

基于会计价值观的大数据与会计专业课程思政设计与实践 ——以财务会计实务课程为例

童梦晨

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘要: 基于课程思政理念的指引, 本文以财务会计实务课程为例, 对财务会计实务课程进行学理分析, 构建会计价值观的思政主线, 开发课程思政元素, 重点探究了高职财务会计实务“课程思政”设计与实践的有效策略, 以期大数据与会计专业学生的职业素养和社会责任感培养提供理论支持和实践借鉴, 为学生未来发展、就业奠定坚实的基础。

关键词: 会计价值观; 大数据与会计专业; 课程思政; 财务会计实务课程

2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设。2023年9月10日, 习近平总书记强调大力弘扬教育家精神, 牢记为党育人、为国育才的初心使命, 进一步深化了课程思政的内涵。专业课程是课程思政建设的基本载体, 加强高校专业课程思政建设要求专业课教师必须把握好课程思政铸魂育人的主基调, 促进职业教育高质量发展。为推进会计诚信体系建设、提高会计人员职业道德水平, 2023年1月财政部出台了《会计人员职业道德规范》, 要求从业人员必须诚信、敬业、守法、创新。大数据与会计专业作为培养兼具大数据应用技术以及会计知识技能人才的主阵地, 必须积极推进课程思政建设, 有效提升高职院校财会专业学生的职业操守和道德观念教育。

一、基于会计价值观的高职财务会计实务“课程思政”教学的必要性

《财务会计实务》课程作为大数据与会计专业必修课, 还是专升本考试、会计职称考试、招聘选拔考试的重要科目, 进行《财务会计实务》课程思政教学设计与实施对培养德技并修的财会工匠具有重要现实意义。通过加强课程思政建设, 在学生学习知识和培养能力过程中进行正确价值引领, 以专业为基础, 以课程为推动, 保障学生全方位发展, 助力培养懂技能、有素养的新时代财会工匠。

当然, 高职财务会计实务“课程思政”教学改革还是完善学生思想政治教育的现实需要。目前, 高职院校部分处于“拔节孕穗”期的学生在政治、思想、道德、纪律上意识淡薄, 理想、信念模糊。在大数据时代, 面对海量的开放信息, 一些不健康的思想文化对青年学生进行渗透, 学生们难辨是非曲直, 行为失范频发。同时, 资本市场环境中的财务造假事件频发, 倒逼财会教师面临新阶段的教育挑战, 需要在教育中更加强调学生的职业操守和道德观念, 引导学生认识到在会计领域中持守职业操守的重要性, 并培养其独立思考和决策的能力。以“财务会计实务”课程为例, 传大部分高职院校财务会计课程以传统的理论教学为主, 学生主体地位体现不足, 并且在教学过程中过度追求知识和技能教育, 忽视对学生的思想政治教育。部分院校进行了财会课程思政元素的开发, 但嵌入生硬, 课程思政在教师教与学生学中流于形式, 基于课程思政的专业课程学理分析欠缺, 专业课程思政体系建设缺乏特色性。

二、基于学理分析的财务会计实务课程思政体系设计

(一) 财务会计实务课程定位

《财务会计实务》课程作为大数据与会计专业必修课, 还是专升本考试、会计职称考试、招聘选拔考试的重要科目, 进行《财务会计实务》课程思政教学设计与实施对培养德技并修的财会工匠具有重要现实意义。

(二) 财务会计实务课程思政设计

课程围绕“会计价值观”思政主线, 通过教学, 从信念价值、创新价值、美学价值、职业价值、道德价值五个方面进行思政元素与知识技能点的有机融合。

信念价值强调有益有效的思想与行动模式。例如针对会计账簿的作用这一知识点, 其学理支撑是会计账簿的使用能监督资金的合理有效使用, 保护财产物资的安全完整。在此学理基础上通过视频案例《毛主席的账簿》, 引导学生认识到会计账簿的重要性, 以及坚定不做假账的会计信念。

创新价值强调根据社会需求改进或创造新的事物。例如针对新收入准则提出的合同资产、合同负债等会计概念, 其学理支撑是随着市场经济的日益发展、交易事项的日趋复杂, 实务中收入确认和计量需要明确的制度指导。在此学理基础上, 通过课堂讨论, 潜移默化的让学生树立创新意识, 明确创新要坚持需求为导向, 解决实际问题的职业素养。

