

高职院校给排水专业的人才培养策略探究

梁锐新

(广州城市职业学院, 广东 广州 510415)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职给排水专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对高职给排水专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 给排水专业; 人才培养

一、高职院校给排水专业人才培养的意义

(一) 激发高职生潜能

为深化高职院校给排水专业人才培养模式的改革, 我们致力于丰富该专业的人才培养效益, 着力提升高职生的职业能力和综合素质。此举有助于引导他们树立正确、积极的学艺观念, 为他们的未来发展奠定坚实基础。同时, 通过培养具备技能型、创新型、综合型人才, 我们将为我国教育事业的发展作出积极贡献。此外, 开展给排水专业人才培养工作还有助于进一步优化人才培养环境, 促使高职生在完善专业知识体系的过程中, 培养出更强的学习能力和实践应用能力。这将有助于充分挖掘他们的潜力, 全面提升人才培养的质量。

(二) 满足时代发展需求

近年来, 随着国家对教育的高度重视和家长对给排水专业关注的提升, 市场对给排水专业人才的需求呈现了明显的增长趋势。这一变化不仅对给排水专业人才提出了更高的要求, 需要他们具备扎实的理论知识和丰富的实践经验, 而且还特别强调了职业道德和责任感的重要性。如何培养出符合时代发展要求、满足市场需求的高素质给排水专业人才, 已成为我国教育领域亟待解决的重要课题。面对当前给排水行业的快速发展, 众多学校和机构对给排水专业人才提出了新的需求和期望。

当前, 市场对优质给排水专业人才的需求数量显著增加, 质量要求也更为严格。为更好地适应时代发展, 我们应持续优化给排水专业人才的培养工作, 注重高职生技能的培养与发展, 从而为给排水市场提供更多优秀人才, 为推动社会发展、实现民族复兴注入新的动力。

(三) 推动职业教育改革

针对当前高职给排水专业人才培养模式, 经过深入剖析, 我们发现部分院校在培养过程中, 理论教学与实践环节未能有效衔接, 甚至渐行渐远, 形成了彼此独立的体系。这一现象对今后给排水专业人才培养工作提出了严峻的挑战。在传统的高职给排水专业人才培养过程中, 教师往往以教材和课程目标为依据, 注重理论知识的传授。然而, 这种偏重理论的教育方式不利于学生的长远发展。为优化给排水专业人才培养, 我们需要对原有人才培养模式、课程内容及实施路径进行大胆改革与创新。这将为给排水专业人才培养注入新的活力, 同时也能提升高职院校教育改革的成效。

二、高职院校给排水专业人才培养现状分析

(一) 学生缺乏主动性

在推进给排水专业人才培养工作中, 我们深感兴趣的提升对于增强人才培养效果具有至关重要的推动作用。然而, 当前不少高职生在给排水专业知识学习方面缺乏足够的兴趣, 这无疑给我

们的工作带来了不小的挑战。在过去的人才培养实践中, 我们曾多次目睹一些高职生在课堂上心不在焉, 甚至昏昏欲睡的现象, 这不仅严重影响了他们的学习效果, 而且对教师在给排水专业人才培养方面的积极性也产生了不小的负面影响。

究其原因, 主要有两点: 首先, 一些高职生未能充分认识到给排水专业知识在日后实际工作中的重要性, 因此缺乏明确的学习和探究目标; 其次, 部分学生在给排水专业知识掌握上不够扎实, 因此在接触新知识时, 容易产生畏难、抗拒等负面情绪。

(二) 教学模式单一化

在给排水专业人才培养的历史进程中, 我们注意到传统的教学方法存在一些问题。传统的教学方法通常采用固定的教学模式和教材, 缺乏创新性和灵活性。这使得学生在学习过程中难以发挥自己的想象力和创造力, 也难以适应不断变化的工程技术和行业需求。同时, 我们也注意到高职生在学习给排水专业知识的过程中, 学习效率并不理想。这一问题不仅影响了他们对专业知识的掌握程度, 也给后续的人才培养工作带来了不小的挑战。

