

核心素养下高中历史高效课堂的构建策略

邱飞飞

(盐城市实验高级中学, 江苏 盐城 224000)

摘要: 基于核心素养视域下, 高中历史教师不仅仅是要关注学生的知识获取, 还要关注学生核心素养培养, 从而能够引入先进理念、先进技术来构建高效课堂, 使得学生能够全神贯注地投入其中, 这样, 既可以提高课程教学成效, 还可以促进学生综合发展。具体来讲, 教师需要结合当前教学中所存问题来提出有效的解决策略, 因此, 为进一步提高核心素养背景下高中历史教学质量, 构建高效课堂, 本文结合理论和经验展开论述, 先阐述核心素养下高中历史高效课堂构建的价值, 再剖析当前历史教学中所存问题, 进而提出切实可行的构建策略, 旨在为教师们开展相关研究提供参考依据。

关键词: 核心素养; 高中历史; 高效课堂; 构建策略

伴随课程改革的不断推广与深化, 对高中历史课程教学提出了更高要求, 历史教师需要将构建高效课堂作为当前课程改革的重点内容, 但是结合实际情况可知, 提升历史课程教学效率存在诸多难题。其中《义务教育历史课程标准》中明确表示, 历史学科教学对提升学生人文素养起着至关重要的作用, 为此, 教师应充分发挥学科优势来培育学生的历史核心素养, 提高课程教学质量, 最终促进学生全面发展。如何基于核心素养下构建高中历史高效课堂是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、核心素养背景下高中历史高效课堂的构建价值

(一) 提升学生历史学习实效

教师在核心素养背景下构建高中历史高效教学课堂, 注重在历史课堂教学中加强学生历史综合能力素养的培养有助于加强高中历史教师对学生历史学习与发展实际需要的认知袁能够促进更多的课外历史教学资料、创新教学方法在高中历史教学课堂上的引入, 有助于打破以往高中学生单一学习历史教材知识的局限, 有效开阔高中学生的历史视野, 加强高中学生的历史拓展学习。这在极大程度上加深了高中学生对具体历史教学内容的理解吸收袁切实提升了其历史知识学习质量。同时, 在基于核心素养背景的高中历史高效教学课堂上袁袁高中学生的历史学习体验感增强袁其思维能力、学习能力都能得到教师的有效引导袁其历史学习能力能够实现逐步提升, 高中学生的历史知识学习效率也将大大提高。因此, 在核心素养背景下高中历史高效课堂的有效构建袁有助于提升高中学生的历史学习实效。

(二) 激发学生历史学习兴趣

核心素养背景下袁教师要有效构建高中历史高效课堂袁需要积极打破传统的历史课堂教学模式袁立足班级学生历史学习的实际需要, 将更多创新教学手段有效引入历史教学课堂, 促进课堂教学形式的改革创新。这就大大提高了高中历史教学课堂的创新性, 有助于增加高中历史教学课堂对学生的吸引力, 能够调动高中学生的历史学习热情。同时, 在高中历史高效教学课堂上袁袁高中学生能够收获更强的课堂学习体验袁能够真切感受到历史课堂学习的乐趣, 进而有效提高参与历史课堂学习的兴趣。因此, 在核心素养背景下高中历史高效课堂的构建袁还有助于促进高中学生历史学习兴趣的激发。

(三) 培育学生综合能力素养

核心素养教学理念强调立足学科教学本质袁关注学生内在素养发展, 加强学生学科思维品质以及关键能力的培养。因此, 在核心素养背景下, 教师有效构建高中历史高效课堂袁关注学生历

史学习能力、思维能力在日常历史教学中的锻炼与培养, 有助于让更多高中学生充分参与到具体历史课堂教学中来对相关历史教学内容展开深入思考探究、理解学习, 有利于促进高中学生综合能力素养的逐步提升袁能够在一定程度上促进高中学生的全面发展

二、高中历史教学过程中的问题

(一) 教学内容脱离实际生活

高中阶段设立的历史课程能够反应过去的人与事物, 教师开展历史教学能够使得学生在学习历史知识的过程中充分了解历史中的人与事, 并且能够以发展的、现代化的眼光来分析问题。为此, 教师在开展历史教学活动时, 不止停留在历史知识, 还应深入分析历史知识映射的当代现象、包含的历史经验, 从而能够关注历史与实际生活之间的内在联系, 最终应用到实际生活中。但是高中历史教学中, 多数教师对历史知识缺乏深刻理解和认知, 教学中以教材知识为主, 并未引导学生总结、反思历史观点, 也并未将历史知识与实际生活联系起来。为此, 学生只能是死记硬背一些历史事件、人物等知识, 久而久之, 会降低他们的学习热情, 甚至影响他们的学习效率。

