新时代提升高校学生党员发展质量研究

周葛龙　张春尧
（辽宁铁道职业技术学院，辽宁 锦州 121000）

摘要：随着新时代中国特色社会主义的到来，高校学生党员发展质量成为高校党建工作的重要议题。在这个时代背景下，如何有效提升高校学生党员的发展质量，培养出一批理想信念坚定、综合素质优秀、作用发挥突出的学生党员队伍，已成为摆在我们面前的一项紧迫任务。对此，本文首先阐述新时代提升高校学生党员发展质量的必要性，接着分析新时代提升高校学生党员发展质量存在的问题，并提出针对性的对策和建议，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：新时代；提升；高校学生党员；发展质量

一、新时代提升高校学生党员发展质量的必要性

（一）有利于提高学生党员的政治素养

对学生党员而言，高校是他们步入社会的预备期，要使他们具备与社会发展需求相匹配的必要能力，在此期间，学校党组织应当以加强对党员学生的思想政治工作作为重点。一支高标准、高思想、高素养的组织队伍，既能起到引导学生党员发挥好的先锋模范作用，又能使他们自觉地接受党组织对自己的考核，增强领导信仰。同时，学生党员对自己的要求也会变得更严，主动学习党员知识，积极接受组织教育，主动地与党组织靠拢。因此，建立作风优良的党组织，可以使党员学生思想政治素养得到更好的提高。

（二）有利于带动基层工作的活力

当前，高校应当坚持贯彻立德树人的思想，紧紧抓住“怎样培养人才”“为谁培养人才”等基本问题，坚持以“育人为本”。党员学生作为我国的优秀人才，他们一直担负着为国家和民族而奋斗的伟大使命。因此，在建党百年这个重大的历史时刻，高校党组织更应该重视学生党员的发展，吸纳优秀的学生进入党组织，这既能满足高校党建工作的要求，也是对推动学校发展的必然要求，更是新时期党建与管理工作的重要方面。同时，高校要重视对基层党组织的治理，推动其向高水平发展，使广大学生积极投身于此，共建和谐美好的校园环境，以此带动基层工作的活力。

（三）有利于满足培养高质量人才

加强对学生党员发展的指导，提高学生党建工作的水平，是当前高校提高党员学生发展所面临的重大课题。学校党组织在选人用人上要有敏锐的洞察力，注重学生是否有入党意向，充分认识到他们的能力。对党员学生来说，获得成为党员的机遇，是组织对其个人能力的肯定，在学校里，通过自己的努力，把自己发展成党员，意味着这个学生具有发展潜力，这与党员发展目标相吻合。因此，党组织要把更多的优秀大学生吸收到党组织中来，提高党组织中党员的综合素质，为党组织的建设添砖加瓦。

二、新时代提升高校学生党员发展质量存在的问题

第一，面临制度发展困境。在新时代发展背景下，党在坚持依法治国的同时，也把提高学生党员质量当作一项重要工作。然而，个别高校仍然对党的建设规律、人才培养规律、教育规律等缺乏清晰的理解，在培养学生党员中对教育工作的关注不足，忽略提升学生党员的政治理论素质，只是给予学业成绩足够高的重视。所以，在提升学生党员质量过程中，依然沿用着老旧的培养模式，未能引进新的、科学的培养方法和途径。

第二，面临机制困境。目前，在提升学生党员质量过程中，尽管高校能够根据相关机制开展教育和培养工作，但也有个别学生支部，对发展工作把关不严，党员发展质量不够重视。例如，在学生党员提交入党申请书之后，一些学生部门无法在一个月之内与申请人进行交谈，无法对他们的基础情况、入党动机进行全面了解，在考察程序中，忽视了在日常生活中开展学生党员发展考核工作和材料审核工作。

第三，面临队伍困境。按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，高校每个院（系）配备专职组织员。但是还存在着高校部分党务工作者对学生党员发展的质量意识不强、责任心不强的问题，甚至存在对学生党员发展工作基础业务都不熟悉的现象。

