

“立德树人”理念下高校体育教学的实践策略分析

韦海琼 张洪凯^{通讯作者}

(桂林师范高等专科学校, 广西 桂林 541004)

摘要:我国教育事业发展如火如荼, 高等教育事业也进入了深化改革中, 由此取得的成效引起了人们的极大关注, 这使我国高等教育呈先跨越式发展。高校体育改革对于体育发展来说是必然趋势, 改革过程中要融入最新理念, 以先进理念为指导, “立德树人”因而和高校体育进行了融合。“立德树人”是教育的根本任务, 重在培养学生的个人品质。本文以“立德树人”理念为指导和背景, 对高校体育教学实践展开了分析, 文章分别从教学意义、现状以及策略三部分入手, 寻求最佳的解决之策, 以供参考。

关键词:“立德树人”; 高校体育; 教学意义; 教学现状; 教学策略

经济全球化与世界多极化发展已经成为趋势, 我国的社会经济、政治制度以及思想文化都处于快速发展中, 国家综合国力日益提升。在新背景之下, 我国教育事业既有机遇也有挑战。社会进步和科学发展使教育事业改革的外部环境更加优良, 国家对此也越来越重视, 从财力、物力等方面给予了保障。互联网的出现, 使人们获取信息的渠道变得更加丰富, 而大学生接收到的信息也变得更为多样。尽管大学生已经具备了基本的信息辨别能力, 但依然无法保证对信息做到完全甄别, 这就容易使其思想受到影响, 可能出现拜金主义、享乐主义或是利己主义。这些对于国民的道德素质形成了巨大冲击, 同时也对我国教育事业提出了新要求, 加剧了“立德树人”根本任务落实的紧迫性。从当前高校体育教学来看, 无论是教师或是学生在道德品质上均有不足, 这就需要教师在教学中落实“立德树人”的根本任务, 使学生塑造正确价值观。

一、“立德树人”理念下高校体育教学意义

(一) 丰富大学生的道德认知

认知是人的感官处理信息的过程, 是人爱美、丑、善、恶的认识过程, 也是养成良好品德的关键基础。教师若是可以将认知作为基础, 做到以理服人, 学生就会更加注重提高自己的实际能力, 如果对道德没有深入认识, 就不可能有好的道德行为和感情。体育认知是指对体育知识点、体育文化的认知以及参加一系列体育活动中所形成的有关的心理活动的认识。首先, 高校生的体育道德认识程度比较高, 情绪比较强烈, 他们的运动意识比较强, 有利于他们更加主动地参加体育实践, 使他们养成终身运动的好习惯。其次, 要持续增强高校生的体育品德意识, 使他们能够全面理解着装美、言语美、动作美的含义, 避免穿着西服上体育课, 改掉比较粗俗的行为。第三, 要使高校生认识到高中体育与高校体育的不同之处, 它与专业课程有着相同的存在价值。要加强对高校学生体育文化建设的认识, 使其对体育与健康的关系和重要意义有更深刻的认识。

(二) 提高大学生的体育道德意志

意志是指人的思想决策对行为进行影响的一种心理进程, 它是指人为了达到某种目的, 持续地克服外部或内部的压力和障碍, 从而形成了一种坚持不懈的努力思想, 它是调控人的行为的一种重要的心理力量。高校体育教学可以培养高校生的“挑战精神”“毅力”“进取精神”和“战胜困难”等素质。因此, 首先要给高校生提供一些挫折教育。不管是在战术上、运动要领上、身体素质上、还是在运动竞赛方面, 都会遇到各种各样的障碍和失败, 只有在不断地发展和努力中, 才能战胜一系列的困难, 才能得到应有的回报。此外, 体育课能给高校生带来有关挑战困难的经验, 在体

育教学过程中, 学生通过一定的努力和奋斗, 完成了自己的突破与挑战, 有利于提高高校生的成就感和自信心, 从而增强他们的拼搏精神和毅力。

二、“立德树人”理念下高校体育教学现状

(一) 高校体育立德树人的相关制度仍需完善

立德树人的核心要素缺乏明确规范。当前, 对“立德树人”在高校体育实践中的关键因素认识不清, 立德树人如何落实, 立德树人如何评估, 立德树人的判断准则等问题, 尚无统一的标准。尽管党和国家已经颁布了一系列关于立德树人的政策文件, 但立德树人的核心要素等却没有得到明确的规定, 这就造成了各高校对立德树人的认识 and 实际行动的不同。

