

课程标准视域下小学英语单元整体作业设计与评价实施路径

刘国卿

(广东省河源市龙川县教师发展中心, 广东 河源 517300)

摘要: 结合实践研究经验, 对照教学案例, 提出教师可以依据单元整体设计作业的理念, 在英语学习活动观的指导下合理设计学习理解型作业、应用实践型作业和迁移创新型作业, 让学生在完成作业的过程中有效巩固和内化课堂所学知识, 提升语言知识和主题意义探究深度, 发挥作业育人的功能和价值, 采用多元评价手段, 体现评价的增值性, 以达到促进学生全面发展的效果。

关键词: 英语学习活动观; 单元整体作业设计; 评价

一、引言

《义务教育英语课程标准 2022 年版》重新建构了英语课程目标, 提出了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成的核心素养目标。以往教学重在提升学生语言能力的机械性、重复性作业已经无法满足学生的发展需求。为提升小学英语作业设计质量, 促进学生核心素养的发展, 结合实践研究经验, 对照教学案例, 提出教师可以依据单元整体设计作业的理念, 在英语学习活动观的指导下合理设计学习理解型作业、应用实践型作业和迁移创新型作业, 让学生在完成作业的过程中有效巩固和内化课堂所学知识, 提升语言知识和主题意义探究深度, 发挥作业育人的功能和价值, 以达到促进学生全面发展的效果。

二、单元整体作业设计的路径

单元整体作业的设计路径梳理如下: 单元教材内容分析——学情分析——确定单元学习目标——确定单元作业目标——进行作业设计(复习巩固、拓展延伸、综合实践等, 如朗读、角色扮演、复述、书面表达、故事创编、调研采访、海报制作、戏剧表演、课外阅读等)——设计评价量表, 实施评价, 优化题组六步走。

(一) 依据新课标理念, 系统解读教材内容

课程内容的组织与实施, 需要通过融合语言、文化、思维和学习能力发展的系列学习活动加以落实。相较于传统课时教学设计, 单元整体教学设计是一种介于学期教学规划与课时教案之间的中观层面的教学设计。教师要准确把握单元整体作业的设计思路, 必须先单元整体设计入手, 纵横向(整个年级整个学段)梳理教材, 分析该单元主题隶属于哪个大主题, 围绕单元主题展开, 分析语篇和单元主题间的相互关联, 凝练出小主题, 再基于真实的语境开展教学活动。例如, 人教版 PEP (三年级起点) 五年级上册 Unit6 In a nature park 的主题范畴为人与自然、人与社会, 子主题群为自然生态、人文景观、人与自然和谐共生。本单元重点学习自然景观和人文景观词汇, 并运用 there be 句型的一般疑问句及陈述句型来询问和介绍。通过厘清板块逻辑结构、整合单元学习内容、挖掘语篇文化内涵, 提炼单元主题意义, 笔者将游览自然公园重整为: 游览祖国大好河山——结合“绿美广东 红领巾在行动”文件精神——走进河源新丰江国家森林公园——宣传熟悉的自然景观——争做“绿美小卫士”, 实现对主题和语篇理解的提升和优化, 形成新的知识结构, 确立单元育人目标和教学主线, 充分凸显学科育人理念。

1. 创设单元作业主情境线。

发展学生核心素养需要有真实的情境设计为依托, 只有以真实情境为基础, 学生在基于真实的任务中用英语去做事想事, 才能解决真实问题, 实现用英语做事。为此, 教师组要创设单元作业主情境线, 让学生在真实的情境中, 去思考、设计、解决真实的问题, 在完成任务链作业时, 把素养立意、培根铸魂的作业育人理念落到实处。

