

新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究

樊波

(浙江省萧山中学, 浙江 杭州 311200)

摘要: 随着教育的不断深入, 新高考制度的实施对高中英语教学提出了新的挑战和要求。在这一背景下, 高中英语读后续写作为一项重要的教学活动, 其作用和影响日益凸显。读后续写不仅能够检验学生对阅读材料的理解能力, 还能有效提升其英语写作能力, 更重要的是, 它能够激发学生的创造性思维和想象力, 培养其语言运用的综合能力。然而, 在新高考的背景下, 高中英语读后续写面临着诸多挑战, 如学生词汇量不足、语法错误频发、缺乏有效的写作思维等问题, 这些都严重影响了教学的效果和学生的写作水平。因此, 探究在新高考背景下高中英语读后续写的教学策略, 对于提高教学质量、促进学生英语综合运用能力的提升具有重要意义。

关键词: 高中; 英语; 读后续写; 教学策略

一、高中英语读后续写的重要作用

在新高考背景下, 高中英语读后续写不仅是一项重要的教学任务, 更是一种有效的教学策略, 对提升学生的英语综合应用能力具有深远影响。读后续写活动要求学生基于给定的阅读材料, 结合自身的理解、想象力和创造力, 续写出一个逻辑连贯、情节合理的故事。这一过程中, 学生的词汇量、语法知识、阅读理解能力和写作能力都得到了锻炼和提升。

首先, 读后续写有助于提升学生的词汇量和语法准确性。在进行读后续写时, 学生需要理解原文中的词汇、短语和句型, 并在续写过程中恰当运用。这不仅能够帮助学生巩固已学的词汇和语法知识, 还能促使他们在实践中学习并掌握新的词汇和表达方式。其次, 读后续写能够提高学生的阅读理解能力。学生在进行读后续写之前, 需要深入理解原文的主题、情节和人物关系等信息。这一过程不仅要求学生具备一定的阅读技巧, 还需要他们具备分析、归纳和推理的能力。通过多次的实践和训练, 学生的阅读理解能力将得到显著提升。再者, 读后续写能够培养学生的写作能力和创造性思维。续写活动需要学生根据原文的情节和人物性格, 结合自己的生活经验和想象力, 创造出新的故事情节。这不仅能锻炼学生的写作能力, 还能激发他们的创造性思维, 培养他们的想象力和创新精神。这一过程不仅能帮助学生提升批判性思维能力, 还能促使他们在写作中更加注重逻辑性和条理性。最后, 读后续写有助于提升学生的跨文化交际能力。高中英语教材中的阅读材料往往涉及不同的文化背景和价值观念。通过读后续写活动, 学生不仅能够了解不同文化之间的差异, 还能在续写过程中学会如何在不同的文化背景下进行恰当的表达和交流。这将为学生的跨文化交际能力打下坚实的基础。

总之, 高中英语读后续写在提升学生英语综合应用能力方面具有重要作用。它不仅能够帮助学生扩大词汇量、提高语法准确性、增强阅读理解能力, 还能培养学生的写作能力、创造性思维、批判性思维和跨文化交际能力。因此, 在新高考背景下, 高中英语教师应当充分重视读后续写教学策略的运用, 通过有效的教学设计和实践活动, 促进学生的全面发展。

二、新高考背景下高中英语读后续写现状分析

随着新高考改革的深入, 英语学科的教学要求与评价标准也在不断更新。读后续写作为考查学生英语综合运用能力的一种重要题型, 其重要性日益凸显。然而, 在当前高中英语读后续写教学中, 仍存在一些亟待解决的问题。

当前高中英语读后续写教学受到应试教育的深刻影响。很多教师和学生将读后续写视为一种应试技巧, 过分注重结果而非过程。这导致学生在面对读后续写任务时, 常常机械地套用模板, 缺乏真正的创新思维和批判性思维。这种应试导向的教学方式不

仅限制了学生英语写作能力的发展, 也阻碍了他们英语综合素质的提升。词汇和语法错误频发是当前读后续写中的另一个突出问题。由于平时教学中对词汇积累和语法规则的重视不足, 许多学生在写作时经常出现拼写错误、语法混乱等问题。这不仅影响了文章的整体质量, 也反映了学生英语基础的薄弱。此外, 课外阅读量的不足也是制约读后续写能力的一个重要因素。新高考背景下, 对学生的英语阅读和写作能力提出了更高的要求。然而, 现实中很多高中生的课外阅读量远远达不到要求, 他们的知识面狭窄, 缺乏对英语文化和社会的深入了解。这导致他们在读后续写时难以展开合理的想象和推理, 也无法在文章中体现出深刻的思想和观点。最后, 情感认知的缺失也是当前读后续写教学中一个不容忽视的问题。很多教师在教学中过于注重语言知识的传授, 而忽视了对学生情感认知的培养。导致学生在写作时缺乏真实的情感体验, 文章显得空洞无物, 缺乏感染力。这不仅影响了文章的表达效果, 也限制了学生写作兴趣的培养。

