

# 中华优秀传统文化在高校英语教学中融入策略分析

徐雪萍

(南昌航空大学外国语学院, 江西南昌 330063)

**摘要:** 伴随着社会经济的发展, 高校教学改革步伐日渐加快, 可以将中华优秀传统文化融入到高校英语教学中, 使学生得到更多的学习渠道, 帮助其掌握传统文化, 得到民族自信心的提升, 同时可以更好地传承中华优秀传统文化。本文从中华优秀传统文化的角度出发, 对传统文化融入高校英语教学的重要性进行论述, 分析高校英语教学现状, 并提出传统文化与高校英语教学的融合策略, 为高校英语教学的发展积累经验。

**关键词:** 传统文化; 高校; 英语教学

中华优秀传统文化具有十分悠久的历史, 属于中华民族宝贵的精神财富, 为了更好地传承中华优秀传统文化, 政府出台了相关政策, 对高校教学活动提出了新的要求。在高校的英语教学中, 教师需要帮助学生理解文化的价值, 如诚信、仁爱以及求同等, 通过教学引导活动的开展, 更好的传承中华传统文化。通过教学与传统文化的融合, 可以使学生掌握扎实英语知识的同时, 逐渐形成良好的价值观念。

## 一、中华优秀传统文化融入高校英语教学的重要性

伴随着经济的不断发展, 国家之间的交流日渐频繁, 英语学科受到了社会各界的广泛关注。为此, 在高校的英语教学中, 可以通过中华优秀传统文化的融合, 从而更好地传播传统文化, 使学生养成良好的价值观念。伴随着社会环境的改变, 在英语教学中传统文化占据了十分重要的作用, 不仅可以帮助学生更好地掌握传统文化, 还有助于其文化素养的形成, 更好的在英语学科中进行传统文化的宣传, 从而使学生形成良好的民族自信心和自豪感, 主动承担其文化传承的使命。同时, 中华优秀传统文化的融入, 可以更好地培养学生的跨文化交流能力, 相较于专业知识教学, 高校英语教师需要注重学生自主学习、英语应用等能力的提升。在当前时代下, 高校英语学科教学活动, 逐渐由单一的语言教学, 转变为跨文化能力提升以及语言能力训练方向的转变。在教学融合的背景下, 学生需要对中西方文化的差异进行了解, 从而更好地利用英语知识传承中华优秀传统文化, 更好的展现出英语学科的价值。最后, 在高校英语教学中, 通过传统文化的融入, 有助于避免出现文化失语问题的出现, 在高校英语教材的内容中, 缺乏传统文化与学生生活的内容, 在高校英语课堂的教学活动中, 学生掌握的传统文化知识较少。面对当前高校英语教学现状, 可以通过传统文化的融入, 丰富英语教学内容, 从而实现学生人文素养的提升, 推动学生英语水平的提升, 最终实现英语学科与文化教学的融合。

## 二、高校英语教学的现状

在当前阶段的高校英语教学中, 虽然传统文化的融入取得了一定的成效, 但受到各种因素的影响, 出现了许多教学问题, 具体包括以下内容。第一, 高校英语学科的课程设置缺乏合理性。在高校英语的教学活动中, 教学的主要目标是引导学生通过四、六级考试, 在教学活动中注重基础知识的教学以及读写训练地开展, 最终导致学生无法灵活的应用知识, 综合素养的提升受到阻碍。同时在实际的英语课程设置环节, 教学内容中出现了大量西方文化, 在英语课程中传统文化的占比较少, 最终导致英语教学活动与传统文化相背离, 阻碍了学生综合素养的提升, 同时影响了传统文化的传承。第二, 在当前高校的英语教学中, 受到传统

教学理念的影响, 教学内容偏重于理论教学, 忽视德育教学的开展, 很难取得预期的教学成效。对当前阶段的高校英语教材进行调研, 不难发现, 教学活动中涉及的传统文化内容较少。教师过于看重知识灌输教学, 忽视学生精神的养成, 导致实际的教学效果有待提升。第三, 在高校英语的教学活动中, 语言教学包含人文性、工具性等, 可以为人们的交流提供便利, 为文化传播活动提供了载体。在当前的教学活动中, 高校英语教学只是采取单一的灌输式教学, 忽视文化、语言教学的融合, 没有形成良好的文化学习环境。总之, 在当前的教学活动中, 受到各种因素的影响, 导致传统文化的融入效果较差。