(二) 重理论轻育人

部分高中历史教师表示, 历史课程教学的核心任务是让学生掌握教材中包含的知识, 在什么时间、什么地点、什么人物发生了什么事情, 但是这种重视理论讲解、忽视实践锻炼、素质培养的模式很难取得预期的教学成效。教师需要引导学生深入研究并学习传统文化, 并参与到弘扬与传承中去, 最终使得民族魂、民族精神得到延续。但是实际教学过程中, 教师多是一味说教, 并不关注对学生文化、素养、品质的教导, 最终便很难发挥历史课程的育人机制, 甚至还会违背现代教育理念。为此, 教师需要基于核心素养下构建高效课堂, 以此来激发学生的爱国情怀、民族精神, 使得他们能够坚守初心、不忘国耻, 不断传承优良民族精神。

(三) 教学方法单一

在传统教学模式下, 历史教师多是以讲解教材内容为主, 使得学生了解到历史人物对应的历史事件, 但是历史课程中包含的知识内容都是基于特定历史背景下的特定形势下做出的选择与决定, 使得历史人物都是饱满和立体的。但是多是教师多是引导学生简单地判断历史人物的好坏, 并未通过历史分析方法来了解历史场景中历史人物面临的情境和做出的选择, 而但是多是教师往往只是简单地为学生讲解历史事件的框架, 在要求学生死记硬背, 最终会消磨学生的学习动力, 无法取得良好的学习成效。

三、核心素养下高中历史高效课堂的构建策略

(一) 明确教学目标, 强化核心素养导向

一般来讲, 高中阶段的历史核心素养包含有批判性思维、历史意识、文化素养等多方面能力, 教师需要培养学生以上素养和能力, 才能够使得他们进一步理解、挖掘历史事件的原因和影响, 进而从多个角度分析历史现象, 再利用历史知识解决实际问题。基于此, 在设定教学目标时, 应细化到每一节课、每一个知识点, 确保学生能够逐步掌握这些核心技能。教学内容的设计应具有层次性, 从基础知识的掌握到高级思维能力的培养, 都应有所体现。针对性的教学内容意味着要根据学生的实际水平和兴趣点, 选择恰当的教学材料和方法, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习动力。教学方法的多样化对于提升学生的历史思维能力和问题解决能力至关重要。

比如教师在讲解“明朝的灭亡”时, 教师可以先通过案例分析的方法, 展示明朝灭亡的直接原因和深层次的社会经济因素, 引导学生理解历史事件的复杂性。接着, 通过角色扮演, 让学生模拟明朝的君臣、士人、商贾等不同角色, 探讨各自在明朝灭亡中的责任和作用, 从而培养学生的历史意识和批判性思维。这样的教学设计既符合高中历史课程的特点, 又能有效提升学生的核心素养。

(二) 完善课程体系, 提供优质教学资源

首先, 依据核心素养培育要求, 历史教师应明确教学重难点。这意味着教学内容需围绕历史学科的核心概念和关键能力展开, 确保学生能够掌握基础的历史知识和技能, 同时培养他们的历史思维和问题解决能力。在此基础上, 教师可以进一步细化教学目标, 确保教学内容的深度和广度符合学生的认知发展规律和学习需求。其次, 为了完善课程体系, 历史教师需要利用各种渠道搜集资料, 丰富教学内容。这包括利用图书、期刊、网络资源等, 获取最新的历史研究成果和教育理念, 将其融入日常教学中。同时, 教师还可以鼓励学生参与课程资源的开发, 如组织学生进行实地考察、开展课题研究等, 以增强学生的实践能力和探究精神。最后, 提供优质教学资源是构建高效课堂的关键。这包括选择高质量的历史教材和教学辅助材料, 提供丰富多样的学习资源和工具, 如历史地图、文物图片、视频资料等。通过这些资源的利用, 可以帮助学生更好地理解历史事件和现象, 提高他们的学习兴趣和积极性。