表 1

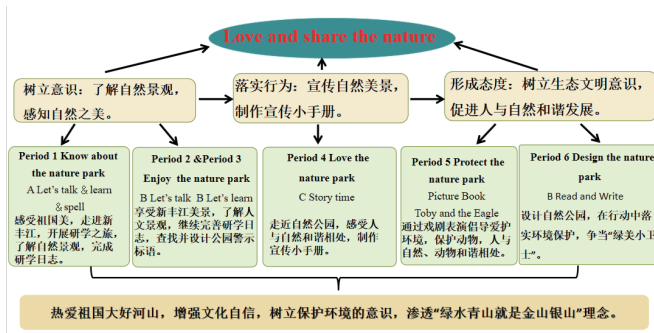


表 2: PEP (三年级起点) 五年级下册 Unit 3 My school calendar 单元作业真实情境



2. 结合英语学习活动观设计作业层次。

教学目标通常和作业目标要一致性, 基于单元整体教学理念进行小学英语作业设计, 是帮助学生巩固和复习所学知识, 提升多方面能力的重要手段。因此, 该理念下的小学英语作业不仅要让学生记住所学知识, 而且要帮助学生掌握学习方法, 提高学习能力与知识应用能力, 教师还要结合英语学习活动观的学习理解、应用实践和迁移创新三种活动类型, 让各作业任务相互关联, 循环递进, 以培养核心素养为导向, 为教师组织和实施作业设计提供指导。

因为学生的能力存在差异, 为了满足不同学生的要求, 依据英语学习活动观, 小学英语作业设计要有针对性, 满足不同学生的学习需求, 体现个性化、弹性化, 教师可以设计套餐式的作业供学生选择, 可以分为: “必做题(学习理解)、选做题(应用实践)、创新题(迁移创新)”三个不同的层次, 学生可以根据自己的学习能力, 选择合适的作业层次。

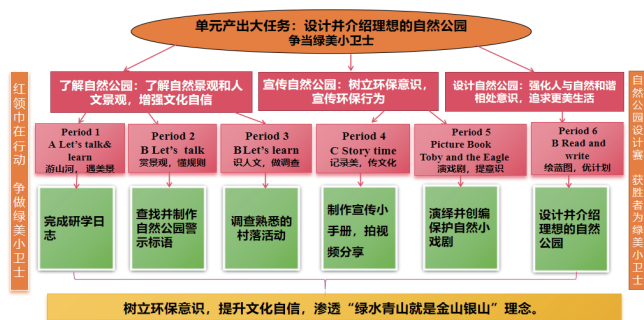
3. 设计多学科融合作业, 推动素养落地。

小学阶段的学生活泼好动, 对新鲜的作业设置形式充满好奇

心,通过设置多学科融合、多类型的作业,让学生体验不同的学习方式,实现作业育人的功能。主要通过APP口语打卡作业、表演类作业、手工制作类作业、绘画类作业、走访调查类作业等形式为学生学科素养的生成提供支撑。

例如,PEP人教版五年级上册Unit 6 In a nature park通过教材分析,结合“绿美广东,红领巾在行动”的真实情境,确立单元育人目标和教学主线:Love and share the nature.在单元主题的引领下,进一步丰富课时主题,确定了主题内容。旨在通过了解自然景观,感知自然之美;宣传自然美景,制作宣传小手册;设计自然公园,争做“绿美小卫士”,树立生态文明意识,促进人与自然和谐发展;把美育渗透与英语教学有机结合。基于人与自然的主题范畴下,从学生已知出发,以主题为引领、语篇为依托、意义探究为目的展开,逐步构建人与大自然和谐相处和对美好生活追求的思维品质,提升学生审美水平和创造能力,渗透“绿水青山就是金山银山”的生态理念,呈现新时代少年儿童的价值导向和视野格局,推动素养落地。

表3



4. 基于素养立意,设计指向高阶思维的作业。

作业的设计需要考虑学生素养生成是长期性的特点,必要时设计长程作业(长周期作业)以更好地促成学生核心素养的形成。对于单元视域下的作业,我们更多将它视为课程的一个环节,更强调功能上与教、学的一致和互补关系;更强调作业对课程目标的诊断及对教学的改进作用,强调系统思考课程目标—作业—教—学—评之间的关系。

例如,布置假期作业:利用你所学的内容,根据膳食宝塔为家人设计一份一周的早餐。这份作业在选择上区分了不同层次、学习风格,而且有智能倾向。它设置的都是真实、有用的生活情境,评价等级也有诊断、校正、促进、指导的功能。“如何做酿豆腐”,“给河源餐厅加道菜”等作业题是高度凝练的概括训练;“用英语表达豆腐制作的具体过程”,是清晰、具体的叙事训练;“给一道客家菜进行色香味描写”,是多感官的立体描写训练。