(三) 课程设置待完善

当前阶段, 部分从事给排水专业人才培养的教师在设计课程时, 对高职生未来的就业问题缺乏深入地研究, 导致人才培养方案在内容和形式上存在一定的不合理性, 这对高职生的技能发展和职业素养提升产生了较大的负面影响。当前给排水专业知识体系以理论为主, 实际工作内容、案例和项目的引入相对不足, 导致人才培养方案的内容往往局限于教材, 教师主动引入优质新资源的意愿不强。这种情况可能导致高职生在毕业后难以迅速融入实际工作, 进而影响他们工作效率的提升。

三、高职院校给排水专业的人才培养策略

(一) 结合市场需求, 明确人才培养目标

在深化高职院校给排水专业人才培养模式的改革过程中, 为提升人才培养的质量, 首要任务是确立明确的目标。这有助于明确中职生各因子与全国正常人规模的比较方向, 为高职生的成长和发展提供正确的指引。为此, 我们需深入剖析给排水行业市场, 全面了解市场需求, 以确保人才培养工作与市场需求的紧密契合。在此基础上, 我们才能构建出更为合理、科学的给排水专业人才培养目标, 确保人才培养方向的正确性。

在实施给排水专业人才培养工作时, 我们应从以下两方面展开分析: 首先, 教师应深入给排水市场、给排水企业等机构进行实地调研, 了解给排水岗位的实际职责、工作流程等情况, 并与企业领导、行业专家开展深入的交流与合作, 以提升人才培养目标的先进性和有效性, 从而显著提高给排水专业人才培养的质量。此外, 我们要重视转变“重理论、轻实践”的给排水专业人才培养观念, 结合新时代的特点, 在现有的人才培养方向基础上, 对

人才培养工作进行进一步的优化和拓展。我们将更多的实际案例和实际问题引入到人才培养活动中,从而提升给排水专业人才培养工作的实际效果。

(二)明确校企目标,开展教材共编

在高等职业院校给排水专业人才培养模式的改革进程中,我们必须高度重视整合校企双方的资源和力量,有效运用给排水企业、教育机构等各方资源开展人才培养活动。这将对提高人才培养的效果产生重大影响。

在深化校企合作的过程中,高职院校可在招生阶段即引入企业参与,以提高校企合作的实效性。在传统的校企合作模式中,高职院校主要负责培养给排水专业学生的理论知识和技能,而企业则为学生提供实践平台,助力其专业技能和素养的提升。然而,当前的人才培养模式虽然分工明确,但实际成效尚不理想,难以推动高职生综合技能水平的进一步提升。主要原因在于,校企双方尚未确立共同的人才培养目标,导致高职生在实际工作中难以满足岗位需求,进而阻碍了其综合能力的全面发展。为此,企业应从高职生入学之初即根据其知识储备、技能掌握状况及人才培养要求,与学校共同制定给排水专业人才培养计划,对高职生各阶段的学习工作进行目标细化,以明确其努力方向。

当前给排水专业教材多由专家、学者编写,内容偏向学术研究,与企业的实际需求存在一定差距,这在一定程度上影响了人才培养的效果,不利于高职生综合能力的提升。针对此问题,我们应积极与企业合作,共同编写更具针对性和实用性的教材,将更符合企业需求的知识引入课堂,为高职生的技能培养和素养提升奠定坚实基础。

(三)开展项目教学,提升职业能力

为深入推进高职院校给排水专业人才培养模式的改革,我们必须重视在人才培养工作中融入项目教学法。通过引导高职生参与实际给排水项目,有效提升他们的职业素养和专业能力,从而培养出符合社会需求的高素质给排水专业人才。在高职给排水专业人才培养过程中,我们应紧密结合给排水企业的工作内容,将人才培养目标融入具体问题及项目中。此举不仅为基础教育改革提供有力支撑,还有助于高职生在理论与实践的结合中,更好地掌握给排水专业的核心知识与技能。引入项目教学法,使高职生更加深入地了解给排水企业的工作性质,促进他们技能水平和职业素养的全面发展。因此,我们需要根据给排水企业的用人需求,对原有给排水专业人才培养内容进行拓展和优化,提升高职生的知识应用能力,助力他们技能水平的持续提升。