## 三、中华优秀传统文化融入高校英语教学的对策

### (一) 加强教师培训, 转变育人理念

在当前阶段的高校英语教学中, 教学的根本目标使立德树人, 不仅需要对理论知识进行教学, 还需要注重其良好价值观念的形成。由于语言、文化具有极为紧密的联系, 其中中西方文化的差异极为明显。因此, 在高校的英语教学中, 教师需要明确文化的差异, 通过英语教学的开展, 使学生具有较强的文化素养, 逐渐坚定文化自信, 得到跨文化交流能力的提升。为了取得更好的育人效果, 高校需要注重英语教师队伍建设, 注重教师培训活动的开展, 鼓励教师积极参与其中, 不断更新自身的育人理念。通过教师培训活动的开展, 推动了教师教学能力的提升, 从而在英语学科教学环节, 对传统文化的内涵进行深入解读, 帮助学生更好地了解传统文化, 掌握更加扎实的英语知识, 得到语言表达以及文化传承能力的显著提升。同时, 高校需要注重培养教师的文化自觉性, 从而更好地利用课堂、课后等活动, 更好地将传统文化内容融入到英语教学中, 使学生坚定文化自信。例如, 教师可以在对习俗的相关内容进行教学时, 可以对中西方不同的习俗进行挖掘, 鼓励学生对中西方文化差异进行思考, 从而在课堂教学的开展环节, 引导学生进行知识的讨论, 加深对传统文化的理解, 并对其来历进行了解, 教师可以通过自身教学观念的转变, 使学生对中华优秀传统文化产生更强的认同感, 推动英语学科教学成效的提升。

另外, 高校需要通过教师培训活动的开展, 注重教师文化育人能力的提升, 使教师积极承担其传统文化的传承与发扬, 从而更好地进行语言知识与技能的教学。在近年来高等教育的发展过程中, 时代的变化对英语教师的教学水平和素养等提出了更高的要求。因此, 高校可以通过教师培训活动的开展, 加深教师对中华优秀传统文化的认识, 逐渐养成终身学习理念, 对自身的语言知识进行更新, 得到教学水平的提升。因此, 在高校的英语教学中, 教师需要注重语言知识的灵活运用, 更好的表露中华优

秀传统文化,推动传统文化与英语知识的融合。在实际的教学活动中,教师不仅需要关注英语知识,还需要关注时事热点,在英语学科中融入传统文化内容,显著提高学生对文化的知识探究热情。总之,高校通过教师培训活动的开展,搭建完备的培训机制,通过开展定期的培训,推动教师文化素养的提升,从而更好地开展英语学科教学。

### (二) 优化英语教材,融入传统文化

在高校英语学科的教学活动中,为了更好地融入传统文化内容,高校需要注重英语教材内容的优化,从而推动教学成效的提升。通过高校英语教学活动的开展,可以使学生对传统文化进行系统的学习,其中在教材的选择过程中,教师需要具有文化意识。教师可以将英语大纲作为依据,对学生文化素养的形成的要求加以明确,并从教学的目标出发,对教学大纲进行优化。在英语教材的优化活动中,教师需要不断提高自身的文化意识,将学生综合素养的提升作为中心,引导其对中华传统文化的内涵进行把握。

另外,语言属于传统文化的载体,其中传统文化具有十分丰富的内涵,可以为英语实践教学提供保障。在当前阶段下高校英语教材中涉及的传统文化内容较少,知识的教学缺乏系统性,呈现出杂乱的状态。在教材内容的优化活动中,教师需要遵循政府的教学方案,注重改革创新活动的开展,更好地将传统文化融入到教材活动中。为了更好地顺应时代的发展潮流,高校需要从政府的方案出发,提高传统文化在教材的占比。在英语教材内容的开发活动中,教师需要注重语言元素的融入,使教材内容包括文化、价值观念等方面的内容,也需要注重经典作品的导入,保障学生综合素养的提升。

