

“岗课赛证融通”培养高职园林工程技术专业高技能人才的实践探索

尹颜丽

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 积极培育高质量技能型人才是我国高职教育的重中之重。园林工程技术专业是园林类专业的关键课程, 以往的课堂教学模式大多存在课程教学较为单一、理论实践“学做分离”、学生难就业问题等问题。为了增强专业课程教学质量和人才培养成效, 本文主要围绕园林工程技术专业课程为例, 采用“建设‘五对接’体系, 解决单一教学问题、设置‘校中做’路径, 打破学做分离难题、创设学生双创基地, 缓解学生的就业压力”等路径, 进一步完善专业课程体系, 以此建构“岗课赛证融通”模式。教学实践获得理想效果, 有助于拓展学生创新创业本领, 深化人才培养质量, 提升毕业生就业质量。

关键词: “岗课赛证融通”; 园林工程技术专业; 人才培养

2019年国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》这一指导文件, 其中明确指出职业教育课程建设的整体任务和需求。2021年全国职业大会召开, 会议前夕领导人对职业教育工作做出重要指示, 着重强调构建社会主义现代化国家新征程, 职业教育前途一片宽广、大有作为, 积极推动职普融合, 提升职业教育工作适应性, 及时建构现代化职业教育体系, 从而培育更多优秀技能型人才。对此, 加速推进人才强国战略, 健全现代职业教育体系, 打造一批具备超高技艺和精湛手段的高质量人才, 也是新时期国家对职业教育发展的新需求。有助于提升课堂育人质量, 结合校企合作, 共同培育园林工程技术专业人才, 实现毕业生的高质量就业。

一、“岗课赛证融通”的重要内涵

“岗”是园林工程技术专业课程学习的及之魂, 需要在专业课程内容基础上, 围绕岗位实际需求, 将专业课程建设和园林工程技术专业的新知识、新技术、新工艺和新方法融入专业教材内容中去, 以此来实现课程教材与应用实际的对接。对于园林工程技术专业校本教材的开展需深入校企合作, 共同开发, 将园林设计等内容编入到课程教材。

“课”是园林工程技术专业教学改革的核心所在, 通过对园林工程技术专业课程进行改革, 推进“课堂革命”步伐, 使得园林工程技术专业课程教学更好地满足生源多样化的特点, 并在此基础上完善以学生中心的专业与课程教学评价体系, 提高高技能人才培养的质量。

“赛”主要指职业院校的技能竞赛, 其是依据相关职业标准, 基于行业前沿工作任务, 以训练参赛者的职业能力为目的开展的竞技性活动, 旨在引领职业院校形成严谨治学、追求卓越的办学基准, 将课程内容与职业技能竞赛紧密结合, 有效提高学生竞赛能力和课程学习效果。

“证”是园林工程技术专业学生在学习专业课程知识后所进行的一种行业检测, 现阶段有必要推进“1+X”证书制度, 既可以将职业活动与大学生职业生涯所需能力融入到证书之中, 还可以锻炼大学生就业创业的能力。

“岗课赛证融通”是指园林工程技术专业课程的对接, 其一是课程设置与岗位需求的衔接, 其二是课程教学与竞赛标准的衔接, 其三是理论教学与实践教学的衔接, 其四是专业课程与行业标准的衔接。在高职园林工程技术专业高技能人才培养方面, 按照岗位实际需求与行业标准的要求来设计园林工程技术专业课程内容, 针对岗位群的职业特点, 以企业岗位工作任

务与职业标准所需的能力来对技术技能课程进行设计, 实现“岗课赛证融通”。

二、园林工程技术专业传统教学存在的问题

(一) 课程教学较为单一

对于“岗课赛证融通”的教育实施已经进行了深层次研究。许多高职院校专业教育中普遍存在着以“就业观”, “比赛观”, “证书观”, “成绩观”为主导的问题, 制定的课程教学准则并没有达到“五对接”的目标, 这就导致了学生的个性化发展和均衡发展缺失, 无法满足培育出具有坚定的思想观念、道德修养、全方位的发展能力、具备社会责任感和社会规范意识的中国特色园林建筑师的精神风貌, 以及综合型、创新型优质人才的需求。此外, 现行的课程教学模式较为单调, 未能深入理解园林领域实际工作岗位的人才需求特征, 及其毕业生的就业压力状况。

(二) 理论实践“学做分离”