美学价值强调发现会计学科中的规律与平衡。例如通过分析会计恒等式的学理支撑, 明确会计恒等式展现企业资金运动循环, 通过动画展示, 让学生直观的感受会计学科中的对称与平衡的和谐之美, 培养学生发现科学中的美学。

职业价值强调会计职业的职业道德与素养。例如针对银行余额调节表的编制, 其学理支撑是核对银行对账单与企业日记账之间的账务时间处理差异, 通过案例实训, 让学生感受到财务会计工作的严谨性, 培养学生细致认真的工作作风。

道德价值强调财务行为对于他人和社会所具有的道德意义。财务会计不仅是数字的游戏, 更重要的是对企业经济活动合法性以及合规性的和精确把控, 确保公司的财务报告真实、准确、完整, 这是会计从业人员理解和践行诚实守信、法制、公正、责任等价值观念的集中体现。通过选取真实的、极具代表性的案例, 引导学生深入分析企业如何在日常决策中坚守社会主义核心价值观, 是培养学生较强的社会道德责任感的有效途径。在教师潜移默化的引导下, 学生将充分认识到财务会计工作对新时代社会进步发展所起到的积极作用, 同时, 在面对道德困境的时候学生必须保持理智, 坚守诚信这一基本原则, 以此确保专业操作的合法合规性。

三、基于会计价值观的高职财务会计实务“课程思政”设计与实践的有效策略

(一) 优化教学理念, 保证课程思政内容对接

高职财务会计实务教学除了要传授给学生专业的知识和技能之外还应注重以正确的会计价值观为导向将培养学生良好的职业道德与社会责任感放在重要位置, 即实现教书与育人的同向同行。为此, 教师应重视专业课程教学内容与课程思政之间存在的内在联系并深入、积极的挖掘思政元素, 真正将会计职业道德、合法

合规意识、社会责任等价值观融入教学内容中,为学生全面发展保驾护航。

具体而言,首先,教师应树立“以学生为中心”的教育理念,关注学生价值观的培养过程,而不仅是知识技能的传授。教师应积极培养学生的大数据思维分析与解决实际问题的能力,教会他们熟练应用数字化技术与相关专业软件处理问题的技能,同时,结合案例分析、情景模拟等教学方法,为学生营造形象、生动的财务会计实践情境,帮助他们体验并领悟正确的价值观。其次,在修订财务会计实务课程大纲的时候,教师应将思政目标纳入其中。专业课程教师在编写课程大纲的时候需要仔细思考财务会计实务课程需要达到怎样的思政目标,在实际授课过程中,到底讲解怎样的内容才能顺利达到这一目标等,以此为切入点,考虑财务会计实务课程思政的建设问题,继而为大数据与会计专业课程思政建设提供崭新的思路与有益的借鉴。最后,在实际授课过程中,教师必须坚持将传授专业知识和引导学生爱岗敬业,增强他们的职业荣誉感与自豪感置于同等重要的位置,坚定学生职业理想信念,继而为学生成长为对社会、行业有益的人才奠定坚实的价值基础。

(二)完善教学体系,挖掘实务课程思政元素

高职财务会计实务的教学体系应通过整合资源、优化结构,强化思政元素的融入,提升课程的教育功能。需要特别强调的是,财务会计实务课程思政元素的挖掘并不是东拼西凑,反而应遵循学科知识逻辑,采用科学的方法。因此思政元素的开发必须基于学理分析,而不是生搬硬套,避免学生产生厌倦心理。

具体来讲,教师在备课环节可以设计包含职业道德教育、法规合规教育、社会责任教育等内容的模块,将其作为课程的固定组成部分。除此之外,善于运用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动式教学法,让学生一边学习专业知识一边理解并实践会计职业道德和社会责任。并且,教师应定期更新教学案例库,收集反映最新会计准则、税法变化的实际案例,帮助学生及时了解实务操作的最新动态,增强其对会计职业价值理解深度与广度。

除此之外,思政素材是财务会计实务课程实施课程思政的基础保障。以财务会计实务课程为例,财经新闻、上市公司财务舞弊案例、会计名人故事、财经热点等都可以成为可积累的思政素材。教师在挖掘思政素材的时候,不应局限于单一渠道,比如,教师可利用业余时间积极主动的阅读与专业相关的新闻,浏览学习强国积累名人案例,从中捕捉与课程联系紧密且能提炼育人元素的思政素材。另外,学校还应积极组建课程群,便于教师们相互分享经验、交流心得。

