

新时代提升大学生法治素养的教学研究

王 鑫

(山西中医药大学马克思主义学院, 山西 晋中 030600)

摘要: 对于现代化国家来说, 法治是极为重要的内容, 它也是国家治理社会的重要方式。从本质上分析, 法治可以看成是人们遵守相关法律体制、文化的价值观。法治素养是当前社会每个公民都应具备的必备素养, 它也是法治在日常生活、工作中的具体表现。在此新时代下, 高等思想政治教育领域如何贯彻落实习近平总书记二十大报告中关于全面依法治国的重要论述精神, 切实加强新时代大学生法治教育, 提升大学生法治素养, 是高校思想政治教育课程必须认真面对的重大课题。本文旨在深入分析新时代提升大学生法治素养必要性以及培养现状的基础上, 从而探究具体的提升路径。

关键词: 新时代; 大学生法治素养; 提升路径

法治是人类文明的重要标志。在法治社会中, 一个公民的法律意识和法律素养对整个社会法治水平的高低有着直接的影响。而在全面推进依法治国的新时代大背景下, 高校作为人才培养和科学研究的重要基地, 担负着为国家和社会培养高素质人才的重任, 因此, 大学生法治素养培育问题是当前高校思想政治教育面临的一个新课题, 这就需要我们不断研究新情况, 分析新问题, 解决新矛盾, 创新教学方法, 努力提高大学生法治素养。

一、新时代高校提升大学生法治素养的必要性

(一) 是全面提升大学生综合素质的关键因素

法治素养是公民综合素质的重要组成部分, 它是一个国家综合国力的重要体现。一个国家公民是否具有法治素养, 既关系到社会和谐稳定和国家长治久安, 也关系到每个公民的切身利益。作为一个有较高人文素质、法治理念和良好法律素养的新时代大学生, 应该是法治国家建设进程中不可或缺的生力军。因此, 全面提升新时代大学生法治素养是贯彻落实习近平总书记关于全面推进依法治国重要论述精神, 培育中国特色社会主义法治人才的必然要求, 也是推动高校思想政治教育教学改革、全面提升大学生综合素质的重要因素。因此, 新时代大学生法治素养的培育不仅关系到大学生个人发展, 也关系到国家和民族未来。

(二) 是弘扬社会主义核心价值观的重要抓手

高校肩负着培育和践行社会主义核心价值观的重要任务, 其中, 法治教育是核心价值观培育的重要内容和手段, 法治教育与社会主义核心价值观教育具有内在一致性。因此, 在高校思政课中融入社会主义核心价值观的培育以及法治教育, 提升大学生法治素养, 有利于实现培育过程的价值导向和价值塑造功能。

(三) 是实现依法治校和依法治教的助推力量

依法治校和依法治教, 是高校实现科学管理、提高办学水平的必然要求, 也是高校办学质量和管理水平提升的内在要求。建设“依法治校”, 不仅需要规范学校内部的组织和行为, 使之符合国家法律法规的基本要求, 而且还需要依靠相关政策法规、规章制度和社会环境的支撑。只有依法治校才能将党和国家的教育方针、政策贯彻落实到位; 只有依法治校才能将高校各项工作纳入到法治轨道; 只有依法治校才能实现校园文化与社会文化的融合。而“依法治教”则要求高校作为教育组织, 必须运用法律法规来调整教育教学活动, 对教师和学生实施管理。提升大学生法治素养, 则是实现上述目标的助推力量。

(四) 是推进法治中国的建设进程的必然举措

大学生作为国家未来发展的主力军, 其法治素养的培育既关系到国家整体法治水平的提高, 也关系到全面建成小康社会, 实现中华民族伟大复兴的中国梦。在高校大学生中加强法治教育, 提高大学生法治素养, 既是践行习近平总书记“让人民群众在每

一个司法案件中感受到公平正义”的法治理念的必然要求, 也是落实全面依法治国战略的必然举措。

二、新时代大学生法治素养的培养存在的问题

(一) 大学生法律知识知之尚少

法治素养本身包含着诸如法律知识、法律情感以及法律实践应用等广泛的内涵, 其中法律知识是基础。现阶段, 高校主要是借助《思想道德与法治》这门课程来开展大学生法治教育工作, 因此存在着课程种类比较单一、课程内容比较单薄以及重理论而轻实践等诸多问题。高校思政教育在开展相关知识的教学时, 大多采用灌输式的手段, 学生只能被动地接受, 很少有参与与体验的机会。长此以往, 不仅会导致学生对法律知识的掌握不够充分, 同时也不利于学生未来在具体的社会生活中加以实践与运用。

