

产教融合背景下现代学徒制发展的困境与对策

王妲妲 郭丽 徐燕 解肖羽婷

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

摘要:党的二十大报告中提出“产教融合”,为职业教育指明方向。现代学徒制是高等教育与产业合作的一种人才培养模式,是促进产教融合的有效路径,但是在实际的开展过程中存在政策措施不够明确,缺乏顶层制度保障困难;行业企业参与意愿不强,呈现“校热企冷”现象;对现代学徒制的认知不够,造成发展偏颇;标准不统一,结果不理想等困境。提出加强顶层设计,落实政策扶持,发挥政府主导力;提高行业企业认知积极参与,共建校企合作命运共同体;加强“双师”教师队伍建设,创新管理方式;改变学生和家長传统观念,促进学生职业能力和素养提高等实施路径,以期推动当前现代学徒制的发展。

关键词:产教融合;现代学徒制;校企合作

党的二十大报告指出,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,为职业教育的发展指明了方向。产教融合背景下现代学徒制是高等教育与产业合作的一种人才培养模式。这种模式以高校和企业之间开展深度合作为基础,以学校系统的理论学习和企业的实践为支撑,以产教融合、协同育人为核心,以校、企分段培养为形式,以系统设计、分段实施为运行,充分发挥企业、学校、行业协会等各方面的作用,共同培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。产教融合背景下现代学徒制有利于促进企业技术技能积累与共享、推动产业转型升级和培育大国工匠,同时是高等教育融入国家创新体系和产业升级的重要途径。

一、产教融合背景下现代学徒制面临的困难及原因

相较于发达国家,我国的职业教育不管是起步还是发展都稍慢。现代学徒制人才培养模式仍处于发展中状态,过程中经常出现各种新问题,主要体现在以下方面:

(一) 政策措施不够明确,缺乏顶层制度保障。

从2013年鲁昕教育部副部长在职业教育改革座谈会上首次提出“现代学徒制”到二十大报告再次明确职业教育的重要性,期间有关“现代学徒制”的要求大都体现在政策性文件中,同时出现政策制定者是政府,但政策制定的部门呈现多元化的情况。这些政策制定主体有时候以单一部门,有时候以多个部门联合发文的形式出现。多元化的主体某种程度上给政策落实带来了极大的复杂性。总体而言比较宏观,存在政策不措施够明确,缺乏顶层设计。国家和地方的法律法规对于“现代学徒制”中会出现的一些问题有模糊地带,尤其是一些比较重要的法律关系没有明确说明。比如现代学徒制中“学生”的身份界定问题,他们不是《劳动法》中明确的“劳动者”,这就使得在处理一些问题的时候不可避免的带来了一定的困难,从而也影响了“现代学徒制”实际实施效果。与此同时相关政策的制定和实施过程中对行业企业参与“现代学徒制”项目的激励、保障、约束机制不够明确甚至出现欠缺的现象。

(二) 行业企业参与意愿不强,呈现“校热企冷”现象。

现行的“现代学徒制”项目大都采用的是学生入校后与企业签订相关协议成为“学徒”,企业培养“学徒”的相关经费通常

是企业先支付,然后政府补贴的形式。“学徒”的培养过程中经常因为各种原因出现学徒流失或者学徒未达标准,这除了给企业带来了经济损失,同时给企业人才培养计划造成了损失。企业在投入了大量的物力、财力和精力后还要承担一定的风险,因此企业行业积极性不高,意愿不强。再者,即使通过考核的“学徒”毕业后面临社会的多种选择和机遇也会出现“毁约”的现象,企业也会出现“赔了夫人又折兵”的困境,对于企业来说直接招聘具有相关工作经验的社会人不仅省时省力,经济角度也更“划算”。

