

高职院校学生社团创新实践能力培养路径研究

刘万昱

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:近年来,随着高职院校教育改革的深入开展,培养学生的创新实践能力对高职院校落实立德树人根本教育任务,培养学生全面发展具有积极意义。学生社团是高职院校为学生提供的—个丰富课余生活的开放平台,通过参与社团活动,学生的解决问题能力和创新思维都能得到锻炼,这些都是教师难以在传统教学课堂中教授学生的。本文将浅析高职院校依托学生社团开展创新实践能力培养的意义及现状,并提出高职院校学生社团创新实践能力培养路径。

关键词:高职院校;学生社团;创新实践能力

学生社团是将在某一学科、某一兴趣方向有共同爱好的学生成立的活动团体。是学生参与团队活动、将知识应用于实践的重要平台,对提升学生的创新实践能力具有较大优势。新时代下,创新能力已经成为高职人才培养的重要指标之一。学生通过参与社团活动,可以在实践中不断增强自己的创新能力,这对于学生职业素养发展和创业创新能力提升都具有重要意义。同时,在社团活动过程中,学生的组织协调能力和团队合作能力、沟通交流能力等也会得到相应成长。因此,高职院校要利用好学生社团,以实现培养出更多具备创新实践能力的优秀人才。

一、高职院校依托学生社团开展创新实践能力培养的意义

(一) 激发学生主动学习意识

学生社团,尤其是与学生专业相关的社团对学生的专业知识要求很高。社团活动大多依托专业背景开展,活动内容也是围绕专业特色,引导学生在实践中应用专业知识,是课堂教学活动的延伸和巩固。这有助于加深学生对专业知识的认识,并在实践活动中体会到专业学习的乐趣,从而激发学生主动学习意识。学生社团活动往往需要学生自主探究和解决问题,在此过程中,学生将掌握许多课堂教学中没有涉及的知识与技能,从而根据自己的兴趣和学习需求找到适合自己的学习方法,进而提升学生主动学习的动力。此外,学生社团通常涉及科技、文化、艺术等多个领域。通过参与社团活动,学生还可以接触到更多的知识和信息,拓宽自己的知识视野。

(二) 提升学生创新创业能力

学生社团种类丰富多彩,其中不乏一些与创新、创业相关的社团,比如创业协会、科技创新社团等,学生在这些社团活动时,学生可以体验到许多创新创业案例和收获一定的实践经验,从而使他们形成良好的创新创业思维。另外,社团活动需要学生自主策划、设计和实施,这不仅要求学生要有扎实的专业知识,还需要学生掌握良好的实践技能。比如市场调研能力、活动策划案撰写能力、活动组织协调能力等。这些都为学生未来的创新创业活动打下良好基础。学生在社团活动中,还将接触到创业导师、企业投资人等诸多优质创新创业资源,这也是高职院校对学生创新创业的鼓励和支持。

(三) 推动高职素质教育改革

学生社团活动涉及专业技能、人文素养、社会服务等领域,这有助于培养学生的全面发展。通过参与社团活动,学生可以在实践中锻炼专业技能的同时,提升自身的团队协作、沟通表达、创新思维等综合素养,从而实现高职教育向素质教育的转变。高职院校还可以将学生社团活动与课堂教学相结合。教师根据学生在社团活动中展现的个性特色和学习需求,对教学内容和教学方

式进行改进优化,重视对学生创新实践能力的培养,从而提高课堂教学质量和学生学习效果。此外,学生社团活动中包含许多志愿服务、社会实践活动等,这些活动不仅增强了学生的创新实践能力,还提高了高职院校的社会服务能力,进而推动高职素质教育改革。

二、高职院校学生社团创新实践能力培养现状

(一) 学生社团资源硬件有待提升

当前,部分高职院校学生社团存在场地有限、设备陈旧等问题。一些高职院校并没有为学生提供专门的社团活动场地,学生只能在教室开展活动,缺乏专门的实践空间,将使学生社团的创新实践内容和效果大打折扣。同时,一些学生社团缺乏专业的设备和活动工具,这也限制了学生在社团活动中的创新和实践。学生社团的运作需要一定的资源和经费来支持,但部分高职院校并没有为学生提供足够的支持,这导致学生社团经常因为缺乏资源和经费无法开展社团活动,这也降低了学生社团活动的多样性和实践性。