(二) 发挥作业评价育人功能,设计多元评价方式

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,作业评价是教学过程的重要组成部分,就是应通过作业评价及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平,为教师检验教学的效果、发现和诊断学生学习的问题,调整和改进教学提供依据。作业评价是重要的教学内容,英语教师应当通过作业评价对学生进行深入的了解,还要通过评价内容让学生认识到自己的学习问题,引导学生及时改善这些问题,充分发挥作业评价的作用。比如,教师可以尝试通过多元评价、激励评价和集章评价来反馈学生的作业。

1. 多元评价

作业评价不仅是教师对学生学习情况的评价,也是与学生与教师以及家长的沟通桥梁,教师需要通过多元评价的方式对学生进行分析,利用优秀作业展示激发学生的学习动力与竞争意识,

多元评价不仅是教师对学生的评价,还可以是学生之间的互相评价,让学生可以通过评价更了解自己的学习状态,从而弥补自身的不足,对自己可以有更加清晰的认知。例如,PEP人教版(三年级起点)小学英语四年级下册Unit 4 At the farm课时作业多元评价表设计如下:

表4

课时作业评价表						
单元名称	Unit 4 At the farm			第 1 课时	A Talk & A Learn	
评价内容	评价等级			自评	他评	师评
	☆☆☆	☆☆	☆☆☆☆			
1.Listen, choose and act	正确选择	正确选择 流利朗读	正确选择 流利朗读 自信表演			
2.Draw and say	能制作卡片,卡片整洁美观,书写正确	能制作卡片,卡片整洁美观,书写正确	能制作卡片,卡片整洁美观,书写正确			
3.Let's help	能用英语介绍蔬菜卡片	能用英语介绍蔬菜卡片	能用英语介绍蔬菜卡片			
4.Read and match	用英语正确介绍1-2种蔬菜的特点	用英语正确介绍2-3种蔬菜的特点	用英语正确介绍3种以上蔬菜的特点			
	观看视频,理解题意大意并正确匹配3-5 道题	观看视频,理解题意大意并正确匹配6 道题	观看视频,理解题意大意并正确匹配6 道题; 能查找资料或寻求帮助种植蔬菜			
我的得星	我是作业小达人,本节课我总共拿到了			颗星。		
我的反思						

2. 激励评价

过去教师对学生的评价大多是针对学生的错误进行,虽然能在一定程度上纠正学生的学习错误,但也会对学生造成信心上的打击,英语教师应当采用集体讲解、书面评语、语言激励等鼓励评价的方式激发学生的学习信心,让学生可以感受到教师的关心与关注,这样才能更好地鼓励学生进行英语学习,从而能够更加专注地进行英语学习,不断改善自身的学习问题。

3. 集章评价

教师采用课时作业评价和单元作业评价相结合,每个课时的作业评价采用奖章自评、师评和互评相结合的集章评价方式。让学生通过积分晋级获得学习成就感,当学生完成一定的集章数量之后,可以兑换相应的奖励或是“作业之星”小奖状等,让评价持续影响并调动学生学习兴趣。

三、结语

在新课程标准视域下,教师在设计单元整体作业时需要综合考虑各个相关要素,基于设计路径单元教材内容分析——学情分析——确定单元学习目标——确定单元作业目标——进行作业设计——设计评价量表,实施评价,优化题组,还要考虑作业目标设计、作业整体框架内容、作业差异性、作业时间等问题。只有教师在设计单元整体作业时像学科课程专家一样系统地思考作业的各个相关要素,作业才会发挥应有的育人功能和价值。

参考文献:

- [1] 李欣. 学科核心素养下的小学英语作业设计[J]. 教育现代化, 2020, 7(15): 124-126.
- [2] 陆德禄. 核心素养下小学英语分层作业设计探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 146.
- [3] 何晓嫻, 刘明东. “双减”背景下的小学英语作业设计: 理念、原则及实施[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21(05): 21-26.
- [4] 王燕华. “双减”背景下小学英语作业设计与实施探究[J]. 校园英语, 2022(02): 95-97.

本文系广东省教育研究院中小学英语教育专项课题“基于英语活动观小学英语作业设计与评价研究”(GDJY-2022-A-yyb12)阶段性研究成果;

龙川县中小学(幼儿园)教学研究课题“基于减负提质的小学英语特色作业设计实践研究”(LCJY22003)阶段性研究成果。