

“课程思政”背景下高职药学专业教学改革策略分析

韩永红 丁旭

(江苏护理职业学院, 江苏淮安 223000)

摘要: 在当前我国社会经济快速发展的背景下, 医疗保健行业呈良好发展态势, 且具有辐射面广、综合性强的特征。在教学改革持续深入的过程中, 高职院校更为重视学生多元能力培养。基于此背景下, 高职院校和药学专业教师围绕课程思政进行人才培养, 能够引导学生在知识、专业技能学习中逐渐具备工匠精神、良好职业素养, 从而为学生未来发展打好基础。本文对“课程思政”的内涵展开了相应阐述, 深入分析了高职院校药学专业实施“课程思政”的必要性, 并提出了相应的教学改革策略, 希望能够予以一定参考。

关键词: “课程思政”背景; 高职; 药学专业; 教学改革

2019年, 教育部印发了《国家职业教育改革实施方案》, 其中明确指出持续深化职业教育改革, 切实推动职业教育向三全育人方向发展, 确保不同的专业、课程与思政教育结合, 助力学生职业技能、素养的全方位发展。此外, 现阶段我国医疗保健行业的不断发展, 社会对药学专业人才提出全新要求, 为了满足学生综合发展需求并提升人才培养质量, 高职院校需要结合药学专业教学特征, 积极落实课程思政建设, 教师通过分析课程思政内涵、了解课程思政下药学专业教学改革的必要性、结合当前专业教学中存在的问题, 从提升师资力量、完善教学体系、丰富教学方法等几方面入手, 构建全新的专业教学格局。

一、课程思政内涵

2023年8月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出, 高等院校应切实将思想政治教育贯穿于人才培养体系, 全面推进专业课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的重要任务, 也是深化教育改革、改善教育关键问题的的重要举措。结合实际进行分析, 课程思政并非一门专业、课程, 而是一种全新的育人理念, 需要教师在教学中结合专业教学特征将思政教育落实到人才培养每一阶段。我国高职院校应积极顺应时代发展, 要进一步落实思政教育工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。

在现行时代背景下, 高职院校思政教育工作是一项系统性工程, 其为了满足学生综合化发展需求, 不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程, 其余课程以及教学管理工作也要承担相应的思政教育工作, 形成全新的协同效应, 这利于学校在新时期下有效履行立德树人的使命。

二、高职院校药学专业加强“课程思政”建设的必要性

(一) 推动药学专业发展

当前背景下, 我国教育部提出学校、教师等需要坚持立德树人这一中心环节, 确保将思政教育落实并贯彻到整个教育过程, 从而构建全方位、全过程、全员育人格局, 切实实现立德树人教育目标。实现这一目标不仅要通过思政教师完成, 同时学校也要动员学校专业教师、课程教师加入其中, 从而将思政教育落实到每一教育环节。高职药学专业教学的理论性与实践性较强, 且相关知识与实际生活较为密切, 若教师在专业教学基础上落实思政教育, 能够逐渐树立学生正确价值理念, 能够提升学生的政治觉悟、思想素质, 这与现行的育人理念契合, 学校通过提升教师教育能力、专业教师通过创新教学载体等, 可以将课程教学与社会发展接轨, 并打破传统教育思想下的限制。

(二) 助力药学专业学生能力提升

通过实际调查不难发现, 现阶段一些药专业的学生政治素养不足、缺少责任意识, 其综合能力难以适应社会发展。对此,

在全新时代背景下为了促使学生综合发展, 学校围绕课程思政建设提升教师能力、完善教学体系、引导教师创新教学方法, 可以在经济全球化的背景下切实强化学生综合能力, 让学生具备社会责任意识、敢于担当, 逐渐成长为高素养的药学专业人才, 这可以满足社会发展需求, 并强化学生核心竞争力。目前我国医疗保健行业呈复苏与发展态势, 对药学专业人才的需求量激增, 学校通过加强药学专业课程思政建设, 可以让学生逐渐清晰自身定位、坚定学生理想信念, 使其能够在之后的工作过程中认识到自身的社会责任, 更好地服务患者, 这能够在一定程度上推动本地医疗保健行业的发展。

三、高职院校药学专业教学中存在的问题

(一) 教师育人思想与现实脱节

一方面, 一部分药学专业教师认为, 课程思政的内涵在于德育教育, 因此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授, 致使在专业课堂教学中, 大多数教师缺乏对思政内容与药专业教学的融合与设计, 课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用; 另一方面, 课程思政应通过实践教学着重培养, 理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行, 使得专业课堂缺乏内涵, 这也在很大程度上限制了人才综合能力提升。