此外,教师应根据给排水企业的用人特点,对给排水专业知识进行有针对性的拓展,进一步提高高职生的知识应用能力和专业技能水平。同时,学校应与给排水企业开展深度合作,将企业实际工作以项目形式引入教学过程,使高职生在实践中验证和锻炼所学知识,实现人才培养内容与市场用人需求的深度融合。通过这一创新培养模式,不仅能提升高职生对给排水专业理论的认知水平,还能增强他们对所学技能的掌握程度,进一步促进其职业能力的全面发展。同时,这也有助于高职院校给排水专业人才培养更好地适应我国基础教育改革和发展的需求,为我国给排水的繁荣做出更大贡献。

(四)组建优质师资,发展学生创新能力

在高职院校给排水专业人才培养模式的改革进程中,培养高职生的创新能力具有至关重要的地位。鉴于创新能力是提升给排水专业人才培养质量的根本动力,高职院校在推进此项工作时,

必须将创新能力的培养置于首要位置。

为此,高职院校应着力打造一支更科学、更完善的师资队伍。这支队伍不仅应具备扎实的理论知识,还应具备将理论知识转化为实践能力的卓越技能。在过去的给排水专业培养中,教师队伍在知识更新速度 and 实践能力方面存在明显不足,这对给排水专业人才的创新能力培养无疑形成了阻碍。因此,高职院校需引导教师主动更新知识体系,提升实践能力,为给排水专业人才培养提供坚实的师资保障。

同时,高职院校还应加强与给排水企业的合作。给排水企业的员工通常具备较强的实践能力,但知识体系可能不够系统。高职院校可定期安排教师到给排水企业进行学习交流,以掌握更多的新知识和新理念,为给排水专业人才培养工作注入新的活力。此外,高职院校还可聘请给排水企业的优秀员工到校兼任教师。他们可结合实际工作中的问题展开深入分析,帮助高职生更深刻地理解和掌握给排水专业知识,进而提升高职生的专业技能和职业素养。

(五)完善评价机制,增强人才培养实效

在推进高职院校给排水专业人才培养模式的改革过程中,为了进一步提升教育质量,我们需要构建一套更加完善、科学的评价体系。这一体系对于提升给排水专业人才培养质量具有深远的意义。因此,在开展人才培养工作时,我们应给予高职生及时、准确、有效地激励与认可,善于发现他们的优点,对他们在日常学习中的点滴进步予以肯定。这样能够有效地激发他们的学习积极性,对提升给排水专业人才培养效果起到积极的推动作用。

从心理学角度分析,公共场所的表扬比私下表扬更能产生效果,能够让高职生感受到自豪感,有助于建立他们的学习信心。这对于营造优质的人才培养环境至关重要。在给排水专业人才培养活动中,通过开展鼓励性评价,我们可以显著提高高职生学习专业知识的积极性。在评价过程中,我们可根据高职生的反馈,对给排水专业人才培养的内容、形式等进行优化与创新,逐步构建一个更加卓越、全面的培养模式,以提升教育成果。

四、总结

综上所述,若想提升高职院校给排水专业人才培养模式改革效果,我们可以从结合市场需求,明确人才培养目标;明确校企目标,开展教材共编;开展项目教学,提升职业能力;组建优质师资,发展学生创新能力;完善评价机制,增强人才培养实效等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校给排水专业人才培养模式改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郭静. 给排水课程教学中融入思政教育元素探讨[J]. 给水排水, 2022, 58(09): 183-184.
- [2] 赵金秀, 周红星. 新工科背景下土木类专业课程教学模式研究与实践——以“建筑给排水工程”为例[J]. 唐山师范学院学报, 2022, 44(03): 112-117.
- [3] 周琳童. 给排水科学与工程专业多维立体化教学模式研究与实践[J]. 科技与创新, 2021(08): 142-143+145.
- [4] 葛磊, 刘万里, 王菲菲等. 浅谈给排水科学与工程给水排水工程施工课程教学探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(06): 128-129.
- [5] 张琦. 给排水科学与工程专业多维立体化教学模式研究与实践[J]. 南方农机, 2020, 51(05): 241.