

课程思政融入政治经济学课程教学的路径探索

张 巩

(吉林财经大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 政治经济学兼具传承马克思主义科学世界观的历史使命与培养经济学专业学生理论素养的重要任务,是高校开展课程思政教育的主阵地,加强课程思政融入课程教学势在必行。当前,政治经济学课程思政的融入存在知识点原理性较强,晦涩难懂,学生学习积极性不高;教师教学方法较为单一,主要以讲授为主;学生主体地位不强。针对以上问题,提出多维度挖掘政治经济学课程思政元素,探索多元化课程思政教学方式,确立学生主体地位的课程思政融入路径。

关键词: 政治经济学;课程思政;学生主体地位

一、引言

政治经济学作为普通高等院校经济管理类专业本科阶段的基础课程,在经济学专业培养中发挥举足轻重的作用。同时,政治经济学也是马克思主义理论体系的重要组成部分,承担了传承与发展马克思主义科学世界观、方法论的使命。马克思在深刻阐释资本主义经济运行规律,揭示资本主义基本矛盾的基础上,指出了社会主义和共产主义必然取代资本主义的历史趋势。因此,马克思主义政治经济学兼具传承马克思主义科学世界观的历史使命与培养经济学专业学生理论素养的重要任务,是高校开展课程思政教育的主阵地。然而,受国际环境和西方舆论的影响,长期以来,在经济学的学科地位中,马克思主义政治经济学一直逊于西方经济学,课程思政功能的弱化现象日益凸显。然而,“马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分,也是我们坚持和发展马克思主义的必修课。现在,各种经济学理论五花八门,但我们政治经济学的根本只能是马克思主义政治经济学,而不能是别的什么经济理论。”鉴于政治经济学特殊的历史使命与学科任务,其课程思政目标与课程教学目标具有较高的契合度。本文通过分析课程思政融入政治经济学的必要性及当前课程思政融入课程教学存在的问题,在此基础上提出了课程思政融入政治经济学课程教学的路径,对其他学科的课程思政建设具有借鉴意义。

二、课程思政融入政治经济学课程的必要性

高等教育的根本目的是“立德树人”,也是政治经济学课程教育的基本目标,课程思政融入政治经济学课程的必要性主要包括三个层面。

一是宏观层面,强化价值引领。高校教育的宗旨是“立德树人”,核心在于价值观的培育。中国的发展走的是中国特色社会主义道路,这个道路所遵循的价值观与西方资本主义国家不同。马克思主义政治经济学具有鲜明的阶级立场,代表无产阶级和广大人民群众的根本利益,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,这些都是发展中国特色社会主义所必须遵循的价值观,因此,政治经济学天然承担着思政教育中价值引领的宏观作用。对于价值观正在形成的青年学生而言,只有不断接受马克思主义理论的洗礼,才能在纷繁复杂的时代变局下甄别各种社会思潮、坚定理想信念。

二是中观层面,提升学科话语权。中国的发展要根据自身国情,走中国特色社会主义道路,这个道路所遵循的基本经济制度、市场运行机制、宏观调控手段等与西方国家不同,因此在理论上

也不能完全照抄照搬西方经济理论。政治经济学的基本观点包括生产资料公有制、生产关系要适应生产力发展、各部门之间要保持适当的比例关系,等等。这些都是中国特色社会主义道路所必须遵循的理论基础。因此,构建中国特色社会主义政治经济学必须以马克思主义政治经济学为根本遵循,通过思政案例向高校学生展现政治经济学的生命力,提升学科自信。

三是微观层面,提升人才培养质量。课程是人才培养的载体,要提高人才培养质量,落实“立德树人”的根本宗旨,就必须提高课程思政的质量。学习政治经济学的目的不仅在于培养经济学专业学生的理论素养,使其具有分析经济现象的能力;更要使学生树立艰苦奋斗、以人为本、为民服务的社会主义情怀,鼓励学生积极投身于社会主义建设和中华民族伟大复兴的事业中去。因此,政治经济学课程要充分利用其蕴含丰富思政元素的优势,打破专业课程教育和思政课程教育“两张皮”的桎梏,以“立德树人”为宗旨,将思政元素润物无声的融入课堂教学中,提高人才培养质量。

