推进课程思政育人实践应用, 从而为课程思政教育创新夯实根基, 某种程度上夯实课程思政教育渗透能力, 促使教学活动更加科学化。另外, 高校也可使用主题班会、社会实践、创意大赛等形式, 作为课程思政教育工作的有效衔接, 切实提升课程思政教育工作的针对性和有效性。

三、高校课程思政协同育人效应的困境

(一) 协同育人理念不到位

当前高校思政育人面对价值观多元化、社会价值崇尚物想化、舆情汇聚互联网、现代社会思想聚集化、西方传统学说植入化和课堂教学思想纪律松懈化等复杂性状况, 假如仅由思政课程来解决问题, 很难达到预想的结果。专业课教学有不会品德能力? 专业课教师是不是应该担当品德负责? 许多院校习惯于把专业课教学的意识性和社会价值性割裂开来, 把专门课教师育才与教书育人的职能分离开来, 致使专门课教师不能完全有意识地充分发挥

好立德树人的职能。结合学科设定体制来看,高等教育设置课程思政内容,大多是将思政课程和专业课程相分离,每个学科都具备较强的价值观念和思想特性。思政课程在学校思政育人工作中有着十分重要的作用,承担着系统性研究马克思主义的重要使命。虽然专业教学活动多数以理论知识教学为重点,但是也承担着相应的教育职能,可以指导学生树立正确的价值观念和价值取向,也是新时期中国特色社会主义属性的践行。

(二) 缺乏完备的协同育人机制

实施课程思政,牵涉众多各种因素和社会关系,急需各方面的大力支持和保证。将不同“社会影响要素”和基础要求,根据进一步提高课堂思政教学质量这一主旨,搭建出一种有效的协作管理机制,是亟需破解的基础难题。协作教育的管理机制不完善,具体措施到其具体实施成效,还有一些教材与思政课程统筹工作不深入,与课程制度、教师制度和保障制度相衔接不完全,包括协作教育机制制度建设不完备、协作教育机制保障举措不完整等难题。怎样以协同理论为指引,以提升课程思政有效性为主要目标,在专业课学习本身层次上达到教师协作和知行协同,在专业课与其他课程联系层次上达到教学协作,彻底改变所有“影响因素”的紊乱和“孤岛”状况,凝聚成强有力的推动和保证的凝聚力,是推动课堂思政协同育人必须克服的关键问题。

四、高校课程思政协同育人机制的构建策略

(一) 构建统一领导的党委领导机制

党委作为高校的最高领导机构,应该在课程思政协同育人方面发挥统一领导的作用,确保课程思政协同育人的统一领导和协同发展。其中,可以通过构建统一领导的党委领导机制,保证党委领导更好地带领高校其他人员推进课程思政协同育人工作。一方面,制定相关政策和规划。党委可以制定《高校课程思政协同育人机制实施细则》等相关政策和规划。其中,该细则可以要求每个学院或专业在课程设置中必须包含一定比例的思政教育内容,确保思政教育贯穿于学生的整个学习过程中。另一方面,设立专门机构和岗位。党委可以设立思政教育中心或思政教育部门,专门负责组织、协调和推动思政教育的开展。该中心或部门需要具备较高的思政教育专业素养和管理能力的人员组成,便于加强课程思政协同教育管理。另外,该中心或部门需要负责制定思政教育的教学计划和教材,组织开展思政教育课程和活动,以推动思政教育融入学科教学中。除此之外,党委还可以设立思政教育岗位,招聘专门从事思政教育工作的教师。这些教师可以负责开设思政教育课程,参与学科教师的培训和指导。同时,他们还可以负责开展思政教育的研究和评估工作,为课程思政协同教育的开展提供专业化的支持和指导。