(二) 专业教学与课程思政的融合程度不高

结合实际进行分析, 药学专业思政建设中的思政映射与融入点较多, 社会主义核心价值观、创新意识、中华优秀传统文化、工匠精神等均可以融入课程内容中讲解, 但专业教师课程思政内容和专业课知识的融合度不高。一是部分教师根据每章节内容研究课程思政元素, 缺乏对课程整体的把握, 课程思政内容的讲解缺乏主线引领, 体系化程度不高; 二是针对通过经典的案例, 个别教师只是“走形式”, 如何巧妙结合思政内容对热点案例予以分析, 正确引导学生价值观的形成, 需要进一步予以思考。

(三) 药学专业教学体系不完善

完善地教学体系也在很大程度上决定着人才培养质量。不过很多高职院校的药专业课程缺少对思政教育内容的引入与延伸, 这意味着既定教学目标难以实现, 且学生多元素养得不到发展, 这无法显著提升学生的核心竞争力。

四、高职院校药学专业“课程思政”建设策略

(一) 着手提升专业教师教学能力

教师能力是课程思政下高职药专业教学的核心所在, 因此学校在发展中需要重视教师教学能力提升, 着手构建新时期下的双师型教学团队。课程思政建设需要广大专业教师加入其中, 他们需要深入掌握全新教学理念内涵、融合方法、了解学生综合发展需求等。在这一视角下, 围绕课程思政建设学校需要制定师资力量提升方案, 随后开展必要的师资力量培训活动, 让教师深刻认识课程思政, 了解更多的教学方法、教学项目等, 并将其落实

到实际教学中,发挥思政教育引导价值。此外,学校在发展中可积极与本地的医疗单位合作,组织教师定期前往单位中学习最新的药学服务理念、服务项目和用人标准等,同时学校也可聘请行业专业人员来校引导,使其辅助教师开展教学活动,落实现代学徒制。不仅如此,学校也要回收教师的教学反馈,了解教师近期在课程思政下的教学中存在的问题,并依据学校实际情况将师资力量提升方案进行完善,这样能够避免出现工作偏差,切实强化师资队伍的建设。此外,针对课程思政以及新时期下的职业教育,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,确保课程思政教学改革进度。

(二)完善课程思政下的专业教学体系

在课程思政下,学校专业教师在理论和实践教学中,应充分体现职业教育的特点,始终坚持高质量人才培养、社会需求为课程体系完善的导向。学校和专业教师需要将工作岗位中的工匠精神思想融入知识以及技能传授的每一阶段中,通过这一方式将生产、教学有效结合,打造有利于综合素养培养的教学环境,对在校专业学生的“匠技”和“匠心”的有效统一发挥渗透和辐射作用。例如,学校在选择有综合能力、在本地有一定影响的医疗单位基础上,可组织教师与专业人员、工程师积极沟通,制定全新教学方案,进一步完善教学体系。学校专业教师联同医疗单位工作人员,双方共同挖掘实践教学项目,使学生在类似真实的情境中学习、实践,不断提升自身职业素养以及能力,促使学生综合化、多元化发展;专业教师也可与工作人员交流,双方重新规划、完善人才培养方案,使学生在不断学习自身能力,促使学生综合化、多元化发展;充分落实现代学徒制,通过一带一、多带来的方式帮助学生了解行业竞争优势,促使专业学生不断发展、综合提升。除此之外,针对专业教学改革,学校也可设计《药学专业创新创业》《临床药学服务》等相关的课程,学生可结合自身需求选择性上课,这不仅能体现学生主体也利于学生综合发展;教师也可结合职业技能大赛完善教学体系。药学专业技能竞赛主要是以医疗保健单位真实实践项目为原型进行设计,包括药物识别与鉴定、处方点评、药品管理、用药指导等,在比赛过程中为学生构建类似真实的实践教学环境,从而将产业与教学有效结合,充分落实现实一体化,促使学生在这一过程中掌握更多技能、强化自身实践能力。