### (三) 调整课堂教学,注重价值塑造

在高校的英语教学活动中,课堂属于知识传授的重要途径。由于中华传统文化与英语教学的目标具有一致性,注重应用型、复合型人才的培养,教学的根本任务是立德树人,二者在知识、能力以及价值塑造方面具有统一性。从教学目标的同一性和任务的统一性出发,传统文化与英语教学具有较强的联系。因此,在实际的高校英语教学活动中,教师需要注重传统文化在课堂教学的融入,帮助学生掌握知识的同时,得到素养的显著提升。教师需要不断学习传统文化知识,掌握其中的内容,注重教学活动的转变,通过多种教学方式的转变,从而提高课堂教学的趣味性,更好地培养学生的跨文化意识,推动文化育人效果的提升。在课堂教学活动中,为了更好地将传统文化融入其中,需要注重教学的巧妙融入。例如,在实际的高校英语教学活动中,教师需要关注课前的导入活动,注重中西文化差异的对比,开展更好的英语教学活动,推动教学成效的提升。如在教学有关感情的相关内容时,教师可以采取中西文化对比的方法,帮助学生学习相关知识,如西方诗歌《A Marriage》的主要内容时描写感情,这时教师可以对古代诗歌《离思》进行介绍,通过诗词的对比,加深学生对传统文化的理解,掌握英语专业知识的同时,得到综合素养的显著提升。总之,在高校的英语教学活动中,教师需要加强对课堂教学的重视,通过中华优秀传统文化的导入,可以更好地展现出英语教学内容,为学生知识探究活动的开展提供便利,加深其对文化知识的理解。同时借助中外对比活动的开展,可以营造出良好的课堂环境,为学生学习相关知识提供便利。

### (四) 开展课外教学,拓展学习渠道

在高校英语学科的教学活动中,不仅需要注重传统文化在课堂教学的融入,还需要注重课外教学的开展,为学生提供良好的

学习渠道。首先,高校需要进行校本教材的开发,使其具有明显的地域特征。教师可以在校本教材的编写活动中,需要对学生、教师以及高校的实际加以了解,从而对教学内容进行优化调整。在英语教学活动中,教师需要对学生的英语水平进行了解,从而更好地融入中华优秀传统文化内容。如教师可以对校本教材内容进行调整,在其中明确文化经典阅读活动,其中具体的阅读内容需要与学生的实际能力相契合。高校可以借助诵读活动的开展,从而加深学生的文化基础,更好的理解传统文化内容,推动传统文化的传承。同时教师可以注重网络技术的应用,注重知识的挖掘,从而缓解教学难度。因此,在校本教材的编写活动中,教师需要对教材内容进行挖掘,为学生搭建良好的教学情境,引导学生采取小组合作、角色扮演等活动,使学生掌握扎实传统文化的同时,得到思维能力的提升。其次,在高校英语的教学活动中,教师需要加强信息技术的应用。通过信息技术的应用,推动学生学习方式的转变,使英语课堂更具活力,为学生提供更为丰富的学习资源。如教师可以对传统节日的内容进行讲解,包括春节、端午节等,引导学生在线下借助信息技术,更好地搜集学习资源,掌握更加丰富的知识。通过以上教学活动的开展,改变了教学方式单一、内容枯燥等问题,有助于传统文化的传承。最后,教师需要组织课外英语活动。由于传统文化具有多种呈现方式,为此,传统文化的渗透需要突破课堂教学的束缚,注重课外教学活动的开展,使学生更好地将知识应用于实践。例如,在高校英语学科的教学活动中,教师可以对教材内容进行挖掘,注重当地旅游资源的融入,通过宣传手册的设计,为学生掌握相关知识提供便利。通过以上活动的开展,不仅有助于提高学生的词汇量,还可以保障其综合素养的提升,加深对传统文化的理解。另外,高校可以对学生加以引导,通过社团、英语竞赛等活动的开展,丰富学生的课余生活,保障其知识探究活动的开展,同时可以使学生得到更多了解传统文化的机会。

### 四、结束语

综上所述,在当前的时代背景下,高校英语教学出现了许多问题,这些问题的出现阻碍了教学成效的提升。为了更好地解决相关问题,在英语学科的教学改革活动中,可以通过中华优秀传统文化的融入,不仅可以保障学生文化素养和爱国精神的形成,还有助于其人文素养的提升。在高校英语教学活动中,可以通过加强教师培训、调整教材、课程内容等方式,推动教学成效的提升。伴随着传统文化与高校英语教学的融合,可以引导学生掌握语言知识的同时,得到文化储备的提升,逐渐成为符合时代发展的文化传承者。

### 参考文献:

- [1] 李玉凤. 中华优秀传统文化融入高校英语教学的价值意蕴、现实困境与实践路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10): 165-167.
- [2] 李小玲, 李丽. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校英语教学的路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(09): 205-208.
- [3] 王建华. 中华优秀传统文化在大学英语教学中的融入[J]. 校园英语, 2023(34): 115-117.
- [4] 石坚. 中华优秀传统文化在高中英语阅读教学中的融入路径研究[J]. 中学生英语, 2023(32): 121-122.