

高校产教融合、协同育人建设路径研究

——以应用型高校财会类专业为例

吴晓燕

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674199)

摘要: 2021年, 高校专业目录进行了调整, 财会会计类专业的育人理念有所变化, 在时代发展背景下也提出了新的挑战。从实际来看, 产教融合、协同育人建设对于财会类专业有所阻碍, 不利于该专业的持久发展。本文以应用型高校财会类专业为例, 首先对产教融合、协同育人的概念和意义进行阐述, 随后指出了当前建设中存在的问题, 最后则是结合专业特性, 提出了具体的建设路径, 以此提高财会类专业人才培养的水平, 实现预期的教学目标, 助力财会类专业的人才建设。

关键词: 产教融合; 协同育人; 财会类专业; 建设路径

党的二十大报告中着重强调了职业教育的重要性, 即要不断完善职业教育体系和培训体系, 深化校企合作、强化产教融合, 为社会发展和国家建设输送优质人才, 并未区域经济发展、企业升级转型奠定坚实基础。基于这一背景下, 高校应积极推进校企合作, 实现协同育人, 这样, 既可以促进教师专业发展, 同时, 还可以提高人才培养质量, 推进高校持续发展。现阶段, 基于各种现实因素的约束, 高校在基于校企合作开展财会类专业教学的过程中存在诸多问题和不足, 比如高校教学定位不清、校企两者主体模糊、企业参与度较低等问题, 从而无法协同制定完善的人才培养机制, 课程教学内容与企业发展之间脱轨。于2020年教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发了《现代产业学院建设指南》, 其中明确表示高校应培养符合经济发展需求的应用型、复合型、创新型人才, 是高校促进经济高质量发展的重要途径。因此, 高校财会类专业教师有必要基于产教融合来进一步探寻财会类专业协同育人的实践路径, 进而能够促进学生的全面协同发展。如何基于产教融合的基础上探究应用型高校财会类专业协同育人的实践路径是当前教师们需要整合资源、总结经验来探究的重要课题, 本文将围绕这一议题进行深入探究, 从而能够为教师开展相关工作提供参考, 为高校持续发展提供动力。

一、产教融合、协同育人概述

为深入落实产教融合, 高校领导和财会类专业教师应切实推进高校与企业之间的合作, 并且在课程教学、项目研究、生产服务等方面紧密结合起来, 整合资源、协同育人, 进而能够构建多层次、多元化的教学体系。产教融合模式下, 应充分彰显学生的主体地位, 并实现理实教学结合, 使得学生在掌握理论知识的同时, 能够具有实践技能。高校积极落实产教融合协同教学, 从学生层面来讲, 能够帮助他们进一步理解和掌握理论知识, 提升他们的职业素养、培养他们的创新意识, 进而为他们提供持续学习的动力, 为他们后续深造与择业奠定坚实的基础。此外, 从企业层面来讲, 高校与企业能够在校企合作的基础上深化合作力度、扩展合作范围, 进而实现产教融合, 这样, 企业能够有针对性地培养学生的职业素养、专业知识、实践技能, 从而能够为后续开展招聘人才、岗前培训、科技研发等工作时节约成本, 提升效益, 最终能够切实提升企业的竞争实力。

