

中华优秀传统文化融入高校思政课的教学策略研究

袁向阳

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 中华优秀传统文化承载着中华民族几千年的历史, 凝聚了无数先辈们的智慧, 是我国的瑰宝和精神财富。在新时代背景下, 社会环境日益复杂, 将中华优秀传统文化融入到大学生的思政教育如今已经成为目前各大高校开展思政课教学工作的一个重要方向。对此, 本文简要阐述了中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现实意义, 并介绍了当前中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现实挑战及其优化策略, 不断探索如何使中华优秀传统文化在思政课教学中焕发出更新的生机与活力。

关键词: 高校; 中华优秀传统文化; 思政课; 教学融入

中华优秀传统文化源远流长, 内容博大精深, 孕育了伟大的中华民族精神, 是让中华民族紧紧凝聚在一起的文化纽带, 将其融入到高校思政课教学当中, 不但可以提升当代大学生的文化自信和民族自豪感, 还对实现中华优秀传统文化的弘扬与传承具有重要意义。而且, 从国家层面来看, 党中央已经出台了相关意见, 所以在此形势背景下, 推动中华优秀传统文化与高校思政课教学相互融合, 已是大势所趋。着眼于当下, 探索中华优秀传统文化在高校思政课教学中的融入, 已经成为目前各高校思政课教学中的一个重要课题。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现实意义

中华优秀传统文化在高校思政课教学中的融入具有重要的现实意义。首先, 有利于大力弘扬与传承中华优秀传统文化。通过学习中华优秀传统文化, 大学生可以对其内涵和特点有一个更深刻、更全面地认识与理解, 有利于提高他们对传统文化的认同感和民族自豪感, 也有利于激起他们传承中华优秀传统文化的思想意识。而且, 大学生在参与中华优秀传统文化实践活动时, 可以掌握一些简单的文化技艺, 这对于中华优秀传统文化的传承与发展是大有裨益的。其次, 有利于有效提升大学生的思想道德素质品质。一方面, 大学生通过学习中华优秀传统文化中的哲理和思想, 可以更好地感悟人生真谛, 进而形成正确的价值观念和价值取向; 另一方面, 大学生通过学习中华优秀传统文化的孝悌忠信等观念, 能更好地认识个人与社会的关系, 明确自己的责任和使命, 并将社会主义核心价值观践行到日常生活中。最后, 有利于进一步提升中华文化的国际竞争力。随着全球化的不断发展, 各国之间的竞争还体现在文化方面, 近几年, 西方社会思潮不断冲击着我们的传统文化, 而将中华优秀传统文化融入高校思政课教学当中, 可以让当代青年学生充分认识中华文化的魅力, 并积极投身于对文化的传承、创新与发展当中, 从而为提升中华文化国际竞争力提供更多保障。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的问题挑战

(一) 学生对中华优秀传统文化的认同感需要增强

在全球化背景下, 文化渗透的现象也在日益加剧。从目前来看, 很多西方国家的不良文化正在侵袭着我国的主流文化, 这就对当代大学生的思想价值观念产生一定影响。而且再加上获取传统文化的渠道比较有限, 学生缺乏对中华优秀传统文化的系统性学习和理解, 所以就容易导致他们无法对中华优秀传统文化产生强烈的认同感, 其表现主要有两方面: 一是对中华优秀传统文化的认识与理解只是停留在了浅层表面, 难以理解透彻; 二是过于盲目追求西方文化, 忽略了对中华优秀传统文化的学习与传承, 如推崇西方文学艺术, 知之甚多, 但对我国传世名篇、唐诗宋词以及部分基本的历史常识却知之甚少。可见, 当代大学生对中华

优秀传统文化的认同感还需进一步增强。

(二) 学校专业化的师资队伍建设还需进一步加强

将高校思政课教学与中华优秀传统文化教育融合到一起, 往往离不开贯通中华优秀传统文化内容和思政教育理论知识的授课教师。但从目前来看, 大部分高校基本都是由思政课教师来担任这一教育重任的。事实上, 思政课教师自身的思政素养毋庸置疑, 但其传统文化素养还是有待进一步提升的, 他们还需要继续深入其文化内涵进行系统性地学习和研究, 才能有效引导学生学习和理解中华优秀传统文化。