(三) 不同主体对现代学徒制的认知不够,造成发展偏颇。

地方政府存在为了完成上级单位下发的任务,未能从高等教育改革和地方区域经济发展的角度来实实在在的落实“现代学徒制”项目。学生和家長受传统教育模式的影响,认为学生就应该在学校的教室里开展“教师教,学生学”的模式,到单位“打螺丝”那是毕业之后的事情,半工半读不是一个正常学生该干的事,难以接受一个正经大学生进入企业进行学徒式的学习模式,甚至有抵触“学徒制”的行为。学校方面注重系统的理论教育,部门学校认为“现代学徒制”项目的实施就是为了方便学校开展招生,同时有利于提高学校的就业率。高校教师作为“现代学徒制”的实际参与者,由于高校本身的考核机制和职称申报要求,以及各级项目申报大都倾向于以科研论文作为标准,致使“现代学徒制”的重点出现偏差,比如专业设置和人才培养模式与企业人才需求相矛盾等问题。

(四)“双师”教师标准不统一,“现代学徒制”项目结果不理想。

现代学徒制要求学校和企业共同承担培养机制,要学校教师和企业导师共同完成双向育人机制。学校和企业通过相互合作,双向挂职,打造与签订的“现代学徒制”项目相匹配的教师团队。但是在实际的人才培养过程中,企业导师出现教学经验不够,学历参差不齐,教学效果不佳等问题。学校教师理论知识强,但缺乏实践经验,“双师”教师效果不达标,“学徒”成果效果不佳。

二、发展现代学徒制的对策及建议

(一) 加强顶层设计,落实政策扶持,发挥政府主导力。

现代学徒制的成功推行有利于实现企业行业、学校、学生和家長等多方“共赢”,“共赢”又是行业企业和学校的积极推行

现代学徒制的基本保障。因此,政府必须从政策、法律法规和资金扶持等方面给予有力帮扶,大力支持企业积极参与到现代学徒制人才培养全过程。比如,合作企业财政补贴由原来的先培养后补贴改善为分阶段发放补贴,分等级给予不同比例的税收减免;为学生们从法律层面提供工伤风险、劳动权利等方面保障。地方政府部门不能只是为完成上级任务笼统的转发相关文件,要结合地方行业企业特点,有针对性的给予一定的奖励或补贴等方式,同时加强对政策实施和执行情况,以便及时发现问题从而不断完善相关政策。

(二) 提高行业企业认知积极参与,共建校企合作命运共同体。

新修订的《职业教育法》(2022年5月1日)明确提出,“国家推行中国特色学徒制”,为企业响应现代学徒制提供了法律依据,《国家职业教育改革实施方案》提出“厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体”,为企业响应现代学徒制提出了要求。在现代学徒制的具体培养过程中,经常性地会出现企业经济效益和学院人才培养目标不一致,甚至出现冲突,这就需要校企双方共同努力探寻合适的方式达成共识。同时企业也不能局限于近三五年的收益或损失,要注重企业整体的可持续健康发展。现代学徒制人才培养的过程中企业不仅可以与学校合作获得新的知识,而且有利于学校发现实践过程中存在的技术壁垒促进新技术的研发,从而推动技术改革和创新,实现产业的进一步发展。再者人才培养的过程中通过企业文化的潜移默化的熏陶,实现企业认同,不仅有效解决了人才供需结构矛盾,还巩固了人才队伍的稳定性,对将来企业的发展和经济的提升提供了稳定的支柱。

(三) 加强“双师”教师队伍建设,创新管理方式

“双师”师资队伍是保障现代学徒制顺利开展的保障。为保障“双师”师资队伍的稳定性和专业的针对性,学校应鼓励教师进行自我提升,比如带薪学习,报销全部或部分学费,奖励获得相关专业的执业资格证书等方式。制定合理的职称申报条件,“不拘一格降人才”,比如不同等级的职业资格证书对应不同的奖项或者科研成果等。企业要做好兼职教师(企业师傅)的培养和激励工作,比如,鼓励兼职教师参加学校的各项教育教学能力提升培训,并认定学时为工作量,甚至计双倍工资。对现代学徒制工作表现优异的兼职教师授予相关荣誉,同时认定为企业优秀员工,并给予一定的奖金。校企双方也要定期进行工作交流和问题探讨,合作完成人才培养方案和实训室的建设和更新工作。实践证明,只有真正认同“双师”教师的工作内容,从实际角度关心他们的切身利益,关心他们的职业发展,才能真正调动他们工作的积极性,调动他们对学校和企业的认同感和归属感,才有利于现代学徒制工作的顺利开展。