二、产教融合、协同育人机制建设的意义

(一) 有助于满足人才需求

在大数据的时代, 随着云计算、大数据和物联网的发展, 世界的经济生态发生了巨大的变化。以人工智能、人机互动和“互

联网+”为代表的新型信息科技, 对传统企业的发展产生了巨大的冲击。企业正面临企业的边界、资源和运营因素发生巨变, 随着网络的发展, 企业已经打破了单个组织的界限, 目前, 已经有11%的企业的工作是通过AI完成的, 而三年之后, 这个数字将达到75%, 也就是说, 金融机器人将取代那些每天都要做的基本的、高频率的基本会计工作。随着金融信息的种类和规模的不断扩大, 会计核算工作面临着新的课题, 对财会专业人才的需求也越来越高。在当今企业发展态势及“大智移云”等信息化推动企业加速转型的背景下, 迫切需要具有大数据分析功能的复合型金融人才。当前市场上对金融人才的需要已经形成了两级分化, 一般的基层金融人才供大于求, 而中级和高级金融人才供需矛盾突出, 供不应求。大多数企业都需要具备先进的财务理念, 扎实的专业背景知识, 以及在财务工作中可以提升企业的财务管理水平的财务人才。然而, 目前高校教学和企业需求之间存在着一定的距离, 培养的人才不能适应企业经营和发展的需要。通过加强产教融合, 可以在一定程度上缓解企业缺乏人才的问题。这对于提升高校的教学水平具有重要意义。

(二) 有助于深化育人理念

随着十四五计划的实施, 国内将进入以内循环为主、国际国内双循环发展的新阶段, 随着实体经济的快速发展, 对金融人才的需求量也在不断增长, 需要更高的财务专业人才的培养水平。随着世界经济的发展, 中国企业标准与国际标准越来越接近, 国内企业急需一批既符合国际标准, 又具备先进的财务管理思想的复合型金融人才。2021年, 我国高校专业目录中, 财会专业被重新设置为大数据与财会专业, 而金融管理专业则被重新设置成了大数据与财务管理。这种转变是立足于时代的发展以及企业的需要, 这就意味着, 应用型高校的人才教育观念也要与时俱进。

(三) 有助于实现财务人才培养目标达成的要求

目前, 我国高校大数据与金融管理的师资队伍建设还处于起步阶段, 缺乏企业实践经验, 缺乏与行业和课程设置的脱节, 严重影响了其培养目标。要想有效地提升财会类专业的人才开发能力, 就必须深入地开展产教融合, 建立有效的协作育人体系, 真正实现为企业发展培养懂政策、业务精湛, 的复合型财会人才的目的。高校要实现产教融合, 建立协同育人体系, 是目前财会类专业发展的一个重要方面。

三、产教融合、协同育人建设存在的问题

回顾我国本科院校的数量和规模, 都处于不断扩大之中, 这就导致本科院校和普通高校出现了同质化问题, 甚至问题极为严

重。教学改革过程中,学校和教师需要结合实际情况,致力于解决人才培养问题,这也是关键点。近几年,教育部为了推动高等教育发展,相继出台了一些政策等,提到了高校应用型转变的建议。对此,应用型高校需要立足自身,要以积极的态度推进研究发展,以此践行办学思想,从而让发展观念能够和实际教学相结合,投入到具体的建设当中。产教融合、协同育人已经成为高校发展的必然趋势,实现的路径更多是以校企合作为渠道,这能够有效提高教师的专业教学技能,并将其传授给学生。财会类专业是各领域不可或缺的岗位,培养高素质财会人才也是应用型高校的重任。笔者认为,应用型高校需要总结出自己目前面临的问题,并对问题进行深入剖析,方可有正确的解决办法。根据笔者多年教学经验来看,当前应用型高校的财会类专业教学存在如下问题,亟待解决。

(一) 政策短缺, 缺乏机制保障

近几年,国家出台了以《关于深化产教融合的若干意见》为主要内容的政策,但缺乏具体的针对性措施。各省对于产教融合和校企合作的政策都有了相应的举措,不过大多数都是按照国家政策的宏观指导意见,在执行的时候也会遇到很多的问题。其具体内容包括:政策的可操作性不强,缺乏政策保障与监督评估机制,政策创新能力亟待提高等。在各地政府颁布的关于产教融合校企合作的方针和实施方案中,宏观的条款很多,缺少对企业进行详细的监督和评估,所提出的一些措施也主要是让财务部门对校企合作的专项资金进行监督。在我国颁布的各种关于产教融合、校企合作的政策中,大部分都需要当地政府根据当地实际情况来执行。然而,在对各地的政策进行对比和分析后,却发现,大部分的地区都会制定一些相关的政策或者建议。很多规定都是国家宏观政策“翻版”,没有很好地结合当地的高校发展特征、经济情况和行业情况,制订出了相应的对策,当地的政策针对性和创新性都比较差,也没有相应的具体的推进战略,很多高校都没有找到具体的执行途径。这就导致了产教融合和协同育人工作的发展受阻。