总之, 新高考背景下高中英语读后续写教学面临着诸多挑战。为了提升学生的英语写作能力和综合素质, 教师需要转变教学理念, 注重过程而非结果; 加强词汇和语法教学, 夯实学生的语言基础; 拓展课外阅读, 丰富学生的知识储备; 同时关注学生的情感认知, 激发他们的写作兴趣。只有这样, 才能在新高考背景下有效应对读后续写教学的挑战, 培养出真正具备英语综合运用能力的学生。

三、新高考背景下高中英语读后续写教学的优化策略

(一) 加强文章阅读, 开展引导型写作教学

在新高考背景下, 高中英语读后续写教学面临着前所未有的挑战与机遇。为应对这一变革, 加强文章阅读, 开展引导型写作教学成为了提升学生英语综合运用能力的关键策略。下面以“FROM PROBLEMS TO SOLUTIONS”这篇课文为例, 详细探讨这一策略的实施。

阅读是写作的基础, 通过加强文章阅读, 学生能够接触到不同题材、不同风格、不同语言特色的文本, 从而拓宽视野, 增强语感。在阅读过程中, 教师应该引导学生深入剖析文本, 理解作者的写作意图、文章结构、语言特点等, 帮助学生形成对文章的全面认识。同时, 教师还应鼓励学生进行批判性阅读, 提出自己的见解和疑问, 培养学生的思辨能力和创新精神。在引导学生进行写作时, 教师应该遵循“循序渐进、因材施教”的原则。首先, 从简单的模仿开始, 让学生根据课文内容进行续写, 逐步掌握文章的叙述方式、语言表达和逻辑关系。随着学生写作水平的提高, 教师可以适当增加难度, 要求学生进行创造性写作, 如改写、扩写或缩写等, 以培养学生的创新能力和想象力。以“FROM PROBLEMS TO SOLUTIONS”为例, 这篇课文讲述了一个关于经济发展与文化遗址保护之间矛盾的故事。教师可以引导学生首先分析课文中的主要问题和解决方案, 然后让学生思考如果自己是决策者或参与

者,会如何平衡经济发展与文化遗址保护之间的关系。通过这样的引导,学生能够更加深入地理解课文内容,同时也能够锻炼自己的写作能力和思维能力。此外,教师还可以结合课文内容,开展一些拓展活动,如小组讨论、角色扮演、写作比赛等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。总之,加强文章阅读,开展引导型写作教学是提升高中英语读后续写教学效果的有效途径。通过深入剖析课文、循序渐进地引导学生进行写作训练、开展拓展活动等方式,教师能够有效地提高学生的英语综合运用能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

(二) 做好词汇积累,纠正学生语法错误

在新高考背景下,高中英语教学面临着前所未有的挑战与机遇。特别是在读后续写环节,要求学生不仅要理解原文内容,还需要在此基础上创造性地续写,这对学生的词汇量和语法能力提出了更高的要求。以“New Discoveries from the Past”为例,探讨如何做好词汇积累和纠正学生语法错误,显得尤为重要。

首先,词汇是英语学习的基石。一个丰富的词汇量是进行有效沟通的前提。对于读后续写来说,学生需要准确、恰当地使用词汇来表达思想和续写故事。因此,教师应引导学生通过多种方式积累词汇,例如通过阅读原文“New Discoveries from the Past”来学习与历史和考古相关的专业词汇。教师可以组织词汇学习小组,鼓励学生归纳总结文中出现的专业术语如“relics”(遗迹)、“archaeologists”(考古学家)、“artefacts”(人工制品)等,并在此基础上拓展相关词汇,如通过“relics”联想到“heritage”(遗产)、“monument”(纪念碑)等词。这样的学习不仅帮助学生扩大词汇量,还能深化对词汇的理解和应用。其次,纠正语法错误是提高英语写作水平的关键。在续写“New Discoveries from the Past”这样的文本时,学生往往会遇到复杂句式的使用、时态的一致性等问题。教师应重点关注学生在写作中常见的语法问题,如主谓一致、时态使用、语态选择等,并通过具体的练习加以纠正。例如,针对时态一致性问题,教师可以设计练习,要求学生围绕文中的发现(如“Relics from Ancient Greek Ship Rescued”)编写一段描述,注意使用正确的时态来表达过去的发现和现在的研究成果。进一步,教师应引导学生学习如何在写作中合理运用复杂句式,比如使用定语从句、状语从句等来增加句子的丰富性和深度。以“New Discoveries from the Past”中的发现为背景,教师可以鼓励学生尝试用定语从句来详细描述文物,或者用状语从句来描写考古发现的情境,从而使续写部分既符合原文的语境,又能展现学生的语言能力。最后,提高学生词汇积累和纠正语法错误的过程中,教师应注重培养学生的自主学习能力。这包括教会学生如何利用各种资源(如在线词典、语法学习网站等)来自我提高,如何通过写作练习自我发现问题并解决问题。教师可以定期组织同伴评审活动,让学生互相检查作业,找出并讨论彼此的语法错误和词汇使用不当之处,这种互动式的学习方式能有效提升学生的语言意识和批判性思维能力。