三、新时代提升高校学生党员发展质量的对策

（一）完善规范党员发展标准，建立健全相关制度

当前，高校根据中组部、教育部党组的相关文件与指导意见，并与党建工作总体要求相结合，构建完善、规范的党员学生发展标准。比如：从思想政治素质，专业学习，团组织工作以及培训情况等方面，对入党积极分子进行考察和培养，同时要对各个方面进行细化，并制定量化评价机制。通过这种方式，可以使党员发展标准变得更加具体化、清晰，并使其更具针对性、可操作性。另外，在培养入党积极分子的时候，要建立健全定期报告、述职评议等相关制度，使其规范化，通过与积极分子、发展对象和预备党员积极联系，建立相应的联系机制，并以口头或书面方式构建定期汇报机制，并做好相应的记录。建立积极分子、发展对象和预备党员的述职考评体系，在每个学期结束时，都要对他们的思想政治状况、专业学习状况、团学组织工作情况进行综合分析，实现以评促建，以评促学，以评促改的效果。

（二）落实党内思想政治培训，提高学生的思想觉悟

高校党组织要切实履行好培养新党员的主体职责，充分发挥自身在新入党员中的引领作用。当前，随着学生党员数量的不断扩大，高校党委的相关工作也日益加重。在此背景下，高校应该摒弃“一刀切”的培养模式。因此，高校在提升学生党员质量的工作中，要重视选拔和培养一批优秀的学生党员，并通过他们影响广大学生，并且会有更多的时间、精力改进学校党建工作的制度。比如，在选拔学生党员时，按照学校党委的有关规定和党员岗位职责，首先由党组织成员选出一批优秀的学生党员干部，同时要根据岗位职责，大力培养具有较高政治素质和工作能力的党员学生。另外由于学生之间没有代沟，在交谈中能更好地相互了解，因此，学校可以安排优秀的学生党员干部定期对入党积极分子、预备党员进行思想谈话，以便了解他们的思想状况、确定他们能否成为一名的优秀党员。另外，因为大学生的思维是非常活跃的，再加上互联网比较发达，讲座和谈话教育等已经无法很好地适应这种状况。对此，教师可以通过在线教学的方式，对党员学生进行思想教育，使他们的知识结构更加健全，并使其思想意识也得

到明显提升。

（三）优化组织体系设置，配齐党建工作队伍

当前，高校党组织主要设置为以下几种形式：一是教工支部，二是学生支部，其中学生支部书记由专职辅导员为主，委员主要高年级学生担任，这造成成员频繁流动且缺乏连续性，极易发生“断层”的问题。但是，要想发展学生党员，需要经过入党申请书、确立积极分子、预备党员、党员转正，这是一个比较长的培养和发展的过程，这便不可避免出现难以与党组织日常教育相结合的问题。对此，可以通过以下几点解决这一问题：第一，要创新学生党支部的建设模式，以院系、专业为单位，将专业教师与学生分设在相同部门，不仅可以促进学生党员的发展，而且还可以给予学生党员相应的专业指导。第二，二级学院（系）都要有专职的组织委员，同时将优秀的导师和专业骨干党员教师纳入支部，这样才能建立起一支专兼结合的基层党务队伍。

（四）利用新媒体，加强社会实践教育

在提高学生党员质量中，教师应该重视对新媒体技术的应用。第一，积极构建党建新媒体平台，加强对各种资源的集成利用，并对其进行深层次的发掘，由此提高党建新媒体平台的专业水平。同时，要强化对平台构建人员的训练与培养，为稳定网络舆情安全提供有力保障，提供一大批的党务专业人士、学生党员和技术人才，并根据最新的党建工作情况，制定新媒体技术的操作模式，提高新媒体应用的灵活性和科学性。另外，高校要充分利用好党员互联网阵地，科学传播与党相关的理论，由此将意识形态工作向互联网中延伸，由此提高党员学生培养的深度与宽度。另外，也可以运用新媒体改进舆论监督体系，通过微信、微博等平台，与学生党员保持密切联系，并建立包含意见反馈、专业辅导等在线平台，以更好地为学生党员提供优质服务。第二，主动与网络教学相融合，运用网络影视资源，引进微课教学，注重内容理论上的革新，健全党的理论建设，推动理论、内容、制度三者相融合。第三，加强理论联系实际，整体性联系个体性，传统联系现代。在实施过程中，也应坚持正面教育、学用结合和以问题为导向，并在党的领导下，通过微信、微博等平台对党建教育进行宣传，同时，要将宣传内容由单向多维的转变，以学生党员为核心，通过新媒体技术将其与线下活动相融合，实现寓教于乐、知行合一的目的。另外，也要将党员服务岗、党群社团等有效地发挥出来，通过基层演出、走访养老院、困难学生帮扶等形式，采取切实可行的形式，加强学生党员的模范带头作用，使党员队伍的先进性和服务性得到最大程度地发挥。还可以打造“面对面”主题班会等，促进入党积极分子、学生党员与普通学生的沟通交流，真正做到为广大学生提供人性化教育服务。