“立德树人”在实施过程中缺少统一规范。当前, 对于体育课程设置、体育教学方法、校内体育竞赛和课外竞赛的组织等具体的实践方法, 还没有一个统一的标准, 各个学校的实际执行情况也各不相同, 造成各学校的实际做法和实际成效不尽相同。

(二) 对高校体育立德树人的重视程度仍需提升

首先, 我国大部分高校的体育课程仍以选修课为主, 造成了高校生对体育课程的参与和关注不足。在我国高等教育中, 由于普遍存在着重文化轻体育课的传统观念, 导致学生对体育课的重视程度不够, 许多高校生对体育课的学习兴趣不高, 有的人由于不愿参与, 干脆翘课。其次, 我国高校体育经费的投入较少。在宏观层次上, 与其他专项教育相比, 高校体育经费投入相对较少。在微观层次上, 大部分高校在体育上的投资也较其他专业少。经费的短缺将制约我国普通高等学校体育事业的健康发展, 从而影响我国高校体育教学的质量与水平, 不利于立德树人目标的实现。另外, 我国高校体育教学评价制度还存在着许多细节上的问题, 许多高校过于重视学生的学业成就、科学研究能力, 而忽略了学生的身体素质与心理健康, 高校体育本身还存在着以运动技能为主、体育文化知识少、注重锻炼身体、忽视德育效果等问题。

三、“立德树人”理念下高校体育教学实践策略

(一) 深化理念, 树立终身体育意识

高校体育课程的学习是一种教学活动, 它要求有特定的教学反馈, 即对其教学质量进行评价, 通过评价进一步完善和维持教学方法, 促进体育课程的发展。在传统的体育教学理念下, 体育课程的评价, 更多地体现了学生对体育技能的掌握, 也就是学生身体素质的水平。而在素质教育的背景下, 体育教学并不只是单纯地传授运动技术, 更要开展与之相适应的思想教育。道德教育逐渐地融入到了体育教学的评价之中, 既要运动技术进行评估, 又要对学生的道德品质进行评估。比如, 在体育教学中, 老师可以通过学生的运动技巧和学生的活动交互行为来分析学生在课堂

上的状况,要对学生进行详细的分析与评估,掌握他们的心理状况,找出他们的长处与短处,以便对他们进行科学的指导与培养。在教学评价中贯彻落实“立德树人”的宗旨,培养高校生的终身体育意识,是实现高校德育工作目标的重要途径。

在我国高校体育教育中,由于沿用了传统的教育方式,使得体育教育在实践中始终处于边缘化的地位,体育教育的真正功能未能充分发挥。在“立德树人”的大形势下,积极推动高校学生进行社会主义核心价值观教育,培养德智体美劳等多方面的人才,体育教育在其中起着不可忽视的作用。因此,加强对高校生终身体育意识的培养,是高校体育教学的重要内容。从高校体育的特征来看,高校生的学习压力比较小,有更多的时间去参加体育活动。老师要加大对参加体育训练的指导力度,发掘体育的文化内涵和魅力,把学生的体育锻炼习惯培养起来,为建立终身体育意识打下坚实的基础。在常规教学过程中,高校体育老师要充分利用好“热身时间”“体育活动总结”这两个阶段,对学生的身体素质、心理素质、心理健康等方面都有很大的帮助,将其融入到中国的运动文化中,增强了高校生的文化自信心,并进一步培育了坚韧不拔的品格。从外到内,逐渐增强对学生参加体育锻炼意识的渗透,使他们既要具有参加体育活动的的能力,又要有主动参加体育活动的观念,养成终身体育的观念。

(二) 加强涵养,构建体育教学体系

实质上,把“立德树人”这一理念渗透到高校体育教学中,最根本的目标就是提高学生的整体素质,培养他们正确的人生观、价值观,促进他们的全面发展。高校体育是一种以课程为基础的教育。“立德树人”教育思想的渗透,就是以体育课程为平台,以体育精神、道德、人格等多个层面为载体,建立一个良好的社会道德规范,并能帮助学生形成正确的价值追求。创新课程教育模式,构建现代化的体育教学体系,则为实现体育教学课程与德育教育内容的有效融合,奠定良好的基础。所以,在高校体育课堂上,老师可以采取不同的教学方法,比如案例教学法、游戏教学法等。

