激发学生学习动机和主动性的教学策略研究

李楚琳　郑冬黎

（湖北汽车工业学院汽车工程学院，湖北 十堰 442002）

摘要：本文分析了当今社会大学教师们面临着全新的挑战，以我校车辆工程专业课程为例，研究教学策略和实施技巧，通过激励大学生学习动机和主动性，使学生更多地投入学习，切实提高教学效果。

关键词：学习动机；主动性；教学策略

一、前言

大学教师们面临着全新的挑战。当今社会正在发生深刻变化，工作和生活节奏越来越快、现代媒体多层次传输、网络游戏泛滥、学术造假变得容易等等社会现实使传统课堂显得缓慢和枯燥。课堂上越来越多的学生埋头玩手机或看课外书，老师提出一个问题之后学生们越来越长久的沉默，讲台下越来越多空虚无神的眼睛。当教师耗尽心力激励学生投入讨论，学生表现冷漠，甚至充满敌意。虽然视频、电脑游戏、音乐、电影、电视节目等手段可以吸引学生眼球，但是也不管用，因为使学生投入并不意味着娱乐学生。投入意味着他们在思考。如何切实贯彻“以学生为中心”，争取学生的关注并使他们投入到有意义的学习是一项深远的挑战。

国内学者主要研究了学习动机与大学生主动学习的关系，将学习动机作为“因”，主动学习作为“果”，认为只要激励学生的学习动机就能达到使学生主动学习的目标。国外学者对学习动机和主动性有系统深入的研究，他们定义了“学习投入”的概念性框架，建立学习动机和主动学习的双螺旋结构模型，认为学生投入是一个过程，也是经历连续体以及动机和主动学习协同交互作用的产物，并提出了系列使学生投入学习的策略。

本文以我校车辆工程专业课程为例，研究教学策略和实施技巧，通过激励大学生学习动机和主动性，使学生更多地投入学习，切实提高教学效果。

二、建立“学习投入”双螺旋模型

学生投入是一个过程，是学习动机和主动学习协同交互作用的产物，他们的关系如图 1 所示。投入意味着他们在思考。

（一）学习投入与主动学习

1. 主动学习。意味着精神上的积极投入，典型特征：学生在学习中是动态的参与者，对学习过程和学习成果不断进行回顾和监督。主动学习是学生投入各个方面的基础。

2. 学习是一个学习者通过在新旧知识间创造联系、改变联系并逐步建立自我思维的动态过程。当动态联系导致结构（模式或神经元）的重整，就诞生了有深度且长时间的学习。

3. 老师不可能简单地通过知识迁移到学习者的大脑中，学生必须付出努力；

4. 老师通过转换在课堂中的典型角色来帮助学生。

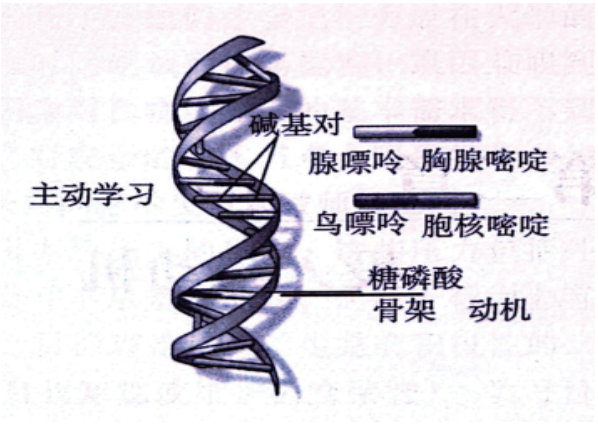

图 1“学习投入”双螺旋模型

投入与主动学习的协同作用构成全面学习的课堂条件，如：

条件 1：通过营造课堂集体感来促进协同效应

条件 2：通过帮助学生致力于最佳挑战来创造协同效应—稍稍高于当前发展能力

条件 3 通过教学来增进协同效应从而使学生全面学习 --- 整合认知领域、情感领域和精神运动。

如，一个技巧娴熟的古典钢琴家必须能阅读抽象的乐谱，记住上千个音符，能结合历史背景和作曲家理念来创造独有的解释，混合自己的艺术视角，在有压力的情况下用极精确的速度细腻地演奏出来。

（二）学习投入与学习动机

学生的学习投入与学习动机有很大关系，学习动机主要来源于两点，一是，学生认为任务是否能成功，二是任务是否有价值，两者对学习动机的影响如表 1 所示。

表 1 学习动机影响因素

	若学生认为能成功	若学生认为不能成功
觉得任务有价值	学生会投入到任务中来，对通过发掘意义、捕捉新观点、生成综合解释来培养知识、技能感到渴望、高兴	学生也许会掩饰、找借口、假装理解，或拒绝挑战困难，更多地重视保护自尊心，而非培养与任务相关的知识技能
觉得任务没价值	学生逃避任务，只求完成最低任务要求，但不会投入自身心血，注意力分散到其他较感兴趣的事情上	学生很可能会抵制任务。如果必须完成，学生会带着愤恨之心去做，对被强制做一件自我感觉不愉快、无意义的活动会感到生气，而该活动还可能会令人尴尬、加固自身能力低下的想法