(三) 在教学内容和教学形式上没有实现有效衔接

在党中央的高度重视和积极推动下, 中华优秀传统文化与高校思政课教学的融合虽然已经取得了较大进展, 但是在教学内容和教学形式上却没有很好地实现有效衔接, 从而导致整体的教学效果不够理想。具体来看, 一方面, 大多数高校虽然已经将中华优秀传统文化纳入到了大学生思政教育体系当中, 但部分教师只是简单地通过“拼接式”教学, 将中华优秀传统文化生硬地融入到了思政课堂上, 这就容易导致教学内容缺乏连贯性, 不仅无法实现教学内容的有效衔接, 而且也不能帮助学生准确理解中华优秀传统文化的思想内涵, 更不用说培养学生文化自信和民族自豪感了。而另一方面, 中华优秀传统文化在高校思政课教学中的融入, 不仅需要学生、教师的相互配合, 还需要学校能够在资源配置方面能够提供一定的教学支持, 但由于受各种因素的影响, 部分高校并没有在中华优秀传统文化融入大学生思政教育的过程中投入足够的资源, 所以在教学形式上比较单一, 而这又会进一步导致教学内容不连贯, 从而就容易让学生无法将所学中华优秀传统文化知识有机地衔接到一起。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的优化策略

(一) 积极组建一支高水平的思政课师资队伍

思政课教师作为高校思政课教学工作开展的“主力军”, 其自身的传统文化素养将会直接影响中华优秀传统文化在思政课堂教学中的融入效果, 因此, 组建一支高水平的思政课师资队伍是当前亟需的关键一环。

一方面, 从学校的角度来看, 可以邀请一些中华优秀传统文化领域的专家、教授等来到学校, 定期对学校全体师生开展以“弘扬中华优秀传统文化”为主题的知识讲座, 并与学校思政课教师共同研发一批高品质传统文化校本课程, 用于指导教师教学。高校还可以制定一些相关的教育激励制度, 比如参加科研项目、开展学术研究、发表学术论文等, 以此来鼓励学校教师积极探索中华优秀传统文化的育人价值。此外, 高校还可以加强对教师的培训与继续教育, 帮助他们学习和掌握中华优秀传统文化知识, 提升其教学水平。

另一方面,从教师自身的角度来看,教师需要利用业余时间不断学习中华优秀传统文化知识,包括历史、哲学、艺术、文学等各个方面,以此来不断提升自身的传统文化素养。譬如,可以阅读一些文学经典著作、参加传统文化活动、参观历史文化遗址等,通过各种方式来丰富自身的文化储备。与此同时,思政课教师还要注意提升自身的中华优秀传统文化的教学能力,只有选对了教学方法才能够保证中华优秀传统文化与思政课程的融合教学效果。譬如,教师可以通过参加教学研讨会、经验交流会、观摩优秀教师教学等方式,来提升自身的传统文化教学能力。

(二) 开展显隐性结合的思政课教学

一方面,要坚守传统课堂教学生育人主阵地。思政理论知识的讲授还是要以传统课堂为主的,但教师在选择教学内容时,可以融入一些与教学主题有关的中华优秀传统文化内容,并将其写到教案或纳入到教材当中,然后再开展具体教学。关于这个方面,所秉承的就是“显性教育”的方法和理念,这也是目前大部分高校思政课教师在思政课堂上融入中华优秀传统文化内容的主要形式。

另一方面,要开辟新的思想政治教育领域。中华优秀传统文化的弘扬与传承应当坚持“不忘本来,吸收外来,面向未来”的原则,高校思政课教师应当深入挖掘传统文化中蕴含的智慧和价值观,结合当今社会的发展需求,开展多样化的教学活动。目前社会在现代技术手段的助力下发展得越来越快,当代大学生对教学的方法、教学的手段也有了更高的心理期待,单纯地口头讲解、PPT演示早已无法满足他们的多元化需求,而是需要教师在信息技术的支持下找到更多新的教学方式。高校思政课教师要转变教学思路,将“隐性教育”融入到日常备课、授课当中。譬如,可以将理论知识视频化、将传统文化可视化、将趣味故事实践化等,创设一个适合讲授中华优秀传统文化内容的思政教学环境。比如,将节气、传统节日等以大学生喜闻乐见的方式融入到思政课堂当中,从而潜移默化地实现对学生价值观念与价值取向的培养。关于这个方面,所秉承的就是“隐性教育”的方法和理念,也更符合当代大学生的心理发展规律。

(三) 构建线上线下一体化的思政课教育新模式

在传统的思政课教学中,教学方法较为单一,课堂氛围不够生动,学生参与度较低。而在教育信息化不断发展的今天,教学的内容、形式等都变得越来越丰富、越来越富有新意,高校思政课教师可以继续加强信息化教学模式的应用,合理地引入网络资源,积极构建线上线下一体化的思政教育新模式。具体可以从以下两个方面来实现:

