

家校社协同视角下儿童心理问题预防策略分析

陈林林

(南京师范大学附属中学宿迁分校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 儿童心理健康是儿童身心健康的基础, 关系着孩子的未来。心理问题作为儿童成长过程中常见的一种现象, 影响着儿童的健康成长, 是当前亟待解决的重要问题。在儿童心理问题预防策略中, 学校和家庭的协同作用至关重要。从家校社协同视角出发, 加强家、校、社三方沟通合作, 共同构建有效的儿童心理问题预防策略是十分必要的。基于此, 本文就家校社协同视角下儿童心理问题预防策略展开探究, 以供参考。

关键词: 家校社协同视角; 儿童心理问题; 预防策略

儿童心理问题是指儿童在成长过程中由于心理发展不成熟、自我调节能力弱、生活压力大等因素而引发的各种心理问题, 如情绪低落、焦虑、敌对、恐惧、偏执等。儿童心理问题是一个复杂的社会问题, 也是一个涉及家庭、学校和社会等多个方面的社会问题, 它不仅会给儿童带来伤害, 也会给家庭和学校带来巨大的负面影响。因此, 我们需要构建一个综合防治体系, 即家校社协同预防体系, 以实现对儿童心理问题的有效预防。

一、“家校社”协同对儿童心理问题预防的积极影响

首先, 优秀的家校社三方合作有利于家校间的信息实时共享, 家长能够准确把握学生在学校的动态, 促进学校教育、家庭教育、社区教育的目标一致、联系密切。三方主体能够随时掌握学生动态、了解学生存在的心理问题, 共同制定适合学生的心理健康教育策略。建立在对学生情况完整把握基础上的合作才能够发挥其真正的作用、保障学生的健康发展。

其次, 在三方协同的教学实践中, 教育资源能得到高效化的整合, 家庭教育的氛围很大程度上都会对学生的行为习惯产生影响, 家校社三方的互动也能够引导教学资源的灵活应用, 家长可以接受教师推送的教育资源, 学习更加高效化的教育方式。再者, 家校社三方的合作与协同能够实现优势互补, 促进学生的健康成长。家校社三方的协同共育是一项重要的、复杂性较强的工作, 对于学生优秀行为习惯、道德品质、学习能力的培养来说意义重大, 三方主体需要重视互相配合, 促进儿童心理健康教育工作的顺利开展。

最后, 有助于建立现代学校制度。现代学校制度作为一种协调校内外关系的制度, 它更加注重协调和影响学生。现阶段, 学校的制度更加注重于校园内部的运作, 对于家庭方面的制度相对不明确。而家校社合作同样也是学校制度建设的一部分, 学校应不断拓展教育资源, 从而提升儿童心理问题的预防效果。

二、儿童存在的心理健康问题

(一) 学校教育制度存在偏差

目前在学校的教育过程中, 不管是学校、教师还是学生对心理健康教育的认知都浮于表面, 很少有学校会将心理健康教育作为培养学生的综合素质方式之一, 也很少有学校会指导学生熟练应用心理学的方法灵活预防与解决心理健康问题, 最终导致心理健康教育仍旧存在感较低。具体来说, 主要表现在以下几个方面: 首先, 由于缺乏科学有效的教学手段, 往往很多学生的学习积极性不足, 甚至还会表现出疲惫与厌烦之感。一些学生主观认为自己的能力不如别人便会产生自卑、妒忌的心理, 进而可能会引发一系列心理健康问题。其次, 缺乏心理健康教育制度保障, 相关的工作进展并不顺利, 有时候文学课程教学会占据心理健康教育的部分时间, 进而影响到学生对心理健康教育的全面深入了解。

(二) 学生对教育满意度较低

学生对教育的满意程度直接影响着心理健康教育工作能否取得良好的效果。调查数据显示, 在学校内无论是心理健康教育宣传还是活动开展都或多或少存在着问题, 导致学生对教育的满意度不够。同时, 学生出现心理健康问题不愿意接受治疗, 也不愿意敞开心扉寻求教师、同学或者专业心理健康咨询师的帮助, 慢慢地, 问题会越积越多。要想从根本上解决这一问题, 学校应加大力度建设完整度更高的心理健康教育体系, 提高教育内容的吸引力, 进而更好地服务学生, 增强他们对教育工作的满意度。