教育未能有效转化为实用知识, 理论与实践相分离, 常规的教育方式不能适应社会的需要, 因此很难培育出具有应用型、综合型及创造型特性的高水平人才。主要问题在于: 首先, 在理论课的学习过程中, 通常是以教师为中心进行单向的信息传递, 或展示教科书上的图像和视频, 而学生则被动地接受信息并记录下来, 缺少自主探索和积极参与的态度; 其次, 针对实践课程的设计, 一些实操的内容仍然局限于传统的证明式试验方法, 并未采用园林企业的真实案例来模拟训练, 也未完全符合园林行业的职业标准, 以及国外竞赛的要求对实训过程进行安排, 使得学生无法通过实践活动去证实和使用他们所学的专业理论; 最后, 在生产、学校、研究和培训等环节之间存在着一定的断层, 这导致了学生的实践操作能力的提高受到限制。

(三) 学生难就业问题

由于学生的自我未来职业规划并不清晰或者存在误判, 这使得他们在理解和看待园林建设职位时产生了错误的认识: 这项工作被视为户外环境中的高强度任务, 既辛苦又劳累, 因而让许多人觉得它缺少尊严感。此外, 部分大学生的学习并未深入掌握知识, 忽略了自身的职业技巧提升, 实践经验不足且动手能力较弱。同时, 当前房地产市场的不稳定也影响到园林行业的变革与发展, 这也使园林建筑企业对于员工的需求减少, 但与此同时, 高等教育机构却不断扩大招生规模, 从而加大了就业市场的竞争力, 给应届毕业生找工作带来了巨大的挑战, 他们的就业选择变得日益有限。所以, 为了解决学生们无法平衡头脑关系、技术运用生疏、整体素质低下及找不到满意工作的困境, 我们需要加强对大学生创新创业能力的深度培育。

三、“岗课赛证融通”视域下园林工程技术专业人才培养路径

(一) 建设“五对接”体系,解决单一教学问题

在教育过程中的课程实施环节,教师应致力于推动全方位的人才成长,通过与园林行业的企业合作设定课程标准,并建立起基于项目式、模块化能力和逐步提升的课程结构,一同创建教科书资料,以此作为学生职业能力的培育方向,并对现有的教学模式进行改良,增强学生的主动参与感。比如,教师会根据学校和企业的联合研究出课程规范,在如景观微地形的形成、花园建设、围墙建造、道路铺设、植物种植等方面开展实践性培训,利用主题引导、任务驱动的策略,提前拟定出任务列表,然后分配给各个小组执行,并在实际操作场地给予学生指导和演示,让他们按照规定的时限重复练习,直至他们能够掌握到足够的技巧,最终实现工作的全部目标;至于园林项目的整体技术应用,将其紧扣竞赛园艺部分,每个班级都分为若干个小队,每队有四至五名成员,需要团队间的协作,在一个预定的时段和地点,用提供的工具去制造、安装、布局 and 保养特定的绿化设施,从而完成包括木工、砖石建筑、地面铺设、水景构造、植物装饰等多种元素的一体化园艺创作,并且要写一份关于内部实习经验的总结报告。

教师一直遵循园林行业的标准指导日常教育过程,同时注重提高学生学习主动性和独立思考的能力,并以此作为创新和创业的关键因素。根据这个原则,教师将专业的基础技能、高级技能和创新型技能分阶段地进行培训,并将职业工作能力和技术资格认证、职业技能比赛中的表现融入到专业课程教育过程中。通过此种方式,可以构建出一套从基础知识练习到实际操作再到创新项目的完整系统,以便有效地培育学生的关键能力,即“基于职位设定任务,利用任务锻炼技巧,借助竞赛激发创新,依靠资源推动就业”。

(二) 设置“校中做”路径,打破学做分离难题

利用国家级生态绿化技术园的实践训练场地作为基础,实施“学中做、做中学”和理论实际一体化的课程安排方式。

第一,校园课程丰富多彩。教师致力于实施“做中学、学中做”的整合式教育模式,让理论与实践相互融合,以给学生带来更为完整的求知经验。比如,在花园建设这个特定课题上,授课教师不但教授相关的理论知识点,而且也协助学生进行实地花园设计工作,让他们在学校里就能独立地执行小规模的花园建设项目。这样的教导方法能够引领学生在深入研究理论的基础上,通过亲自参与实践活动来深化他们对于所学内容的理解及应用能力。

