

“教资”国考背景下混合式教学模式在高职《学前心理学》课程中的探索与实践

彭小红 尹艳美 吕 婷 周 寒

(吉安职业技术学院, 江西 吉安 343000)

摘要: 伴随着信息化技术被应用于教育教学中, 线上式教学模式取得了初步成效, 但由于这单一的教学方式, 使得教师与学生的沟通与反馈不足。随着混合式模式在高校逐渐应用, 这种教学模式具有线上和线下教学的优点, 所有师生一致都很喜欢。高职院校学前教育专业的学前心理学课程, 是一门理论性较强的专业基础课程, 传统课堂教学模式没办法调动学生学习积极性, 同时纯网络教学也无法及时检验学习效果。因此, 混合式教学既有传统课堂教学优点, 又融入了网络教学的优势, 强调“以学习者为中心”的教学理念, 注重教学过程的互动性, 具有碎片化、整体性的特点, 并具有多重绩效评价体系。本文在分析混合式教学模式的基础上, 以高职院校《学前心理学》这门课程为例, 探索应用学通平台的混合式教学模式如何开展, 为高职院校的课程教学改革提供参考和一点借鉴。

关键词: “教资”国考; 超星学习通; 混合式教学模式; 学前心理学

一、问题提出

(一) 师范学生教师资格证书由以前的认可改为目前的全国统一考试。意味着教师资格“国考”将推动教师教育教学改革, 从而推动教师教育教师的探讨和实践。在教师资格“国考”背景下, 通过率已成为教育部对师范院校考核的标准, 也是师资培训学科设置、课程建设的重要参考标准专业。本研究以《学前心理学》课程为例, 分析《学前心理学》与教师资格考试内容的联系, 以及该课程对应的国考内容研究中存在的问题, 探讨了教资“国考”背景下高职教育《学前心理学》教学内容如何优化的路径和方向。

(二) 混合式教学方式, 在高职学前教育心理学课程教学中存在一些问题。首先, 教师主观上重视不够, 难以全面支持混合式教学。课程的教学模式大体上是传统的, 适当穿插一些在线视频和解答链接作为支撑内容。学通平台推广后, 部分教师感到“教学任务艰巨”“电脑操作困难”, 对这种新的教学方式抱有排斥的态度。二是教师信息化程度低, 学生参与兴趣低。本课程的老师大部分是心理学专业的老师, 专业能力较强, 但信息化程度不高, 计算机操作技能仅限于文字处理、常用软件下载与安装、相关数据统计、课程演示套件制作, 以及多媒体课程集的制作等, 但对于更复杂的平台操作, 比如教学平台的课程设计、操作突发事件的处理等相对复杂的问题, 则比较困难。

二、教资国考背景下《学前心理学》课程教学设计理念

《学前心理学》教学设计理念根据国家教师资格证书考试的变化, 结合当前课程课堂教学现状, 积极应对新情况、新变化, 不断优化这门课程的。

(一) 本课程以培养幼儿园教师专业能力为教学设计的出发点。以幼儿园常规活动为任务载体, 结合教师资格证考试标准和考试计划, 整合幼儿活动中的联合活动, 重构教学项目项目、教学活动等知识技能, 提高和加强设计教学任务的能力。

(二) 本课程的教学任务是结合国家教师资格考试的需要, 逐步从教学设计写作转向实际模拟和模拟讲授, 同时追溯学生技能发展规律和认知规律的常见案例。这样, 由易到难、由简单到烦琐的知识和技能对学生进行实践指导。

(三) 本课程可采用项目式学习, 借助超星学习平台、视频、角色扮演等数字资源和信息资源, 以提高学生的教学实践技能为主要目的。在整个教学过程中, 强调“做中学、学以致用、学以致用”的原则, 即学生通过课前自学完成教育任务; 上课时主要

展示任务、进行调查评估、师生总结。课后总结修改任务, 巩固强化, 做练习任务。同时帮助学生将抽象的学习内容具体化, 从而让学生更好掌握知识。

(四) 本课程按照教师资格证书国家统一考试的要求, 结合任务进度让学生撰写教学设计稿并开展实训活动, 同时总结各模块教学的独特性以提高学生的学习效率。

三、混合式教学模式

(一) 混合式学习符合当前互联网+教育的要求, 将线上学习与线下学习相结合, 提升学习体验。主要是在课前, 教师可以通过微电影、自学任务、自学材料等提前向学生传播概念性、难以理解的知识。线下学习发生在课堂上, 师生共同解决自主学习过程课程中出现的一些疑点, 小组讨论、合作互动、作品展示等, 让学生可以独立有效地掌握重难点问题。