(三) 心理健康教育广度不够

多渠道、多途径的心理健康教育有利于切实增强本身教育内容的吸引力, 提高心理健康教育在学生心中的“存在感”, 以便让越来越多的学生积极主动关注自身的心理健康, 不断寻求心理问题的解决路径, 真正为自身健康长远发展奠定坚实的基础。部分学校也尝试使用网络、电话等进行心理健康教育, 但是由于宣传力度不够, 学生的重视程度不高, 导致学生对这些方法的利用率比较低。要想从根本上解决这一问题, 学校应尽可能多地为学生组织丰富多彩的心理教育游戏与实践实践活动, 并且通过多样化途径, 如心理咨询、心理健康社团、心理健康教育课程等开展对学生的心理健康教育工作, 以期得到令人满意的效果。

三、儿童心理问题预防原则

(一) 教育性原则

教育性原则指的是在进行心理健康教育的过程中, 要以具体情况为依据, 提出积极的分析意见, 始终注意培养学生积极进取的精神, 树立正确的人生观、价值观和世界观。由于受到主客观因素的影响, 很多儿童的心理处于剧烈波动和快速发展之中。在这个时候, 教师如果能够给学生以正面的启发, 并进行积极地引导, 那么帮助学生顺利渡过成长过程中的危机就显得尤为重要。从这一视角出发, 在教育性原则的帮助下教师所开展的儿童心理问题预防工作对于推动学生的长远发展发挥着极为关键的作用。

(二) 差异性原则

教师在开展心理健康教育工作时, 要注意学生的个体差异, 要根据学生的实际情况, 因材施教, 才能使学生在得到最大限度地发展。在进行心理健康教育的过程中, 不仅要实现全体同学的共同发展, 还要最大限度地体现每一位学生的差异与独特性; 既要面向全体学生进行辅导, 讲课, 又要针对个别同学的特性进行辅导, 帮助。要做到这一点, 就必须做到因材施教、因势利导、因人而异。因此教师所开展的儿童心理问题预防工作必须要遵循差异性的原则, 面向全体学生, 有针对性地解决他们存在的心理问题

四、“家校社”视角下的儿童心理问题预防工作现状

(一) 各主体分工不明确

当下的儿童心理问题预防工作中, 需要“家校社”三方的协

同与配合, 配合合作期间需要对协同共育工作的职责进行明确划分, 增强协同的意识, 进而提高预防工作的有效性。但实际工作中, 家长、教师、社区工作者都对家校社三方的协同育人有着较强的意识, 但具体实施中对于相关的政策与规章制度并不熟悉, 在认知与行动上存在着分工不清晰、权责不明确的问题。作为三方主要的育人主体, 家校社都具备自身的责任, 在责任的划分上也存在着明确的界限, 三方各负其责, 也有部分的责任划分边界不清晰, 需要三方共同担责。当下的家校社三方在实际工作中还存在责任混淆的问题, 例如教师与家长间对于教育工作的安排与划分不够明确, 在出现问题的过程中会认为对方责任较大。家庭教育功能会出现弱化的问题, 学校教育占主要地位, 社区教育工作趋于边缘化, 三方教育之间的平衡关系需要进行一定的处理。

(二) 协同合作形式单一

家校社三方的协同育人工作开展的形式一般分为家长与教师的会议、校园开放日、社区志愿服务实践等, 这些常规的家校社合作共育活动的落实上, 也存在着不到位的问题, 例如家长会、校园开放日学生家长由于工作原因无法参加、计划好的社会实践活动取消等, 合作教育的形式无法得到有效的延伸, 没有创新家校共育活动。总体来说, 家长方面与社区方面都较为被动, 学校的主力作用没有得到突出。

(三) 缺少沟通交流机制

家校社的合作共育缺少合适的交流与沟通渠道, 三方之间联系不够充分, 没有形成稳定的共同体。首先, 家校社三方的合作缺乏主导, 三个主体间的沟通不够主动, 家庭教育、学校教育、社区教育的状态较为独立, 总体来说交流与联络较少。社区在其中的参与度最低, 学生的社会实践活动中, 校方才会与社区进行联系, 但多数情况下都是校方主导, 教师很少主动进行联络, 双方涉及的合作领域也不够多。同时, 在交流的深度上, 家校社三方的沟通程度都停留在较为浅层的阶段, 没有深入研究事件背后存在的教育问题, 无法解决实践中存在的问题。