(三)创新课程思政教学方法

在当前的课程思政建设背景下,药学专业教师可应用混合教学法、项目教学法等开展相应的教学活动,这样能够打破传统教学限制,助力学生多元化、综合化发展。例如,在“药物相互作用规律”相关内容教学中,教师可以应用线上线下教学法开展相应的教学活动。本节知识较为简单,需要学生了解药代动力学相互作用、药效学相互作用的规律及其作用机制,并能够熟练运用相关理论和方法,切实掌握预防药物作用的方法,促进医药结合。在课前教学阶段,教师可以将药代动力学、药效学相互作用的概念和案例设计成微课、自学流程等,随后借助学校搭建的线上教学平台、教学APP等,将教学内容上传,让学生围绕学习流程进行自学并完成相应的学习任务。在学生在学习过程中,教师可以应用云课堂、微信等媒介与学生在线上进行互动,学生可提出自身看法、留言,也可以与其他同学进行交流;教师还可以结合学生线上学习详情以及学习弱点,对学生进行引导,如教师可鼓励学生借助互联网查询药物作用预防的方案、资料,鼓励学生进行讨

论与交流,借助这一方式让学生深入理解法学知识,促使其应用能力的发展。在线下教学中,教师基本已经熟悉了学生的学习情况,之后可以与医疗单位工作人员合作,为学生提供单位真实的药学服务项目,让学生在探讨中尝试解决问题,从而帮助学生理解抽象的知识以及概念,并在这一过程中培养学生职业素养,切实落实思政教育。

(四)落实思政教育实践教学

学校在课程思政建设的过程中需要充分结合专业教学特征,积极开展相关的实践教学。例如,药学专业教师可开展社区药学公益活动、志愿活动等,这样能够充分发挥学生专业优势,并不断提高学生政治素养、使其具备社会责任意识和风险意识,树立正确认知。此外,在专业教学中,教师还可以立足于本地特色,充分挖掘学校所在城市和周边地区的典型研学资源,包括当地的红医纪念馆、革命遗址、烈士陵园等,将这些红色旅游资源变成学校的思政教育资源,为思政教育的展开提供稳定的实践活动地点。通过思政实践教学,不仅可以提升专业教学效果,同时也能够实现学生多元发展,进而为学生未来发展打好基础。

(五)围绕课程思政完善教学评价

首先,专业教师评价学生基础表现。教师可从学生的基础考勤、学习参与积极性等,通过此方面的评价能够督促学生尽快加入学习状态。其次,学生的职业素养评价。例如在线上教学过程中,教师通过分析其学习时长,可以进一步把控他们的学习详情,并对其进行评价。再次,学生学习过程评价。教师通过引入学习项目,对学生学习过程、综合情况进行评价,可以公平化教育评价,给教师更为准确地反馈。最后,学生的测验成绩。这一环能够直接体现学生的近期学情,以便进行课堂教学改革。结合学生的教学反馈情况,教师则需要对维语教学内容、教学方式等进行调整,从而充分发挥课程思政的应用价值,确保后续教学活动的顺利开展,进一步实现全新背景下的教学改革目标。

五、结语

综上所述,在新时代背景下,高职药学专业教师要正确认识课程思政的实施意义,并将其作为教学工作质量提升的新突破口,通过提升专业教师教学能力、完善专业教学体系、创新课程思政教学方法、落实思政教育实践教学、完善课程思政教学评价等措施,革新教学形态,对学生的思想政治价值观形成良性引导,从而落实立德树人的根本目的。

参考文献:

- [1] 李卫平, 宋旭日, 蒋渝, 罗羿轩. 新发展理念下高职药学专业思政教育体系构建[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023, 38(06): 37-40.
- [2] 张耀茹, 刘长兵, 章靖芳, 钟浩, 吴俊, 陶庭先. 浅谈课程思政背景下高职高专药学专业药物化学教学改革与实践[J]. 现代职业教育, 2023(26): 73-76.
- [3] 王继山, 许亚柯. 高职院校课程思政实践育人模式研究——以药学专业为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(16): 87-90.
- [4] 金绍娣, 顾东雅. 高职药学专业课程思政实施研究——以中药制剂技术课程为例[J]. 职业教育, 2023, 22(02): 59-62.
- [5] 黄春花, 李帅, 常潇丹. 高职药学专业《有机化学》课程思政建设实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(01): 181-182.

本文系基金项目: 1. 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题-1+X证书背景下现代学徒制人才培养模式研究与实践——以中药学专业为例(ZYB573) 2. 高职院校“五纵五横一平台”质量保证体系在课程思政建设中的创新与实践(D/2021/03/79)