(二) 混合学习主要特点是线上与线下学习相结合、教师主导与学生主导相结合、系统学习与零碎学习相结合、自主学习与协作学习相结合。在开展混合式教学模式时, 教师需要注意网络平台教学资源与课堂练习的结合: 一是充分利用网络平台的优势, 通过学通为学生打造网络学习和交流平台, 微信群等与学习、师生在线互动相关的教学资源。考虑到每门课程的教学性质和学生的需求, 教师通过网络平台及时上传相关教材和视频资源, 鼓励学生自学和及时预习, 并进行指导和鼓励学生分享学习经验。其次, 做好课堂教学实践。在进一步引导学生掌握课程基本知识点的基础上, 积极组织部分学生在课堂上进行实践练习, 并进行答疑解惑。教师要充分利用课堂实践和练习的特点和好处, 通过互动潜移默化地激发学生的主观能动性, 不断增强学生的自信心, 在动手解决问题中进一步强化学生的解决问题意识。通过不断练习, 以有效避免将来犯同样的错误。

四、高职《学前心理学》混合式教学模式

《学前心理学》这门课程, 是高职师范类专业必须开设的一门专业必修课。根据高职的人才培养方案, 学前教育专业的《学前心理学》课程开设在一年级的第一和第二两个学期。故在2022~2023学年, 笔者进行了学前教育专业的《学前心理学》混合式教学模式进行了探索。

学前心理学混合式教学模式包括课前在线学习、课中线下学习、课后巩固学习三个阶段。课前在线学习允许教师发布学习资源并布置课前作业, 学生学习相关资源并完成课前作业。同时,

线下课堂学习以教师和学生为主体主导。通过小组讨论、相互合作、问答、成果展示、知识应用等方式,课堂成为学生的主要工作室。同时下课后巩固学习,让老师了解学生的学习情况,结合“教学资格”考试主要内容的情况下,对不同学习水平的学生给予不同的指导,实施个性化教学。

(一) 课前在线学习

课前让学生在线学习,老师发布教学资源。首先,老师分享了学习活动,包括本次课前下发的学习活动,并在课前告知本次学习的难点,让学生明白该做什么,以《学前心理学》中的实践任务为例:依据学龄前儿童的年龄,制定详细的培训计划来培养学龄前儿童的观察能力。首先,学生必须掌握绘画工具,了解学龄前儿童感知的特点和规律。其次,教师如果想发布相关教学案例视频,可以使用学习通示范教学包,或者使用其他公共学习平台上的资源,比如中国大学MOOC、学堂视频资源等。同时,课程章节中还出版了相关培训教材,帮助学生课前自学。第三,教师发布作业。教师根据课前任务,编写课前作业,并发布在“作业”链接中。例如,在这次教学中,作业就是要求学生在作业中选择学龄前儿童的特定发展阶段制定锻炼计划,详细培养他们的观察能力。

其次,课程开始前,学生应首先查看本课的要点,了解课程所教授的知识。课前学习老师提供的培训教材和教学视频,掌握课程内容,完成老师布置的一些作业。学生在做作业时遇到不懂的地方,可以在讨论区讨论,或者查看培训教材和操作视频。如果遇到暂时解决不了的问题,可以记录下来,在课堂上一同解决问题。

(二) 课堂线下学习

在线下学习中,教师起着主导作用。课堂教学过程,必须提前设计好。安排互助解答问题,其中一些可以作为知识的应用。例如,笔者在学习《学前儿童思维培养》内容时,安排了互助、答疑解惑。当学生在提前去做课前练习的时候,就遇到了不懂的问题。那么学生可以在课堂去提问,其他学生就进行答疑,站起来给全班同学讲解,让学生更有学习动力,学生自己也很自豪。例如,在“认识自我—给五年后的自己留下一个视频”的任务中,学生开始个人展示,可以在展示中添加字幕、片头片尾、添加背景音乐等相关处理,形成了比较专业的视频。同时在课堂上向全班同学展示,也向同学们展示了如何处理视频的操作,赢得了同学们的一致好评,掌声很充实。