(二) 创新实践师资力量相对薄弱

由于高职院校教师的主要工作是课堂教学,因此能够为学生社团活动指导的教师十分有限。且教师虽然具有良好的专业教学能力,但对学生创新实践的指导能力仍有较大的提升空间。另外,部分教师由于缺乏创新实践的相关经验,从而无法为学生提供深入的指导和建议,这在一定程度上使学生社团活动的创新性和实践性发展受到局限。同时,也由于高职院校师资力量有限,教师可能无法持续为学生社团提供支持指导,这可能会导致学生社团活动缺乏连贯性和稳定性,从而影响学生社团的可持续发展。

(三) 创新实践教育理念仍需完善

目前,仍有部分的高职院校和教师认为学生社团活动主要以学生的兴趣爱好为主,而非创新实践。这种滞后的教育观念,使得学生在开展社团活动时,并没有关注创新实践能力的提升,而是单纯完成相应社团活动。学生社团活动主要由学生自行组织和实施,缺乏明确的创新实践目标。这需要教师转变传统的学生社团活动理念,引导学生将创新实践作为社团活动的重要目标,并通过多种方式支持和鼓励学生创新实践。另外,一些教师协助学生开展社团活动时多依赖于以往的经验,这会导致学生在社团活动中难以发挥自身的创新潜力。

三、高职院校学生社团创新实践能力培养路径

(一) 转变教育理念,强化学生社团创新实践培育

学生社团作为高职教育中培养学生创新实践能力的有效途径之一,在实际开展中仍然受到传统教育理念的束缚,导致教师并未重视起学生社团的育人价值。对此,教师应转变教育理念,强

化学生社团创新实践培育。在传统教育理念中,教师更注重专业知识和技能的传授,认为学生社团只是学生课余休闲的一种方式,没有将其视作培育学生创新实践能力的途径。所以,学生社团活动多是由学生自行组织和实施,教师并未在此过程中予以指导。对此,教师应对学生社团的育人价值提起重视,积极参与学生社团活动的指导工作,为学生明确提升创新实践能力的目标,让学生在充分发挥主体性和积极性的同时,通过在活动中探索和实践,提升自身的创新思维和实践能力。同时,高职院校及教师还应为学生社团活动提供包括但不限于活动场地、设备资源、专业指导等资源和支撑。教师要强化自身的指导作用,帮助学生更好地在学生社团活动中实现创新实践能力的提高。另外,教师还应依托高职院校这一平台,为学生提供在社会中开展社团活动的机会和平台,让学生社团活动走出校园,走向社会。使学生可以接触到实际的社会环境和实践项目,进而促进学生的全面发展。与此同时,社交媒体已成为学生日常生活不可或缺的一部分。教师可以在学校官方账号上发布和宣传关于学生社团和创新实践主题的文章,或是鼓励学生将自己参与社团活动的心得体验进行分享,以实现扩大学生社团创新实践培育的效果和影响力。

(二) 运用信息技术,优化学生社团创新实践模式

随着信息技术在高职教育中的广泛应用,其在学生社团中的应用也被重视起来。借助信息技术,可以进一步优化学生社团的管理与运作。在学生社团中,由于学生具有一定流动性,管理和组织一直是学生社团发展面临的主要困难之一。对此,应运用信息技术,建立学生社团管理平台,通过对社团资源和人员信息进行集中管理,以实现高效的社团成员申请与管理、社团活动组织与实施等。在提高学生社团管理效率的同时,为学生提供更加便捷的参与途径。一方面,信息技术为学生社团提供了更广阔的实践平台,例如,学生可以通过虚拟实验室、虚拟创业平台等,参与到模拟真实的创新创业项目中,从而锻炼自身的创新思维和实践能力。另外,学生也可以通过互联网平台,获取有关自己参与社团领域的专业知识和前沿动态,以及与其他高校的相同社团进行互动交流,既为学生提供了多元化的学习资源和交互机会,又促进了知识的分享和碰撞。另一方面,信息技术为学生社团创新提供了开放式和共享式的平台。学生可以通过社交网络、手机软件,实现共享创新和开放创新的模式。这不仅能够促进学生的创新能力,还可以加强学生之间的沟通和合作,形成更加创新的学生社团。与此同时,信息技术在学生社团创新实践中的应用也面临一些挑战。一是不同高职院校的信息技术资源存在差异,高职院校应加强对学生社团活动的重视,为学生提供更多优质信息技术资源。二是将信息技术应用于学生社团活动需要学生具备相应的技能,这需要教师加强对学生信息技术应用知识的引导和教学。