(四) 改变学生和家长传统观念,促进学生职业能力和素养提高

二十大报告强调:“人才是第一资源”,并将高技能人才列入国家战略人才范畴。学徒制在我国历史悠久,“师傅”带徒弟传承工匠技术一直是我国技能人才培养的主要方式。产教融合背

景下的现代学徒制对职业教育提出了新的标准。现代学徒制着力培养学生专业精神、职业精神、工匠精神,全面提升学生职业素养和技能,加速学生从“学生角色”到“职业角色”的人格转变,增强就业竞争力。

为了改变学生 and 家长的传统观念,学校和政府可以通过加大现代学徒制的宣传力度,推广现代学徒制的理念。比如,通过组织专题讲座让学生和家长了解什么是现代学徒制,现代学徒制和普通专业相比有什么优势,如实现上学即就业。其次,成功人士的案例分享和现场交流。通过分享成功的案例和实实在在的受益人现在交流,让学生和家长看到现代学徒制带来的实际利益和对美好未来的憧憬。此外,组织学生和家长参观合作企业,了解现代学徒制企业的实力及在实际工作中的应用和价值。同时,现代学徒制对学生职业能力和素养的提高有着积极的影响。现代学徒制不是家长们认为的半工半读,这是学校和企业共同制定的科学的人才培养方式,在理论学习的基础上,联系实践,通过理论指导实践,学生可以获得更高的就业竞争力,而不是将来“纸上谈兵”。学生在理论联系实践的过程中不仅可以发现自己的兴趣和长处,还有利于规划自己的职业发展。

三、结语

现在学徒制人才培养模式是实现产教融合的有效路径。不仅能有效提升学生的职业素养和技能,还能有效促进校企合作交流从而加快产教融合。因此产教融合背景下现代学徒制的顺利开展需要政府结合企业行业实际给予大力支持,发挥主导作用,同时发挥人民政府在人民群众心目中的“官方威信力”改变学生和家长的传统学习观念;校企双方要注重“双师”教师队伍的建设和培养,实现高技能人才的培养师资保障。

参考文献:

- [1] 陈慧. 产教融合背景下会计专业现代学徒制人才培养模式实践与思考 [J]. 文化创新比较研究, 2020.4 (34): 59-61.
- [2] 牛彦飞, 杨丹子. 职业院校推行现代学徒制的现实困境与解决路径 [J]. 教育与职业, 2020 (18): 39-44.
- [3] 帅海燕, 李卓君. 校企共建现代学徒制特色学院路径研究——基于“双会”指导的视角 [J]. 辽宁高职学报, 2020 (8): 80-84.
- [4] 林华红. 高职院校现代学徒制的实现机制困境与出路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (09): 12-14.

基金项目: 2023 年度高校哲学社会科学研究一般项目“‘四方协同 五融五共’现代学徒制人才培养模式的创新与实践”(课题编号: 2023SJYB2325); 2022 年常州大学现代职教体系专本贯通教育教学改革研究课题 (22ZBGT08); 2022 年江苏农牧科技职业学院教科研课题“‘四方协同 五融五共’现代学徒制人才培养模式的创新与实践——以‘华测菁英班’为例”(课题编号: JYYB202207)

作者简介: 王坦坦 (1986--), 女, 汉族, 江苏东台人, 硕士, 江苏农牧科技职业学院党总支副书记, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治。