(三) 课后巩固学习

教师将课本、教案及相关材料上传至学学通平台,供学生复习。重点和难点将单独布置为作业点,要求学生课后观看和学习。系统会自动记录任务点的完成情况,并计入常规结果中。教师还可以使用微课、慕课等。帮助学生总结所学内容,以便学生利用课后时间反复观看、消化,保证教学效果。

教师提前在作业库中创建并发布当天的作业,学生可以在线完成作业。心理学基础知识以选择题或填空的形式呈现,案例分析以简答或讨论的形式呈现,也可以上传视频分析。这类客观题很容易纠正,只需在创建作业的同时上传答案即可。学生提交后,系统会自动更正并实时提供结果。学生还可以在系统上查看错题和正确答案。

当学生完成每个单元的部分教学作业后,教师应利用学生整个学习过程的监测数据,制定课后单元评价。例如:“你是否

清楚地解释了本单元的主题内容?你是否掌握了本单元的案例分析?”同时结合“教学资源”的实际问题和本章内容,进行发布在学通平台上通过投票或问卷调查的方式进行。经过学生的反馈和评价,教师可以更好地了解学生本单元的学习情况,反思线上和线下课堂存在的问题,为下单元的教学提供参考。

《学前心理学》课程,就是一门理论与实践并重的学科课程。老师应特别关注形成性评价的作用和评价。通过平台学习,教师可以跟踪学生的一贯表现,了解学生的习惯表现。促进学生理解得更清楚,可以提供更个性化的建议来鼓励反思和进步。

五、结语

根据《学前心理学》课程的特点以及学生学习和专业教学的现状,现行的混合式教学模式弥补了传统面授教学的不足。基于超星学通网络教学平台模式,将信息技术与面授教学相结合,线上线下教学同步进行。对于学生来说,拓宽了自主学习空间,调动了学生工作和生活的兴趣,增加了学生的课堂参与度,满足了2000年后众多学生的多样化需求。对教师而言,整合多个分散的教学资源,同时帮助专业教师有效运用先进的教学理念、一些现代教育方法,能够推动教学方法不断创新,提高教学质量,促进教育教学改革融合发展,向着更深层次的方向发展。同时,通过学通平台建立的课前自学、课中指导、课后延伸的混合式教学模式,更新了高等专业心理学课程和“学前心理学”课程的教学方法。教育教学效果有利于培养高素质人才、有利于建立社会心理服务体系。

应对互联网浪潮的发展,线上线下混合教学模式为职业学校学前心理学课程的持续发展提供了多元化的途径,实现了教学质量和教学效率的同步提升。因此,也带来了新的考验和挑战。对于学生来说,有的学生不愿意接受新事物,满足于现状;自主学习能力较差,学习相对被动;学生很容易被信息和手机游戏分散注意力,导致课堂上分心。对于教师来说,教学模式的一些变化对他们提出了更高的要求。教师需要重新整合教材、合理规划教学流程、设计教学环节、关注在线教学平台问题的解答。学生感到困惑“进度受到监控,这增加了老师的压力;部分教师信息技术知识有限,不熟练使用网络教学平台。”如何解决上述问题还需要进一步研究。大量实践表明,混合式教学模式改革对普通高校全国教学水平考试背景下的课程教学改革具有借鉴意义。今后,还需要在课程队伍建设、课程资源建设、教师信息化手段等方面进一步努力。

参考文献:

- [1] 琚圆圆. 教师资格国考背景下高师学校学前心理学课程改革策略探究[J]. 教育观察, 2021(004): 131-133.
- [2] 段晓璇. “国考”背景下五年制学前教育专业“幼儿心理学”教学的新思路[J]. 兰州教育学院学报, 2021, 037(003): 85-86.

项目来源: 本文系吉安职业技术学院校级教学改革课题: “教资”国考背景下基于超星学习通平台混合式教学模式探索与实践——以高职《学前心理学》课程为例(项目编号 2021-XJJG-19)研究成果。

作者简介: 彭小红: 女, 讲师, 硕士研究生, 吉安职业技术学院心理学专任教师。