(二) 理论先行, 忽略教育实践

新时期的教育发展中,明确提出了在高校环境下培养人才的目标,就是要为我国的各项事业培养更多的高质量和高能力的人才。因此,人才的专业化与职业化就显得格外重要。但根据有关了解,目前高校环境下的人才培养工作已经呈现出偏重于课程理论活动的状况。在学科体系的构建上,更多地关注理论性的发展,理论课的比重远远高于实践性课程。另外,就教师而言,大多数老师在实践教学中,更多的是侧重于向学生传授理论知识,忽略了培养学生的专业能力。这在某种程度上制约着人才专业化培训工作的落实。这是目前我国高校教育在传统发展模式下所面临的一个重大问题,也是制约我国人才培养工作开展落地的一个重大缺陷。

(三) 活动乏力, 实践活动有限

课程活动的内容对人才的成长有很大的影响,在课程活动中,除了要进行理论知识的传授,还要通过各种形式的活动,培养学生的职业技能与社交能力。因此,在新的时代背景下,学校的教学工作必须以培养学生的职业能力为中心进行。但是,通过对目前高校课程活动的组织和安排的分析,我们可以看出,目前的课程活动主要是以理论性为主,就算有简单的情境实践课程,学生们也不能根据真实的课程活动渗透来有效地渗透和发展产业内容。

在当前阶段,这一课程的实践缺失已经成为了当前我国高等教育人才培养工作所面临的一个重大难点,而这也正是教育改革要深入进行的一个重要改革点。

(四) 教师紧缺, 师资力量薄弱

教师队伍在教育发展中起着举足轻重的作用。最近的教学改革任务中提到:学校和有关管理部门要重视教师的个体素质和教学质量的提高,在建设学校的过程中,要把重点放在教师的专业素质上,从而提高学校的办学实力,推动学生的综合提高和发展,为培养更多的专业人才打下坚实的基础。由此可以看出,教师队伍的建设是实施教学工作的关键,而高校的发展也正面临着教师队伍的改革和创新。通过对传统教学方式的分析可以看出,目前我国高校教学工作中,师资队伍严重不足。首先,在目前的教学中,教师队伍的专业化程度较低,教师队伍建设存在着一定的缺陷。同时,实践又是教师自身能力开发的一种主要方式,是促进教师专业成长的核心动力。教师是教育的执行者,其自身的素质和素养是非常关键的。对目前的教育就业现状及存在的问题及表现进行了分析,可以看出,在目前的高校教师发展过程中,专业培训活动过于匮乏。这两方面的原因导致了高校教师专业教学能力的不足,给高校的教学工作带来了极大的缺陷,这是当前高校改革发展工作中首要解决的一个问题。

四、产教融合、协同育人机制建设路径

“互联网+”是一种新兴的经济发展方式,是指利用网络技术与现有的经济发展相结合,并以此作为一种重要的发展手段。另外,产教融合也是一种崭新的办学思想,是指由高校根据自身的教育理念来发展相关产业,把企业引入到学校中来,推动产业和专业的交叉和发展,有针对性地进行培训,为企业输送应用性的专业人才。高校要增强自身的高校与高校相结合的观念,为学生提供高质量、高技能的专业技术人员。笔者在探索机制建设的路径过程中,融合了当下先进的信息技术,体现了时代发展特点,以此为专业教学改革和机制建设添油助力。