三、课程思政融入政治经济学课程存在的问题

(一) 政治经济学课程主要以理论为主,且知识点晦涩难懂,导致部分学生学习积极性不高

目前,全国大多数高校使用的政治经济学教材为《马克思主义政治经济学概论》(第二版),主要分为四篇十八章,其中前八章为资本主义经济部分,距离00后学生生活的时代较为较遥远,其中主要内容源于马克思所著《资本论》,晦涩难懂,一些概念的理解如价值、剩余价值、商品经济、资本等都需要学生具有较强的抽象思维能力,并且大部分内容需要记忆掌握,导致一些理科生学习起来有一定难度,逐渐失去了对政治经济学课程的兴趣,课堂参与度不高,课程思政难以有效开展。

(二) 政治经济学课程主要以讲授为主,教学方式较为单一

由于政治经济学教学内容多以理论为主,决定了其课程教学方式仍只能采取传统的PPT讲授式教学。随着互联网等新媒体的广泛应用,成长在“Z世代”的大学生容易被互联网融合等新型教学方式所吸引,单纯以教师讲授的课堂对学生吸引力则会大打折扣。在这种情况下,课程思政的融入如果仅通过教师讲授灌输给学生,将很难达到预期效果。

(三) 教师对课程思政融入的重视程度不够,存在课程思政和专业课程“两张皮”现象

由于政治经济学的资本主义经济部分内容主要来自《资本论》,

其中的很多理论较为晦涩难懂,因此教师授课时主要将重点放在对理论的教授上,缺少课程思政意识。即便融入思政元素,也通常是比较生硬的结合,忽视了原理与资本主义经济发展现实及社会主义制度优越性的内在联系,导致课程思政教学效果不佳。虽然《资本论》写作距今已有150多年的历史,但其仍具有丰富的时代价值,其鲜明的阶级立场,代表无产阶级和广大人民群众的根本利益,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,这些都是发展中国特色社会主义所必须遵循的价值观。因此,政治经济学天然承担着思政教育中价值引领的作用,能够把课程思政和专业课程润物无声的融合起来。

(四)课程思政的融入多以教师灌输为主,学生的主体地位难以发挥

当前,政治经济学课堂的思政元素主要是由教师挖掘,再通过举例或联系现实等方式将思政元素进行融入,给学生以启发。这种灌输模式虽然做到了课程思政进课堂,但学生是否接受、接受程度如何则无法体现。因为这种融入方式的开展始终是以教师为主导,学生则处于被动接受的地位,导致学生在消化、吸收思政元素时也勉为其难,效果不佳。

四、课程思政融入政治经济学课程教学的路径

(一)多维度探索思政元素融入点

在政治经济学课程理论讲授过程中,可以从中西方对比、资本主义国家发展现状、社会经济热点、中国改革开放的奋斗历程等多维度探索思政元素,将社会主义核心价值观,中华民族复兴的使命感,历史自信、文化自信、道路自信,努力奋斗等思政元素润物无声的融入理论教学中。例如,在讲授第三篇第九章社会主义经济制度决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚时,教师可以向学生播放脱贫攻坚纪录片,通过观看视频,让学生身临其境的感受中国为摆脱绝对贫困做出的不懈努力,为世界脱贫事业做出的伟大贡献,同时结合西方国家在应对疫情时的“躺平”做法,对比中西方制度差异,让学生主动感知社会主义制度优越性,从而增强道路自信,激发学生投身于社会主义建设事业的热情。