(三)灵活运用方法,更新实务课程思政设计

良好的教学设计是成功的开始,也是确保课程思政课堂顺利进行的关键,同时,还能最大限度地激发学生的学习热情,提高其课堂参与度。在信息时代的浪潮中,技术的进步不断推动教学形式的革新。课前,教师应精确定位本节课的“课程思政”触点,明确本节课的教学思路,同时,围绕具体的教学内容有效挖掘有意义的思政素材并选取恰当时机合理高效的融入,以达到润物细无声的育人效果。在实际教学过程中,教师应合理安排传统课堂与在线课堂所占的时长比例,协调好讲授知识、平台练习、模拟操作、思政融通四者的关系,以实现知识、技能、价值三者有机协同发展的目标。最后,通过实践、讨论等强化学生对专业知识、会计价值观的理解与掌握,以实现课程思政的最终目标。

第一步,教师可利用在线网络平台为学生布置课前预习任务,同时,布置3—5个课前检测以检验学生的预习效果,这样,能有效降低学生对传统课堂的依赖,在提高学生自主学习能力的同时为接下来的案例分析释放更多空间。第二步,在课堂上,教师灵

活运用案例分析、启发式教学、任务驱动分组教学法。以任务驱动教学法为例,教师先将学生划分为若干个小组,每组讨论汇报相关实务案例对应的会计处理。最后,教师与学生通过雨课堂弹幕发表个人看法并给出评分,教师则需要给予每个小组总结性的点评。通过类似的教学方法,增强学生的团队合作精神,提升他们运用所学会计财务知识分析和解决实际问题的能力,继而让他们深刻理解并领悟坚持准则、诚信记账的重要性,最终达到专业育人的目的。第三步,教师应通过课堂观察、学生反馈等方式进行教学成果监测,实现“评价—反馈—改进”的课程质量保障闭环,建立系统化、多元化的评价体系,细化教学工作任务,进行课程思政评价,保障课程思政教学质量,针对发现的问题及时调整与优化。

(四)完善师资队伍,推动课程思政融入发展

教师是课程思政实施的关键,大数据与会计专业课程思政建设的成功与否取决于教师这一重要因素。首先,学校应定期征集优秀课程思政教育成果并将入选案例在学校官网或者当地思政教学资源服务平台上共享,供教师们相互学习,沟通交流。其次,加强对专业教师的培训,通过学习,强化他们对课程思政重要性的认知,以便为后期实践奠定坚实的基础。学校应为教师搭建良好的学习平台,鼓励教师参加校内外组织的课程思政教学大赛、讲课比赛等,让专业内、专业间的不同任课教师相互切磋,互相学习,以提炼出可推广的课程思政典型经验以及特色做法,供教师们后期应用。对于一些在大赛中表现优秀的教师,学校应提出表彰并将课程思政教学改革项目成果纳入教师绩效奖励以及职称评定中,通过类似的方法激励更多教师勇于进行课程思政实践。最后,教师应充分发挥出主观能动性,不断学习最新的会计准则以及税法政策,坚持每日阅读财经热点以及时事新闻的好习惯,他们也可以利用课余时间参加课程思政建设实践研修班,用丰富的理论和扎实的技能武装自己,为大数据与会计专业推进课程思政建设效力。

四、结语

综上所述,基于课程思政理念的指引,大数据与会计专业课程思政设计与实践是落实立德树人以及铸魂育人的重要途径,也是学生全面发展的根本需求。同时,专业课程思政建设能有效充实高校思想政治教育体系,确保全员、全程和全方位育人格局的构建。通过加强课程思政建设,将专业课程与思政教育相结合,能有效提升教师队伍思政素养,充分发挥课堂教学作用。财务会计实务课程建立会计价值观的思政主线体系,对培养德才兼备的财务会计人才具有促进意义。

参考文献:

- [1] 魏萌.课程思政视角下财务会计实务课程教学改革与实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(5):163-165.
- [2] 赖俊丽,邓小芳.高职财务会计实务“课程思政”分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(5):153-154.
- [3] 秦舒茵,黄新梅.高职财务会计实务开展“课程思政”探索[J].速读,2022(3):121-123.
- [4] 刘辉.课程思政视角下财务会计课程实践探析[J].环球市场,2020(23):282-283.
- [5] 储萍,谢伟峰,周艳兵,等.课程思政教学设计案例库建设研究——以《高级财务会计》课程为例[J].品牌研究,2022(10):236-238.

项目信息:湖南现代物流职业技术学院2023年校级一般项目:基于BOPPS模型的高职院校《财务会计实务》课程思政教学设计与实施