(一) 加大资源整合力度, 创新治理模式

在财会专业实践教学中,要使学生在实际工作中获得技能,必须要为学生创造真实的实践环境。为此,要根据“产教融合”的办学模式,建立适合于“产教融合”的运行条件,进而建立起一种新型的“产教融合”模式。所以,高校要加强和企业的全方位的协作,可以成立董事会、领导班子等独立组织,建立具有高校特点的“产教园”,对校企的合作进行全方位的管理。要确保高校和企业的有效协作,学校和企业要充分利用自身的资源,对人才培养计划、财会专业教学计划等方面进行深入的研究,从而使总体效率得到充分的提高。在对“产教融合”的教学机制进行管理时,要对财会专业的实际操作过程进行充分的了解,以校企合作方式招收学生,制定出一套完整的财会专业人才的培训计划,采用育人评估和学生评估相结合的方式,使整个财会专业的素质得到全方位的提升,进而建立起一种“产教”相结合的协作育人模式。

(二) 坚持产业需求导向, 重视企业意愿

要实现产教融合,必须以行业为先导,确保企业能够真正具有“二元思维”的办学思想,才能全方位地推动产教深度融合。所以,高校在与企业合作的过程中,要充分意识到行业发展的重要意义,要和企业一起找到双方的共同点,让学校和企业之间形成一个利益共同体,从而让企业在学校里生根发芽。在选择财会专业发展

方向的过程中,应以行业需求为指导,并与企业的实践需要相结合,确保企业项目进入会计实训室。在人才培养方面,可以将企业的招聘计划和会计岗位的需要相结合,实行订单式的培训,推动招聘和招生同步进行,实习和就业同步进行,逐步建立起一种校企结合、相互认同的稳定的发展方式,这样才能最大程度地调动起企业参与到高校育人工作中来。

(三) 注重稳定发展协同,创新育人机制

产教融合决定了高校财会专业多元主体参与教学的工作模式,且协同育人本身就是产业与学校的协同培养形式,在这个过程中,协调好多主体的利益关系,才能成功地实现产教融合的协作育人。在校企合作的进程中,必须改变以往的低水平、小面积的协作状况,逐步向更为全方位的、立体的协作育人方式过渡,确保能够更好地与“产教融合”的新型教育方式相匹配。所以,高校可以与行业的领军企业相联系,组建一个与校企强强协作的高校集团,在招收学生的时候就实行校企联合的培训体系,确保招生和招聘的统一。在此基础上,建立起一套对学生素质进行监控的制度,在确保校企合作育人的前提下,促进学校与企业之间的协作,从而建立起一种独特的、富有个性化的“产教”模式。

(四) 打造双师教学队伍,夯实师资力量

构建产教融合协作教育模式,需要目前高校财会专业师资和企业财会人员的双向交流,二者进行密切的联系。高校要根据高校和企业的特点,有系统地对“双师型”师资进行培训,培训的方法包括:校内培训、企业顶岗培训和到相应的实习基地培训。校内培养的重点是要根据学校的实际,对学生进行全方位的培养,这样才能起到“传帮带”的作用,使学校内有企业,对年轻教师进行培养。通过到企业顶岗实习,对有关岗位的实际操作能力进行训练,这样才能更好地为学校的教学工作提供指导。为此,必须对财会专业师资队伍聘用和管理机制进行改革,并对其进行积极地探讨,以确保其师资队伍朝着多样化的方向发展。与此同时,高校也要进行师资培养,定期将财会专业的教师安排到基层岗位上挂职锻炼,要充分发挥产教融合的作用,在工作中不断地学习,不断地积累自己的教育知识和工作经验,建立起一支“双师型”师资队伍。

(五) 创建财会实习基地,融入顶岗实习

校企合作其实质是要切实增强学生的实际动手能力,并使其尽快适应岗位。这一协作的方法分两步进行。

第一个阶段就是将企业作为一个平台,作为一个生产和实训基地。在学生有了一定的理论基础之后,可以到基地参观、模拟。虽然这些学生并不一定具备该岗位的生产技术,但是通过一段时间的观察和学习,他们对自己需要做的工作有了更深的理解,同时在一些环节上提出的问题也可以激发学生的好奇心。然后,他们会回到学校,继续自己的研究,解答自己的疑问。