(三) 加强校企合作,为学生社团引入企业导师

在高职院校学生社团活动中,加强校企合作,为学生社团引入企业导师有助于提升学生社团的创新实践水平,拓宽学生的视野,增强他们的社会实践经验。因此,高职院校及教师要在学生社团这一领域,探索更多与企业合作的机会和方式。与学校教师不同,企业导师具有更加丰富的一线工作实践经验,邀请其参与学生社团活动,能够帮助学生掌握实践技能,并提供实际案例和解决方案。企业导师可以指导学生针对实际问题进行创新实践,引导学生进行研讨和讨论,从而激发学生的创造力和创新思维。另外,专业方向学生社团大多由本专业优秀学生组成。通过为专业方向的学生社团引入企业导师,可以让学生更好地了解专业行

业的企业用人需求,从而更有针对性的改进自己的专业学习方法和学习目标,以适应行业职业的发展。同时,企业通过学生社团这一平台,将会看到高职院校学生对专业学习的热情和积极性,进而更加愿意与高职院校加强合作,并为学生提供更多的实习和就业机会,这对增强学生的就业竞争力十分有益。此外,学生社团还可以借助校企合作这个平台,与企业合作开展创新实践项目或参与企业活动。在此过程中,学生将深入了解实际工作环境和要求,锻炼自身实际操作能力,以促进学生更好地将所学的专业知识应用到实践当中。因此,高职院校要与企业建立起稳定、长期的合作关系,以促进学生社团的创新实践。

(四) 利用社交媒体,开展学生社团创新实践活动

社交媒体已成为新时代下,人们沟通、获取信息以及分享各种内容的主要渠道之一。因此,社交媒体在高职院校学生社团创新实践能力培育中,具有巨大的潜力。首先,学生可以通过社交媒体更广泛地传播自己的创新实践成果。比如,学生可以将社团活动风采、项目成果通过高职院校官网、微博、微信公众号等社交媒体平台,呈现给更多人。这不仅能吸引更多学生积极参与社团活动,还可以得到全社会范围的反馈和建议,从而促进学生社团的创新实践培育效果不断提升。另外,学生也可以建立专属学生社团的社交媒体账号,比如微信群、主题论坛等,让学生随时随地可以分享自己对社团活动和发展的想法与建议,以促进学生社团的创新实践。同时,通过社交媒体,学生社团也可以与其他高校的社团进行互动交流,分享活动经验和资源,促进学生综合素质和社会实践经验的进一步提高。此外,社交媒体也是学生社团的一个很好的宣传和推广平台。学生社团可以利用社交媒体传播速度快,覆盖范围广的特点,更好地推动学生社团的壮大和发展。比如,学生社团可以发布活动预告、招募志愿者、宣传创新项目等,吸引更多学生的关注和参与。但由于学生社会经验有限,在此过程中高职院校及教师要加强监督和引导,避免学生社团在社交媒体发布不当信息,引起高职院校舆论危机。

四、结语

综上所述,依托学生社团培养学生的创新实践能力具有较高的实践价值。对此,高职院校应不断探索创新通过学生社团,强化对学生创新实践能力的培养,比如通过转变教育理念、运用信息技术、加强校企合作、利用社交媒体等路径,推动学生社团中的创新实践教育开展,从而培养出更多具备创新思维和实践能力的高素质专业技术人才。

参考文献:

- [1] 李辛欣. 高职院校大学生社团实践育人成效提升的路径研究[J]. 现代职业教育, 2023(8): 69-72.
- [2] 李辛欣. 高职院校大学生社团实践育人成效提升的路径研究[J]. 现代职业教育, 2023(8): 69-72.
- [3] 王英, 张淑红, 宋冬萍, 等. 提质培优背景下高职院校技能型学生社团的创新路径研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(4): 3.
- [4] 陈中华. “五育”背景下高职院校学生社团育人模式研究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院, 2023(5): 127-130.

基金项目: 2023 年度中国建设教育协会教育教学科研立项课题, 一般课题, 《产教融合视域下学生实践创新能力提升路径的研究》(项目批号 2023278)