总之,在新高考背景下,高中英语教师应重视对学生进行系统的词汇积累和语法训练,特别是通过具体文本如“New Discoveries from the Past”的学习,引导学生深入理解文本内容,扩大词汇量,纠正语法错误,从而提高学生的英语阅读理解能力和写作能力。通过这样的教学策略,不仅能帮助学生应对新高考的挑战,还能激发学生对英语学习的兴趣,培养其终身学习的能力。

(三) 拓展课外阅读,培育英语写作思维

在新高考背景下,高中英语教学策略的优化显得尤为重要,其中,拓展课外阅读,培育英语写作思维是提高学生英语综合能力的关键。以《A Day in the Clouds》为例,本文旨在探讨如何通

过课外阅读来培养学生的英语写作思维,使其不仅能够理解文本,还能在此基础上进行创造性的思考和写作。

首先,课外阅读能够极大地丰富学生的阅读经验,为其提供广阔的思维空间和丰富的语言材料。《A Day in the Clouds》这类文本通过描绘具体的场景和情感体验,可以激发学生的想象力和同理心,帮助他们更好地理解和感受英语世界的多样性。教师应鼓励学生广泛阅读不同类型的英语文本,包括但不限于文学作品、报刊杂志、科普文章等,以此来拓宽学生的知识视野,提高他们的语言感知能力。其次,通过课外阅读提升英语写作思维的过程中,重点应放在如何有效地将阅读内容与写作实践相结合。以《A Day in the Clouds》为例,教师可以指导学生分析文章的结构、语言特点及作者表达情感的方式,然后引导学生在续写或写作类似文本时,尝试运用学习到的写作技巧。例如,可以让学生模仿原文中对景色的细腻描述和对情感的深入挖掘,编写一个自己的“云中日记”,不仅能够提升语言表达能力,还能锻炼情景再现和情感表达的能力。进一步地,教师应指导学生如何在课外阅读中主动思考和批判性分析。在阅读《A Day in the Clouds》后,教师可以组织讨论,鼓励学生思考如:为什么作者选择这样的主题进行写作?这段经历对 Abby 有何深远影响?如何通过改变视角、情节或结局来创造不同的故事版本?这种深度的思考和讨论不仅能够提高学生的批判性思维能力,还能激发他们的创造性思维,为写作提供更多的灵感和可能性。此外,教师应利用现代信息技术手段,为学生提供更加丰富和便捷的课外阅读资源。利用电子图书、在线阅读平台和社交媒体等工具,不仅能够帮助学生获取大量的阅读材料,还能让学生在阅读过程中与他人交流思想、分享感悟,从而进一步提升阅读和写作的兴趣和和能力。

最后,教师应鼓励学生将课外阅读与个人生活经历相结合,将所学知识和技能应用于实际写作中。通过引导学生反思自己的生活经历,寻找与《A Day in the Clouds》相似或相关的个人经历,然后尝试用英语将这些经历写下来,不仅能够加深学生对文本的理解,还能够有效提升他们的英语表达能力和创作能力。

总之,在新高考背景下,通过拓展课外阅读来培育高中生的英语写作思维,不仅需要教师精心设计阅读材料和写作练习,还需要创造有利于学生批判性思维和创造性思维发展的学习环境。通过这种方式,学生不仅能够提高英语阅读理解和写作能力,还能够培养他们对英语学习的兴趣和热爱,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述,新高考背景下高中英语读后续写教学策略的探究对于提升学生的英语写作能力和综合语言运用能力具有重要的实践意义。通过加强文章阅读、开展引导型写作教学、做好词汇积累、纠正语法错误、拓展课外阅读和培育英语写作思维等策略的实施,可以有效地提高学生的读后续写能力,使其在新高考的英语考试中取得更好的成绩。然而,这一过程需要教师不断地探索和实践,同时也需要学生积极地参与和努力,通过师生共同的努力,不断地优化教学策略,以适应新高考的要求,最终实现高中英语教学的目标和使命。

参考文献:

- [1] 唐静. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略研究 [J]. 教育界, 2023 (29): 38-40+55.
- [2] 李金萍. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探讨 [J]. 中学生英语, 2023 (36): 103-104.
- [3] 刘欢. 新高考背景下的高中英语读后续写教学 [J]. 校园英语, 2023 (37): 103-105.