第二个阶段是通过前面的专业知识的铺垫以及实地考察,使学生有了一定的实际操作能力,然后再去实习,以便在实际工作中检验自己所学到的知识和能力,并找出不足之处。在这个过程中,学校可以派遣专门的老师对学生进行追踪和管理,一起开展实习,然后再进行有针对性的补充。通过对新课程的学习,使之更好地适应社会工作。

(六) 加强校企合作深度,培养实践能力

针对企业的积极性不高的现状,首先要制定实施产教融合的有关文件,给参与到学校中来的企业提供一些政策上的扶持,让

这些企业能够更好地参与到高校的人才培养中来,对参加学校建设的企业给予实实在在的回报。在此过程中,学校可以在校内进行实习,并积极探索高校、企业、行业和各界之间的相互支援和合作,让更多的人加入到学校中来,让学校里的各种实训室都能得到充分的利用,让学校里的实训室能够开放和共享。学校在满足学生实习和训练的同时,还为企业职工进行了实践教学、产学研合作和技能鉴定等工作。通过实践教学,产学研合作,技能竞赛等多种形式,不仅为学生提供了实践教学、产学研合作、技能竞赛等多种功能,还为学生提供了实践教学、产学研合作、技能竞赛等方面的培训基地。在“面向新经济,新技术”的指导下,符合企业复合型人才的培养需要,以复合型人才的培养目的为导向,立足于目前的实习条件,为适应复合型人才的培养需要,健全并构建符合复合型人才培养要求的实训基地,建立以技术先进,开放共享,产学研用为一体的复合型人才培养实践平台。此外,高校还应进行人才培养方式的创新,加强人才培养方式的改革,真正做到与企业合作,实现学生毕业后直接参加工作。尤其是大数据、云计算、区块链、人工智能等背景下,会计财会专业发生了巨大的变化,为实现金融智能化的“云金融智慧和服务”,发展了云计算、大数据和人工智能的复合型人才培养模式。通过新技术如RPA、OCR、移动应用、“互联网+”等,为企业构建智慧财务分享服务、全面预算、企业报账和商务旅行服务、新的收入标准、电子会计档案、智能核算等具有综合素质的金融管理人才。

五、结束语

综上所述,高校教育对于培养新时代的专业人才极为重要,同时也是工作的重点。高校产教融合、协同育人建设工作不但会影响人才培养,同时对于推动国家事业发展也有很大作用。该模式的建设遵循了“产教协同”的理念,是以国家产业与教学为基础的,就此实现育人发展。该模式下的教育教学改革突出了学生专业知识的掌握,也使学生的实践技能有所提升。人才培养是新时期国家竞争的核心力量之一,也关系到国内产业发展和进步,是国家综合竞争力提升的软实力。本科院校的责任在于培养应用型人才,不过因为传统理念与模式的影响,使得人才培养能力受阻,这就导致育人效果未能达到理想化。现在,产教融合已经进入2.0时代,高校和企业合作也势在必行。本文以应用型高校财会类专业的产教融合、协同育人为切入点,对该模式的建设提出了具体路径,即加大资源整合力度,创新治理模式;坚持产业需求导向,重视企业意愿;注重稳定发展协同,创新育人机制;打造双师教学队伍,夯实师资力量;创建财会实习基地,融入顶岗实习;加强校企合作深度,培养实践能力,以此推进财会类专业的教学改革,深化产教融合、协同育人模式的内涵。

参考文献:

- [1] 王亦飞. 基于“校—企—社”协同育人的高校现代文秘专业产教融合模式创新的实践与探索——以浙江育英职业技术学院现代文秘专业为例[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(02): 40-43.
- [2] 魏涛, 陶东杰, 刘冰熙. 地方财经类高校财政学一流专业建设产教融合协同育人机制的探索与实践[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(04): 122-125.

云南省教育厅2023年本科教育教学改革研究项目,项目名称:产教融合协同创新视域下高校实践教学模式研究——以应用型高校财会类专业为例,项目编号:JG2023257