比如教师在为学生讲解“抗日战争”相关内容时, 便可以首先明确教学重难点, 如抗战的背景、过程和意义等。然后, 通过各种渠道搜集相关资料, 如抗战时期的照片、纪录片、回忆录等, 丰富教学内容。在课堂上, 教师可以利用这些资料引导学生深入了解抗战的历史背景和过程, 分析抗战胜利的原因和意义。同时, 教师还可以组织学生进行小组讨论和角色扮演等活动, 让他们从多个角度思考和分析历史事件, 培养他们的历史思维和问题解决能力。通过这样的教学设计, 不仅可以完善课程体系, 还可以提供优质的教学资源, 为学生的历史学习提供有力的支持。

(三) 创新教学方法, 激发学生历史兴趣

其一, 多媒体和网络资源的利用能够为学生创造更为生动、形象的历史教学环境。例如, 在教授“中外历史纲要”时, 教师可以通过PPT展示不同历史时期的图片、地图和文物, 让学生仿佛置身于历史现场。同时, 网络上的丰富资源, 如纪录片、历史讲座等, 也可以作为辅助材料, 加深学生对历史知识的理解。其二, 小组合作学习和课堂讨论是激发学生主动参与和互动交流的有效

方式。在“中外历史纲要”的学习中, 教师可以组织学生对某一历史事件或现象进行小组讨论, 鼓励他们从多角度思考, 提出自己的观点和见解。这样的教学方式不仅能够培养学生的批判性思维, 还能够促进他们之间的合作与交流。其三, 结合时事热点和社会现实, 引导学生运用历史知识分析现实问题, 是提升学生历史应用能力的关键。例如, 在教授“近现代史”时, 教师可以引导学生思考当今的国际关系、国家发展等问题, 让学生认识到历史与现实之间的紧密联系。

比如教师在为学生讲解“工业革命”相关内容时, 可以首先利用多媒体展示工业革命时期的图片和视频, 让学生感受那个时代的氛围。然后, 组织学生进行小组讨论, 探讨工业革命对社会、经济、文化等方面的影响。接着, 教师可以引导学生结合当今的科技发展和社会变革, 思考工业革命对当今世界的启示。通过这样的教学设计, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够培养他们的历史思维和人文素养。

(四) 注重过程评价, 促进学生全面发展

教师应充分认识到构建完善评价体系的重要性, 从而能够采取有效措施来建立多元化评价体系, 传统模式下的评价方式多是注重结果、忽视过程, 最终使得评价结果缺乏公平性、全面性以及发展新。为此, 教师需要建立一个多元化的评价体系, 既关注学生的学习成果, 也重视他们的学习过程、方法和态度, 其中要着重关注学生的过程性评价和表现性评价, 过程性评价能够实时反映学生的学习情况, 帮助他们及时调整学习策略。而表现性评价则能够更全面地评价学生的历史思维、问题解决能力和合作能力, 这两种评价方式相结合, 能够更准确地反映学生的核心素养水平。具体来讲, 教师通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等方式, 教师可以更全面地了解学生的学习情况, 发现他们的优点和不足, 从而进行有针对性的指导。

比如教师在为学生讲解“近代中国的民主革命”这节课时, 便可以设计一系列的过程性评价和表现性评价活动, 其中教师要让学生分组进行资料搜集和整理, 然后在课堂上进行展示和讨论。通过这样的活动, 教师不仅可以评价学生的知识掌握情况, 还可以观察他们的合作能力、表达能力和历史思维。同时, 教师还可以根据学生的表现提供个性化的反馈和指导, 帮助他们提升核心素养。

四、结语

综合来讲, 基于素质教育改革视域下, 教师需要采取新颖且有效的措施来培育学生的核心素养, 在此过程中, 教师要充分考虑历史学科特点、学生切实需求等因素来有意识地培养学生的历史素养、文化素养, 比如可以采取明确教学目标, 强化核心素养导向; 完善课程体系, 提供优质教学资源; 创新教学方法, 激发学生历史兴趣; 注重过程评价, 促进学生全面发展等措施来实现这一教学目标, 最终成功培育学生的核心素养, 并且还能够推进历史课程改革进程。

参考文献:

- [1] 蔡蓉芳. 核心素养导向下高中历史学生家国情怀培养路径探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(2): 121-122.
- [2] 张婷. 核心素养背景下高中历史学科如何提高学生的关键能力[J]. 辽宁青年, 2023(5): 0021-0023.
- [3] 买尔旦·买买提. 基于核心素养下高中历史教学策略与方法探究[J]. 传奇故事, 2023(22): 115-116.