(二) 大学生法治意识较为淡薄

当前, 我国高等教育正在进入内涵式发展阶段, 国家和社会对人才培养的要求越来越高, 同时对大学生法治素养的要求也越来越高。但是, 由于部分大学生自身法治意识较为淡薄, 法律知识匮乏, 导致其在生活中出现了一些违法犯罪行为, 例如: 不遵守交通规则、侵权、诈骗等, 这不仅损害了自身形象, 更是严重损害了国家的利益、社会的利益和人民的利益。而这些违法行为和违法犯罪行为大多与高校法治教育不足有着密切关系。因此, 高校在大学生法治素养教育中应不断完善法治教育内容, 提升大学生法治素养, 营造良好的法治文化氛围, 推动我国民主法治建设向前发展。

(三) 大学生法律信仰不够坚定

法律是需要被信仰的, 是提升全社会法治意识的基本保障。大学生法治信仰的缺失, 既有思想认识上的原因, 也有环境因素的影响。从思想认识上看, 受自身年龄及教育背景的限制, 大学生对社会主义法治存在认识不清或模糊认识, 认为法律只是国家统治和管理人民的工具; 受社会不良风气影响, 大学生对法治社会缺乏应有的信任, 不相信法律能真正保障他们自身的合法权益; 受西方思潮影响, 大学生认为欧美等西方国家的法治才是民主、公正的法治; 受我国历史传统和文化观念影响, 大学生对传统法律文化有误解, 不自信, 认为中国特色社会主义法治是不能很好地实现社会公平正义。

(四) 大学生法治实践能力较弱

大学生法治素养的提升, 既要加强理论学习, 也要在实践中感悟。但在实际学习生活中, 多数大学生只重视理论学习, 而轻视实践能力的培养。大学生法治实践能力弱的原因主要有两个方面: 一是法治教育本身存在不足, 二是社会环境的负面影响。在社会环境中, 由于高校法治教育与实践存在脱节现象, 很多大学生对法律不熟悉, 甚至对法律有错误的认识。高校教育必须通

过各种途径来增强大学生法律意识,提高他们的法律素养。

三、新时代大学生法治素养存在问题的原因分析

(一) 高校及学生对法治教育重视不够

高校学生法治教育的主要任务是增强学生的法治意识,帮助学生树立正确的法律信仰,养成依法办事、依法维权的良好习惯。然而,目前多数高校在培养大学生法治素养方面,仍然存在重视不够的问题。表现为:一是目前高校法律课程设置不够合理,课程体系还不完善;二是现有的教师队伍中,能够熟练掌握法学专业知识和法律实践技能的教师不多;三是学生对法治教育的认识不足,部分学生认为法治教育与自己无关;四是缺乏对大学生开展法治教育的有效途径。这些问题导致高校大学生法治素养培养在实际教学中缺乏系统性和连续性,效果不明显。

(二) 高校法治课程建设有待加强

法治课程是培养大学生法治意识、法治思维和法律素质的重要载体,在整个法治教学体系中居于核心地位,也是高校开展法治教育的主要阵地。但当前部分高校对法治课程建设不够重视,因而反应在教学中,有些教师忽视了法治课程的教学内容,注重法律知识的传授而忽视了对大学生法治素养的培育。高校学生具有较强的自主性,他们的学习兴趣和需求会随着环境的变化而变化。因此,高校应坚持“以学生为中心”的教学理念,以大学生现实需求为出发点,增强学生对法律知识的兴趣和获得感,激发其对法律知识学习和实践的主动性与积极性。

(三) 高校教师法治素养有待提升

目前,部分高校教师法治素养、法治意识和能力均有待提高,有些高校也没有将法治教育列入教师培训计划。这一现象导致高校教师对大学生进行法治教育的动力不足。高校教师没有意识到大学的教育应是基于规则的教育,而不仅仅是基于道德和价值观的教育。没有意识到法治教育对大学生成长成才的重要性和必要性。

(四) 高校学生参与民主管理欠佳

高校学生在法律所赋予的权利下直接或者间接地参与学校的民主管理,这本身也是一种法治实践教育活动,对学生法治素养的培养也起到至关重要的作用。《教育法》《高等教育法》和《普通高等学校学生管理规定》均赋予了大学生参与高校民主管理的权利,但是在具体的实践中,学生很少有机会参与学校的民族管理工作,即便是参与了也大都流于形式,实质对高校教育管理的影响甚微,民主管理未能起到实际效果,也无法达到激发学生的法治意识和法治观念的作用和价值。