(二)开展多元化的课堂教学方式

教师在授课过程中,可采取多种教学方式使课程思政元素实现更好地融入,如雨课堂、互动研讨、案例分享等,通过探索多元化的课堂教学方式,激发学生对政治经济学课程的兴趣,提高学生参与课堂的积极性。雨课堂是现代教学中应用较为广泛的智慧教学工具,教师可通过雨课堂实时和学生展开互动,高效便捷的融入课程思政。如讲到第四篇经济全球化时,教师可通过雨课堂设置开放性问题:“你认为中国在倡导经济全球化过程中做了哪些贡献”,学生通过发放弹幕或投稿的形式进行回答,教师一方面可根据答案提前了解学生对经济时事的掌握情况,更加高效的开展教学;同时还能够把思政元素融入到答案中,在当今逆全球化高涨的背景下,中国能够把握时代发展潮流,与世界各国共享开放发展成果,充分体现了中国负责任大国的担当,激发学生爱国热情。这样,通过新型教学方式,不仅使学生积极参与到课堂教学中,也实现了课程思政的教学目的。

(三)利用好第二课堂,充分发挥学生主体作用

政治经济学课程教学中要秉承“以学生为主体”的教学原则,在课堂之外充分发挥好第二课堂的作用,将课程思政贯穿于教学全过程。如,课后教师可组织读书分享、建立微信群推送资料、成立学习小组等,将思政教育真正融入学生的学习及日常生活中。吉林财经大学政治经济学教师团队在课堂教学外,充分利用第二课堂,发挥学生主体作用,组织本院学生开展《资本论》《马克思恩格斯文集》等读书会活动,一方面使学生在阅读经典过程中加深对理论的理解,提高分析问题的能力;同时通过与老师、同学分享读书心得,产生心灵共鸣,促进思政元素融入。

(四)教师应转变教学理念,提高自身素质

增强学生在课程思政教育中主体地位的前提是教师自身应转变教学理念,提高专业素质。由于政治经济学理论多为晦涩难懂,因此教师在授课过程中往往过于专注理论讲授而忽视课程思政融入,教师本意其实是传道授业解惑者的急切之情,希望把更多时间用于专业知识讲解,却造成课程思政融入不佳的尴尬境况。如何解决这个问题,关键在于教师应转变教学理念,提高自身素质。一方面,政治经济学教师应转变应仅把专业知识讲授作为唯一教学目标的教學理念,坚持以“立德树人”为根本宗旨,增强课程思政意识,励志做教书育人的“大先生”,将课程思政通过言传身感染学生;另一方面,要不断提高自身业务素质,打造过硬的教师素养,通过提升课程质量,增强课堂感染力、吸引力,游刃有余的运用各种教学方式,从而使课程思政和政治经济学课程润物无声的融合起来。

参考文献:

- [1] 费佐兰,石虹.政治经济学开展课程思政建设的教学改革实践[J].教育教学论坛,2022(26):93-96.
- [2] 申庆喜.课程思政融入马克思主义政治经济学课程路径[J].财金观察,2022年第1辑:100-105.
- [3] 忻尚卿.提升“政治经济学研究”专栏编排的专业基础与编辑技能——以《上海经济研究》“中国特色社会主义政治经济学研究”专栏编排为例[J].上海经济研究,2023(12):37-44.
- [4] 于红丽.论思政课程和课程思政协同的五重维度[J].黑龙江社会科学,2021(04):38-43.
- [5] 付晨玉,潘娜,高雅婷.思政元素融入马克思主义政治经济学课程的教学实践与实施路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(06):149-152.
- [6] 郭洪涛.高校“政治经济学”课程思政强化路径研究[J].兰州职业技术学院学报,2021(1):128-130+133.
- [7] 董平.社会主义市场经济理论课程思政教育探索与思考[J].现代商贸工业,2024,45(05):192-194.

基金项目:本文系吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题“新文科背景下马克思主义政治经济学课程思政建设模式研究”(项目编号:GH23475)的阶段性研究成果。

作者简介:张巩(1988.12)女,汉,吉林长春,博士,讲师,研究方向:马克思主义政治经济学。