第二,组织工厂教室的模拟和仿真活动。特意邀请了一位来自上市企业的专家到学校内的实习车间进行实际操作指导,这样做的目的在于使学生们能够在构建花园的过程中一边实践一边学习,从而更深入地了解并掌握关于花园植物的培育、花园环境的设计、花园的建设、花园完工后的图纸描绘及花园管理等方面知识,同时也提高他们的专项技术水平。

第三,网络教育实现完美衔接。对于在线教育的数字资料构建,教师强调系统性的计划与开发,并在包括爱课程网、职业教育云等多种网站中创建大量课程素材。此外,也利用职业教育云、腾讯课堂等方式进行了线上实时授课、解答疑问及考试等活动,以方便学生获取灵活的学习路径并获得丰富多样的知识材料,以此来满足他们的独特需要。

第四,课外活动丰富多彩。教育过程中,团队强调教师与学生的传授关系及互相协助的重要性,并以此方式展示技术能力。利用园艺技艺展览作为舞台,配合国家级现代学徒制度的专业改良,推广了导师带领学员、年长的同学指导年轻的同学等多种协

作学习的模式,致力于培养具备精湛工艺和创新思维的新型大学毕业生。

第五,是教师模拟学生的训练比赛回顾。依据“塑造环境教育”的原则,教师采用“走出去、引进来”的技术手段,让企业导师与学校教师直接对话,互相学习技巧,分享经验,一起引导学生发展进步,同时培育出优秀的园艺赛事参赛者,为园林行业的优秀复合型专业技术人员提供了新的教学方法。比如,在“某个公园绿化的建设”项目里,在实践之前,教师会依照园林工程职位及园艺竞技项目的评价规范,设定详尽的实习工作计划并且发送到班级,要求学生们必须在规定的期限内,按着图纸上的指示,准确地运用设备来制造、安置、装饰和保养特定的景观元素,以创建一幅包括建筑物、地面覆盖、木工制品、水景构建、灯光装置和植被设计等多种内容的一体化园艺艺术品。然后,他们会参考园艺竞赛的成绩评估准则对整体实验结果进行评估,全方位分析学生在实际操作过程中所展现出的能力和态度,以此协助学生持续提升他们的专业知识和技能。

(三) 创设学生双创基地,缓解学生的就业压力

教育方案聚焦于提高学生的独立思考及实际操作技能,并借助校企合作重新定义学科知识结构,精确执行“课业+工作/事业”策略。在制定教科书的内容时,基于培育创意产业发展潜力这一核心思想出发,同时考虑到园艺专业的特性及其未来可能涉及的工作职位需求和个人长期的事业规划需要;教师将创作理念融入授课过程之中,强调激发学生的想象力和冒险精神,并在带领他们完成一系列仿真实验,灌输勤奋敬业的态度:让他们从具体的项目实战中学会克服困难,关注每一个微小环节,勇于尝试新事物并且坚持到底。努力打造有利于学生发挥其潜能的环境氛围,鼓励大家踊跃投身各类竞赛;进一步增强学生自我革新意识,强化团结协作的能力,不仅有助于改善毕业后的求职困境,也有助于学生全面健康发展。旨在引导学生们用清新高雅的造园艺术营造出浑然天成的大自然生态意境,从而提升学生的职业综合能力,拓展学生的就业创业本领,拓宽毕业生就业渠道。

四、结束语

综上所述,城市化建设的加快,园林行业实现了迅速的发展,对于专业人才的需求也在不断地增大。高职院校面对新时期国家对职业教育所提出的新要求,有必要深化职业教育体系改革,推动“岗课赛证融通”,培育园林工程技术专业高技能人才,这也是当今园林行业绿色发展的关键所在。因此,在高职园林工程技术专业高技能人才培养的过程中,则需要从多个方面进行优化改进,通过推进“岗课赛证融通”育人模式,实现对园林工程技术专业高技能人才培养,满足园林行业发展的实际需求。

参考文献:

- [1] 黎花叶.“岗课赛证融通”培养高职电梯工程技术专业高技能人才的实践探索[J].中关村,2023(1):2.
- [2] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):6.
- [3] 黎虹伶.“岗课赛证”融通培养高技能人才的实践探索[J].教学管理与教育研究,2023,8(19):8-12.
- [4] 潘书才,陈向平,赵勤贤.建筑工程技术专业实践课程“岗课赛证”融通综合育人研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2023(3):57-61.

本文系课题:基于岗课赛证的线上线下高职《园林设计》课程的教学改革与创新研究(课题编号:ZJB1423166)的成果