四、新时代提升大学生法治素养的教学路径

(一) 高校教育要与学校、社会教育有机结合

在校教育、社会教育是大学生法治素养形成的重要因素,这就要求高校应将法治教育与学校教育、社会教育有机结合起来。首先,高校要利用自身的优势,通过学校教育、社会实践等活动,不断深化对大学生法治素养的认知,形成对其良好道德品质和行为习惯的培养。其次,高校要充分利用社会教育资源,通过开展丰富多彩的校园文化活动,让学生在参与中了解社会、认知社会,同时还要组织学生深入到社区、街道、企业等基层一线,亲身感受法治建设和社会实践的成果。最后,要充分利用大众传媒资源,通过多种形式对大学生进行法治宣传教育,以使大学生掌握法治知识和法律常识。

(二) 大学生自我教育与接受教育密切配合

在对大学生进行法治教育过程中,除了学校的教学以外,大学生自我教育与接受教育密切配合是关键环节。在理论学习中,学生可以通过课堂听讲、阅读教材、网上课程等多种途径,掌握一定的理论知识,增强法律知识和法律观念。在实践锻炼中,学

生可以通过参与法律咨询、模拟法庭、旁听庭审等方式,增强实际运用法律的能力。通过自我教育,学生可以养成遵纪守法的行为习惯,提高法治意识和法治素养。在自我教育的过程中,学生也可以通过向他人宣传法律知识等方式,使更多的人了解法律、学习法律。因此,大学生自我教育和接受教育要相互结合,互为补充。

(三) 线上教育与线下教育统筹联动

运用线上线下统筹联动的教育模式,高校要实现从线下教育向线上教育的转型,也就是线上教育和线下教育可以统筹联动,充分发挥各自的优势,提高法治教育的效果。比如:在线上教育中,充分运用慕课等线上资源,为学生提供更多选择和便利,使学生能更好地适应信息技术发展带来的生活变化;在线下教育中,根据教学内容和教学目标,充分利用校内外各种法治资源,开展更多有针对性、实效性和创新性的法治实践活动。

(四) 理论教育与实践教育相互促进

提升大学生法治素养,要坚持理论与实践相结合。一方面,高校在开展法治教育时,要注重将理论教学与社会实践相结合,提高学生对法律的理解和掌握程度。如,在学习完《宪法》和《民法典》后,可以让学生到基层社区或乡村开展法律宣传活动,以“我与法律”为主题开展演讲比赛、文艺演出、普法知识竞赛等活动。另一方面,高校要利用好第二课堂的作用,加强法律社团建设。学生可以通过社团学习相关法律知识,并进行社会实践。学校应积极支持学生成立社团组织,让学生在社团活动中实践自己所学的法律知识。此外,学校还可以积极开展模拟法庭等形式的活动。

(五) 显性教育与隐性教育深度融合

显性教育是指以思想政治理论课为主的教育方式,教师在教学过程中注重对学生法律知识的传授、法律思想的灌输,使学生掌握法律知识的同时树立法律意识。而隐性教育是指在整个教学过程中,通过校园文化、师生交往、学术活动等方式,潜移默化地对学生进行思想法治素养培养的一种教育方式。这一方面有利于解决传统思政课程面临的形式单一、缺乏感染力和吸引力的问题;另一方面也有利于防止隐性教育被视为“非主流”“边缘化”的错误倾向,避免因形式主义而造成资源浪费。因此,提升大学生法治素养,既要注意显性教育与隐性教育相结合,又要注重二者在课堂上的融合。

五、结语

在全面依法治国建设社会主义法治国家的新时代,高校及教师要充分挖掘多方面资源,优化对大学生法治思想的教学实施路径,扎实开展大学生法治教育,切实增强教育实效,提升大学生法治素养,促使大学生今后在新时代中国特色社会主义建设和法治中国建设中发挥中流砥柱作用,切实承担起中国特色社会主义建设者和接班人的历史使命。

参考文献:

- [1] 聂永欣,孙静华.高职院校大学生法治素养提升策略[J].文教资料,2022(11):76-79.
- [2] 希仁古力·买买提衣明.大学生法治素养提升的路径与方法分析[J].法制与社会,2020(36):157-158.
- [3] 陈安迪.“三全育人”背景下大学生法治素养提升研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(11):148-151.
- [4] 陈丽云.大学生法治素养提升的路径研究——以思想道德与法治课为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):31-33.
- [5] 洪易.基于创新创业教育的大学生法治素养提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(11):4-7.