三、学习投入的教学策略

（一）培养学习动机的方法和策略

l 期待学生投入；

l 发展并展现老师的吸引力；

l 运用以行为学为基础的策略去奖励对知识的习得，而不是操控学生的行力；

l 有效利用表扬和批评；

l 照顾好学生的基本需求使他们专注于学习需要的较高层次需求；

l 提高学生的自主权；

l 讲授有意义的知识；

l 整合学习目标、活动和评估；

l 设计投入型的学习任务；

l 适当投入竞争

l 期望学生成功；

l 帮助学生提高对成功的期望期；

l 重建灰心丧气和不投入课堂的学生的自信心；

（二）促进主动学习的方法和策略

l 设立学习目标时要清晰；

l 阐明你的角色；

l 引导学生担当起新的角色；

l 帮助学生掌握学习策略；

l 激活原有知识；

l 以促进原有知识到新情境有效迁移的方式教学；

l 为保持记忆而教学；

l 以促进主动学习的方式组织讲课；

l 根据学生注意力集中规律，整合、穿插各类活动；

l 为学生提供参加指导性练习和复述的机会；

l 使用反向课堂组织模式；

l 用评价量表给学习者频繁而有用的反馈；

讲不等于教

闻之，我会忘记

闻之，见之，我会记住一些

闻之，见之，问之，讨论之，我开始明白

闻之，见之，讨论之，行之，我学会

授之于人，我开始掌握

（三）建立学习共同体的方法和策略

l 远离权威角色；

l 加强课堂文明；

l 创建 一个支持学习共同体的教学环境或网上课程环境；

l 减少匿名：记住学生名字并帮助学生们记住相互的名字；

l 用破冰活动来活跃课堂气氛；

l 使用科技来扩展或强化学习共同体；

l 尽量照顾每个细节；

l 把大课堂细分成较小的组；

l 让所有学生都参与讨论；

l 有效地利用团队合作；

l 在学期后期重温破冰类活动；

l 庆祝学习共同体。

（四）适度挑战学生能力的方法策略

l 评估学生的起始水平；

l 监控课堂进度；

l 帮助学生学会自我评估；

l 区别对待不同的课程元素以满足学生的个体需求；

l 用支架式教学模式协助复杂的学习过程；

（五）促进整体式学习的方法和策略

l 加快速度以让学生保持注意力集中；

l 给学生提供非线性学习的选择；

l 使用通用化设计的原则；

l 在课堂中加入游戏；

l 以让学生使用多重处理模式为目的的教学；

l 确立学习目标时要同时考虑到多个领域的目标；

l 在课堂中加入有关身体运动的学习活动；

l 开发图解教学大纲；

四、结论

根据教育心理学理论，建立“学生投入”模型，研究学习动机和主动性对学生投入的影响以及其他影响“学生投入”的因素，对“学生投入”进行系统性研究；研究适用于车辆工程专业课程的激励“学习动机”和“主动学习”的教学策略和实施技巧；研究适应于新时代大学生的学习方法，使学生高效地学习，为改善新时代大学生学生效果提供了整体解决方案。

（一）方法创新

根据教育心理学理论，建立“学生投入”模型，系统科学地研究学习动机和主动性对学生投入的影响以及其他影响“学生投入”的因素。

（二）内容创新

研究适用于车辆工程专业课程的激励“学习动机”和“主动学习”的教学策略，以及基于“学习共同体”“挑战式学习”和“整体性学习”等概念的有利于“学生投入”的教学策略，使教师有的放矢地开展教学改革研究。

（三）实践创新

研究适用于车辆工程专业课程的激励“学习动机”和“主动学习”的教学策略和实施技巧以及适应于新时代大学生的学习方法，并提供案例库，具有很强的实践价值。

参考文献：

[1] 李凡 . 激发学生学习主动性的课堂教学策略研究——以《铁路运输地理》课程为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报，2020，19（01）：80-82+89.

[2] 高永红 . 网络教育环境下学习者学习动机与学习效果的相关性研究 [J]. 电脑知识与技术，2020，16（35）：153-154.

[3] 张金龙 . 基于心理学理论的高职英语教学策略研究——以情绪管理和学习动机为例 [J]. 辽宁高职学报，2023，25（08）：26-29+112.

作者简介：李楚琳（1969.04-），女，汉族，湖北，硕士，副教授，研究方向：汽车 CAD/CAE 及车辆工程专业人才培养。