五、家校社协同视角下儿童心理问题预防策略

(一) 建设合作机制

家校社三方合作机制的建设是推动儿童心理问题预防工作的重要因素, 也是制度保障。首先, 学校要增进对统筹机制的建设工作, 提升儿童心理问题预防工作的重要地位, 学校要建立领导部门、成立思政工作领导小组, 对各个教育主体进行职责上的明确。同时统筹规划机制建设也为多主体育人提供了有利的条件, 能够推进教师教育管理工作的深入。其次, 三方要强化协同联动机制建设, 解决主体间分工合作不明确的问题, 推进儿童心理问题预防工作的体系化建设与运行, 建立起沟通与交流的机制, 保障主体间的信息交流。校方职能部门要定期开展检查工作, 与教师展开座谈会, 确保机制的顺利运行。同时, 校方与班主任可以整合教育资源、学生管理、构建思政工作的合作平台, 实现资源共享共建, 为各个主体提供更加便利的服务。线上沟通交流平台能够打破时空上的限制, 使家校社三方积极互动、深度合作交流, 提高交流沟通的及时性, 保障家校社合作体制机制的顺畅运行。再者, 家校社合作共育也需要财政保障机制的建设, 政府与家庭教育都需要三方提供财政保障, 家庭教育的相关经费能够被纳入政府部门的教育预算, 社会实践也能够落实财政方面的保障, 为家校社三方的合作构建了优质的保障。

(二) 组织实践活动

家校社三方要以组织机制为纽带, 加强合作, 促进步调一致、目标一致的实践活动展开。首先, 要展开线上线下相结合的教育活动, 固定时间展开班会、家长会活动, 将家长会作为家校间的

常规联系方式, 在家长会上由班主任对学生的在校表现、学习生活进行整理, 解决一些学生普遍存在的共性问题。同时, 教师也要在线上组织家长会议, 利用社交媒体展开家校的实时沟通, 立足教育信息化的背景, 积极开拓网络化的家校沟通机制, 通过构建家校QQ群或者微信群来实现与家长的有效沟通。在此基础上, 积极宣传一些与家校社共育方面有关的文章或视频, 不断强化他们的教育认知和技巧。依托网络的便捷性、及时性特点, 与家长之间实现实时联系, 做到有问题第一时间协商解决, 共同搭建一个坚实的家校共育网络。其次, 班主任要组织定期的参观活动, 可以让社区负责人、家长进入校园, 展开观摩, 促进三方间与学生的互动交流, 例如参与公开课、参观教育基地等, 使家长能够更加直观地了解学生的在校情况, 认识到家校社三方共育的成果。再者, 教师可以邀请家长来校参与主体活动, 例如邀请家长来校助教、分享自身的家庭教育心得等, 有利于家长与学生间关系的拉近, 也能够使班主任与家长间的了解得到增进。最后, 学生社会实践活动的开展是与社区联合育人的重要方式, 也是学校应用社会资源的途径, 为保障儿童的心理问题得到有效解决, 家校社三方可以设计相关心理课程, 鼓励儿童积极参与与健康有益的社会实践活动, 从而获得愉悦的身心体验。

(三) 明确三方分工

儿童心理问题预防工作实践中, 家校社三方要树立起全员育人的理念, 明确自身的权责与分工, 实现协同育人的目标。各个育人主体要先落实好自身的本职工作, 提高对自身职责的明确认知, 班主任要关注班级的文化建设、学风建设与纪律建设, 需要家长的支持与配合, 让学生更加容易接受班主任的指导, 提高班主任工作中的协同性。学校班主任要转变以往的思维模式, 对各个主体的育人活动进行科学化规划, 实现明确的分工与配合, 使育人主体在职能互补间实现相互协作, 使各个主体间的动力得到激发。在组织体系的建设上, 三方需要解决管理部门不一致的问题, 明确三方合作间的组织关系并进行有效衔接, 减少部门间的协调工作、职责重合导致的问题, 教育部门也要辅助学校, 构建好组织框架, 便于儿童心理问题预防工作的展开。

六、结语

总而言之, 家庭教育、社区教育、学校教育都能对学生的日常生活与行为习惯都会产生深远的影响, 在学生的心理健康教育方面尤其发挥着重要的作用, 影响着学生的身心健康成长。三方协同的教育工作需要各个主体间的配合、提供动力, 能够确保儿童心理问题预防工作的成效得到体现, 促进儿童心理问题预防工作实效性的提升。

参考文献:

- [1] 董铃, 肖巧云. 家校社网一体化心理健康教育模式的实践与探索——以初中生亲子沟通的指导个案为例[J]. 中小学心理健康教育, 2022(34): 74-77.
- [2] 彭敏, 黄莹. 家校社协同推进青少年心理健康教育: 问题审视与纾解路径[J]. 当代教育论坛, 2023(6): 96-104.
- [3] 郑锦森. 家校社网一体化推进中学生心理健康教育的实践研究[J]. 善天下, 2020(16): 75-76.
- [4] 洪文龙. 如何构建以学校为主导, 家庭、社区共同参与的三位一体化心理健康教育网络[J]. 才智, 2021(10): 167-167.
- [5] 赵亮. 新型心理健康教育网络研究——以学校、家庭、社区一体化参与的机制为视角[J]. 才智, 2022(10): 5-5.