一是与科技发展同步,丰富教育的载体。在新时代背景下,互联网其实已经成为人们生产生活中必不可少的重要一部分,我们要充分发挥“网络阵地”的教育优势,大力弘扬中华优秀传统文化内容。譬如,高校可以与时俱进,积极研发和引进教育软件、微信小程序、网络教育平台等,为教师开展网络化的思政课教育提供资源支持,并以当代大学生喜闻乐见的方式向他们宣传中华优秀传统文化,从而达到拓宽中华优秀传统文化普及范围的目的。同时,高校思政课教师还可以借助这些平台或是微博、抖音等现代媒体平台,组织学生开展以中华优秀传统文化为主题的创意实践活动,如古诗词说唱比赛、文化趣事脱口秀、传统文化基础知识竞赛、VR与AR体验等。

二是创新教学方法,让思政课堂“活”起来。与其他专业课、艺术课等课程相比,思政课因其性质比较特殊,常常涉及很多纯理论知识的讲授,往往课堂教学模式较为单一,课堂氛围不够活跃。

需要思政课教师能够进一步创新教学方法,想办法让思政课堂“活”起来。目前当代大学生的日常学习、生活等有一定的“前卫化”“年轻化”特点,教师可以在实际教学中使用一些“年轻化”的方式去表达,拉近师生关系,从而为接下来的教学奠定良好的基础。譬如,教师可以借助互联网构建班级云课堂,将中华优秀传统文化融入到云课堂当中,并利用动画、VR等方式为学生展示与传统文化有关的内容;也可以结合传统文化故事,为学生构建一个虚拟的传统文化体验馆,从而将礼仪、节日等文化习俗“实景化”地呈现出来。一定程度上解决思政理论知识讲解过于抽象的问题,并进一步深化学生对中华优秀传统文化的认识与理解,从而达到润心、修身、立德的目的。

(四) 增强思政课育人场地的延展性

教育具有延展性,中华优秀传统文化在思政课教学中的融入也要注意拓展其教育空间,具体可以从以下两个方面来实现:

第一,要打通校内外壁垒,促进全过程联动育人。中华优秀传统文化在高校思政课的融入效果不仅会受教师、学生、学校等因素的影响,还会受到社会大环境的影响。若想要充分发挥中华优秀传统文化的育人功能,还需要我们能够结合校内外现状和需求,形成教育合力,为学生共同营造和谐文明的育人环境。另外,在社会主义核心价值观的引领下,高校思政教师应当认真钻研中华优秀传统文化,找到其与思政教学的最佳融合点,并对其进行创造性的挖掘、阐释和运用,从而让中华优秀传统文化焕发出新时代的生命活力。

第二,要促进理论与实践互通结合,构建思政育人新格局。高校思政课教师应打破中华优秀传统文化宣传流于表面的现象,鼓励学生积极践行各种中华优秀传统文化活动。对此,除了理论课教学以外,教师还可以组织学生开展一些有意义的实践活动,比如鼓励学生在端午节、中秋节等有一定传统文化气息的节假日开展主题纪念日社会实践活动,让他们在实践中感悟中华优秀传统文化;也可以在学校里张贴相关宣传标语或者是让学生发挥想象制作校园文化墙展示等,引导学生做到“知行合一”。

四、结束语

文化既是一个国家、一个民族的重要标志,同时也是当今世界各国竞争的一个重要领域,而高校思政课作为优秀青年人才培养的第一理论阵地,理应肩负起弘扬和传承中华优秀传统文化的重任。思政课教师应以开阔的视野,注重传统文化的传承,将中华优秀传统文化融入到思政课教学中,引导学生在传统文化中发现与思想政治教育相契合之处,培养学生的社会责任感和民族自豪感,让他们成为有担当、有情怀的时代新人,实现对中华优秀传统文化的弘扬与传承。

参考文献:

- [1] 贾丹. 中华优秀传统文化融入高校的时代价值及实现路径——以思政课为例[J]. 知识窗(教师版), 2023(12): 108-110.
- [2] 郭玉伟. 中华优秀传统文化融入高校思政课的三重逻辑[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(04): 59-61+77.
- [3] 王晓辉. 中华优秀传统文化与高校思政育人的融合创新[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(01): 18-20.
- [4] 刘芳丽. 中华优秀传统文化融入高校思政课的多维阐释[J]. 高校辅导员, 2023(06): 44-48.
- [5] 宾婕. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径与探索[J]. 才智, 2023(35): 57-60.