当然,在“立德树人”思想的指导下,注重对学生道德修养的培育,将其融入到体育活动中,要对学生的人格予以尊重。在构建高校体育教学内容时,应结合学生的兴趣、能力等特点,对其进行有针对性的思想品德教育。随着当代高校生知识水平的不断提高,他们对体育运动的认识也在不断地发生变化,从传统的体育项目转向了更多的新的体育项目,比如街舞、旱冰鞋、艺术体操等。在高校的体育教学中,可以实施健身气功、健身瑜伽等项目,以满足学生的多种体育需要。目前,我国高校教育的主要任务是培养能够适应新技术革命要求的复合型人才。为此,应在“立德树人”思想指导下,把学校体育教学内容和学生思想品德教育相结合,制订差异化的教学方案。比如,在体育课上,通过介绍有关运动明星的事例等,使同学们学习他们坚韧不拔的性格。在体育教学中,要使学生掌握扎实的运动技术,实行思想品德教育,培养健全的个性,对学生进行科学的价值观、道德规范、行为准则的教育。在高校体育课堂教学中,通过对学生进行爱国主义、集体主义精神的培养,使立德树人在高校体育课堂上得到充分的体现。

(三) 满足需求,调整体育课程内容

高校体育课是高校生进入社会前接受的最后阶段的专业性体育教学。在“立德树人”的背景下,高校体育课堂教学的要求越来越高,必须将思想品德教育的内容与思想品德的内容结合起来,才能更好地适应当代学生的需要。目前,我国普通高校体育课的

教学内容与教学要求存在着较大差距,因此,必须积极地对其进行改革。

首先,要对单一化的课程内容进行改进。高校体育课程中适当增加体育项目,结合现代高校生的需要,增加一些新兴的体育运动,如轮滑、攀岩等。针对每个运动项目的特征,激发学生对体育锻炼的价值与意义,对学生进行思想品德教育,引导学生积极地把握专项运动的方法与原则,在运动中实现体质的增强。其次,在教学中要适度地融入道德教育理念。在高校体育教学中,学生通过一定的身体训练与学习,具有了一定的体育素质。另外,如果对传统体育项目有很好的理解,那么在体育项目上的授课时间可以减少,可以通过比赛和友谊赛来进行。使学生学习更多的运动技术。在体育课程中要注意加强道德教育和社会主义核心价值观教育,使之与体育活动有机地融合在一起,充实体育课程的内容。

(四) 注重反馈,创建课程评价机制

传统的体育教学评价是指在期末由老师以身体素质和日常运动专项测试两种形式来评定学生的学习能力。以理论知识、体质测验、情感测验、实践能力指标、参与校内校外体育活动积极性指标为主要内容的多维指标对高校生的体育动手能力进行评价;教师评价主要采用教师教学行为规范性指标、教学内容丰富性指标、教学行为多样性指标。在教学过程中,要根据教学工作的实际进程,给各种指标赋以不同的权重,以保证对老师或学生的评估结果的真实可靠。为确保评估结果的公平性和公正性,在对学生进行评估之后,老师要把学生的评估结果上载到教育平台,由学校的教学领导或者有关人员来核实教师的评估结果,只有这样,才能增强学生的个体发展能力,才能确保学生的素质教育工作的质量不断提高。总之,在“立德树人”的大背景下,通过改进实践教学模式,优化课程体系,构建教学评价机制,实现高校体育教学的有效实施。

四、结束语

素质教育观念现在已经深入人心,现代教育在关注学生成绩的同时,也对其身心健康更加重视。高校体育教学是磨练学生品质、培养道德重要载体,学生在体育活动中可以重塑身心,进而实现德育和体育的结合。本文结合当前体育教学中存在的问题,提出了深化理念,树立终身体育意识;加强涵养,构建体育教学体系;满足需求,调整体育课程内容和注重反馈,创建课程评价机制的建议,希望借此提升高校体育教学的质量,将“立德树人”理念和体育课程深入结合起来,在培养学生强健体魄的同时,也致力于塑造学生的高尚品质。

参考文献:

- [1] 朱广琴.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(06):84-87.
- [2] 张得保,秦春波,张辉,曾小松.新冠肺炎疫情下普通高校体育课在线教学的实施与思考[J].沈阳体育学院学报,2020,39(03):10-17.
- [3] 张玉超,王玉侠.后疫情期我国高校在线体育教学实践反思[J].南京体育学院学报,2020,19(05):1-6+80.
- [4] 魏欣,徐芳.课程思政语境下高校公共体育课的育人功能及其发挥[J].学校党建与思想教育,2021(16):44-45.
- [5] 熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.