（五）挖掘院系特色，创新党课形式

第一，高校可以针对学生党员发展的不同时期，设置不同层次的培训课程，建立完善的教育体系。这样，才能保证学生党员发展的针对性、连贯性和实效性。第二，应在培训各个环节、时期以及层次的培训目标，充实相应的训练内容，并进行训练方式的革新。另外，在学生党员培训课程中，学生们的理论素质不是很理想，应该着重讲解一些理论方面的知识，可以用一些他们的教学内容，比如纪录片、短视频、抖音等，提高课程的感染力。同时，也可以将实地考察、参观红色革命老区与纪念馆等融入培养课程中，提高课程的吸引力，使学生党员由“被动学”向“主动学”转化，并将自我成长内化自觉行为。另外，高校也可以组建学生党员骨干宣讲团，通过对优秀党员故事、微党课宣讲，不仅可以让学生主动地进行学习和吸取，使他们的思想感悟变得更加深刻；第三，各二级院（部）要根据自己的特点，多进行创新的体验型教育，例如，利用一些重要的节日或者主题，比如，五四青年节、七一建党节、八一建军节、十一国庆节等，开展“不忘初心”主题教育活动、中国共产党党史学习教育等，或者多安排一些学生党员都能参加的互动活动，设置学理性和趣味性相结合的游戏，多增加一些户外活动，让学生党员实现“学中学、做中学”的，并使党课变得生动、有内涵，让他们在交流和实践中获得经验和领悟。加强对理论认识的学习，努力做到明，增信，崇德。第四，要把“三全育人”的观念落到实处，把党课与德育教学有机结合，这样不仅可以使党课内容更加的丰富多彩，而且变得更加的平易近人，还可以让党课和思政课和劳动教育课齐头并进，形成强劲的德育教育力量，达到协同育人的目的，进而推动学生党员实现持续发展。

（六）建立评价体系，严格规范教育管理

第一，完善发展党员工作的全过程信息系统。以党组织的信息系统为基础，构建包括入党申请人、入党积极分子和发展对象在内的党员信息系统，并建立“电子档案”，引导和督促基层党组织对学生党员发展各个环节进行全面记录和管理，确保对党员进行及时了解，严防突击发展。第二，要构建健全发展党员工作全过程的动态考核制度。在每个发展时期，严格按照党章规定的党员标准来全面考量发展对象，对各个时期的培训工作实行动态、定量的评价；在培养考察过程中，也要合理地设定党支部、培养联系人、师生群众等方面的权重，减少培养考察过程中的主观性，在发展目标方面要严格遵循党章关于党员的要求，不能降低要求，应以创造性方法提高发展门槛。第三，通过“一图一表一册一片”规范党员发展工作材料。编制学生党员发展流程图、发展程序核对表，问题解答表，引领高校学生党员培养工作实现高质量发展。

四、总结

总而言之，新时代高校学生党员培养工作面临新的挑战和机遇。为应对这些挑战和把握机遇，高校需要不断创新学生党员培养工作的思路和方法。通过实施完善规范党员发展标准，建立健全相关制度；落实党内思想政治培训，提高学生的思想觉悟；优化组织体系设置，配齐党建工作队伍；利用新媒体，加强社会实践教育；挖掘院系特色，创新党课形式；建立评价体系，严格规范教育管理等措施，高校可以推动学生党员培养工作实现高质量发展，为培养更多优秀的共产党员贡献力量。

参考文献：

[1] 张小军 . 新时代高校学生党员发展立体化质量保证机制构建 [J]. 南京开放大学学报，2022（1）：8-12.

[2] 康新兴，刘子涵 . 新形势下高校学生党员发展质量保障体系构建研究 [J]. 公关世界，2022（3）：122-123.

[3] 江文英，王小平 . 提高高校学生党员发展质量的路径分析 [J]. 理论观察，2021（12）：73-75.

[4] 谢金 . 基于数据分析的新时代提高大学生党员发展质量的路径研究——以西南科技大学为例 [J]. 山海经：教育前沿，2021（21）：361-362.

[5] 余俊渠 . 全面从严治党视域下学生党员质量保障评价体系构建 [J]. 学校党建与思想教育，2019（19）.

课题项目名称：新时代提升高校学生党员发展质量研究；课题编号：2023LTYDJ-YB008