(二) 形成多元共治的协同工作机制

教务处、宣传部、学工部和二级学院在课程思政协同育人的过程中扮演着重要角色。为贯彻落实课程思政协同育人任务,有必要通过“种好责任田,打好组合拳”的方式,将各自的职责和力量结合起来,便于形成多元共治的协同工作机制,共同开展协同育人工作。具体来说,种好责任田指的是各部门要明确自己的责任范围和任务,并全力以赴地履行好自己的职责。打好组合拳则强调各部门要相互协作、密切配合,形成合力,共同达成协同育人的目标。首先,种好责任田可以通过明确各部门和教师在协同育人中的具体职责和任务来实现。例如,教务处可以负责制定协同育人的规划和具体措施,宣传部可以负责宣传和引导协同育人的工作,学工部可以组织和协调学生思政教育的工作,二级学

院可以负责具体实施和落实协同育人的活动。其次,打好组合拳则需要各部门和教师之间密切协作、相互支持。例如,教务处需要与宣传部、学工部和二级学院建立紧密的联系和合作机制,共同制定和推进协同育人的具体措施。另外,各部门和教师也需要相互配合,共同研究和解决协同育人工作中的问题和困难,确保各项工作的顺利推进。在这种情况下,可以通过种好责任田,打好组合拳的方式,建立多元共治的协同工作机制,从而最大限度地发挥各部门和教师的作用,保证协同育人工作的顺利推进。同时,也可以提高协同育人工作质量,更好地实现高校课程思政协同育人目标。

(三) 搭建共享平台协同育人机制

共享平台协同育人机制是指在高校中建立一个统一的共享平台,用于教师和学生之间的资源共享和交流,以促进协同育人的目标达成。为保证课程思政协同育人效果,高校需要主动地探究共享平台协同育人机制建设的方法与策略,为课程思政协同育人工作的高效推进提供支持。本研究主要从以下两个方面,对共享平台协同育人机制的搭建工作进行了探讨。第一,建立共享平台。高校可以建立一个统一的共享平台,用于教师和学生之间的资源共享和交流。例如,可以建立一个名为“思政学习园地”的共享平台,并为师生提供丰富的教学资源,包括精心制作的PPT课件、教学视频、学习笔记等。对于教师而言,其可以在平台上上传自己的教学资源,与其他教师分享,并从其他教师的资源中获取灵感和借鉴。对于学生而言,可以通过平台上的讨论区发表自己的观点和分享学习心得,与同学们进行交流和讨论。第二,组织共享活动。高校有必要利用共享平台,组织各类共享活动,例如线上研讨会、学术交流等。而这些共享活动可以由高校的教务部门或者思政教研室负责组织和策划。其中,可以邀请优秀的思政教师或专家作为嘉宾,进行线上讲座或研讨,分享自己的教学经验和心得。同时,也可以组织学生参加这些活动,让他们有机会与其他学校的学生进行交流和互动,拓宽视野,增强学习动力。而通过组织这些共享活动,有助于打破高校之间的壁垒,促进资源共享和交流,提高思政教育的整体水平。

五、结束语

在当今时代,高校育人工作无疑具有极其重要的意义,其中,教师扮演着至关重要的角色,他们在引领学生树立正确的价值观,鼓励学生勇敢承担、勇敢奋斗、勇敢挑战、勇敢开拓、勇敢创造的过程中,起着重要作用。因此,如何更好地推动和完善高校课程思政协同育人机制,以促进学生的全面发展,提高他们的发展责任心、创新精神及其实践技能。为了更好地实现思想政治教育的宗旨,各大高校需要深入探讨并重新审视其中的思想政治协同育人模式,以便更好地促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王晓荣. 新时代高校思政课程和课程思政协同育人机制构建研究[J]. 中国军转民, 2023(14): 13-15.
- [2] 杨光. 高校课程思政协同育人机制构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(2): 107-109.
- [3] 李静. 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建路径的探索——以大同师范高等专科学校学前教育专业为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(1): 109-111.
- [4] 徐静. 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建的困境及对策[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(6): 41-45.