

广西与印度尼西亚民办高等教育的交流与合作

池冰 梁炳猛

(广西外国语学院东南亚语言文化学院, 广西南宁 530222)

摘要: 中国—东盟自贸区是中国也是东盟与外部建立的第一个自贸区, 在2022年11月召开的中国—东盟领导人会议上宣布启动中国—东盟自贸区3.0版升级谈判, 这不仅加强了中国对外经济贸易往来, 也为文化和教育的交流合作提供了新的机遇。广西作为中国面向东盟的前沿, 与印度尼西亚在民办高等教育领域的交流与合作具有天然的地理和文化优势。本文旨在探讨在中国—东盟自贸区3.0版背景下广西与印度尼西亚民办高等教育交流与合作的现状, 分析当前面临的问题, 并提出解决问题的建议。

关键词: 广西; 印度尼西亚; 高等教育

引言: 2000年中国—东盟自贸区开始组建, 是中国也是东盟与外部建立的第一个自贸区, 经十年建设, 2010年自贸区1.0版建成, 2019年实施了自贸区2.0版升级, 在2022年11月召开的中国—东盟领导人会议上宣布启动中国—东盟自贸区3.0版升级谈判。这不仅加强双边经贸合作, 也加强双方的教育合作。这为广西与印度尼西亚等国家在民办高等教育领域的合作提供了政策支持 and 机遇。在这一背景下, 国家间的教育合作不仅促进经济发展, 而且成为加强国家间相互理解与交流的桥梁, 为构建更加紧密的区域合作关系注入动力。

一、广西与印度尼西亚民办高等教育合作与交流概况

广西民办高等教育的发展起步于20世纪80年代末至90年代初, 这一时期, 随着中国改革开放政策的深入实施, 民办教育应运而生, 开始逐渐在广西地区兴起。进入21世纪, 尤其是2002年中国颁布《民办教育促进法》, 为民办教育的发展提供了法律保障, 广西的民办高等教育机构数量和质量开始快速增长。这一时期, 广西民办高等教育开始形成规模, 多样化的教育类型和专业逐步丰富, 满足了社会和经济发展的需要。随着国内高等教育竞争的加剧和国际化教育合作的推进, 广西的民办高等教育机构开始探索转型升级的路径, 注重提升教育质量, 加强与国内外高等教育机构的合作, 力求在激烈的教育市场中脱颖而出。

(一) 广西民办高等教育的发展现状

机构数量与专业设置: 目前, 广西拥有多所民办高等教育机构, 这些机构提供了从文学、理学到工程技术、医学、艺术等广泛的学科和专业, 能够满足不同层次、不同领域的人才培养需求。

教育质量与特色: 广西民办高等教育机构在追求教育质量的同时, 也努力打造特色教育。部分机构依托广西丰富的民族文化资源和地缘优势, 开展特色鲜明的教育项目, 如民族文化、东盟语言文化等专业。

国际化发展: 面对中国—东盟自贸区3.0版的机遇, 广西民办高等教育机构积极拓展国际交流与合作, 通过引进外国教育资源、开展学生交换项目、建立海外合作平台等方式, 提升国际竞争力和影响力。

面临的挑战: 尽管取得了一定的发展, 广西民办高等教育仍面临诸如资源配置不均、师资力量不足、质量监管机制待完善等挑战。同时, 如何进一步提升社会认知度和毕业生就业竞争力也是当前需要解决的问题。

(二) 印度尼西亚民办高等教育的特点与挑战

数量增长: 近年来, 印度尼西亚民办高等教育机构的数量快速增长, 已成为印度尼西亚高等教育体系的重要组成部分。这些

机构在提供更多教育机会、满足多样化教育需求方面发挥着关键作用。

课程多样性: 印度尼西亚的民办高等教育学校提供广泛的课程和专业, 从传统的文理学科到现代的工程技术、信息技术、商业管理等领域, 以适应市场需求和国际化教育趋势。

资质差异明显: 民办高等教育机构之间在教学质量、师资力量、基础设施等方面存在较大差异。部分顶尖的民办高等教育机构能够提供与公立学校相媲美甚至超越的教育质量, 而一些机构则因资源有限而面临质量挑战。

国际合作: 为了提升教学质量和国际竞争力, 不少印度尼西亚民办高等教育机构积极与国外高等教育机构建立合作关系, 包括学术交流、联合研究项目、双学位项目等。

政策支持与挑战: 印度尼西亚政府对民办高等教育的发展给予一定的政策支持, 如简化办学许可程序、鼓励国际合作等。然而, 民办高等教育机构仍面临诸多挑战, 包括资金筹措、质量保障、政策限制等。

社会认可度: 随着部分民办高等教育机构教育质量的提升, 社会对民办高等教育的认可度逐渐提高。但是, 与公立高等教育机构相比, 部分民办高等教育机构的学位和证书在就业市场上的认可度仍有待加强。

(三) 广西与印度尼西亚民办高等教育合作与交流的互补性

1. 广西作为中国与东盟国家交流合作的前沿阵地, 与印度尼西亚有着天然的地理优势和文化亲近性。

这种亲近性为双方在教育领域的合作提供了良好的人文基础。中国—东盟自贸区3.0版的推动: 中国—东盟自贸区3.0版为广西与印度尼西亚之间的教育合作提供了政策支持和框架指导, 促进了双方在高等教育领域的交流与合作。经济合作背景: 广西与印度尼西亚在经贸、投资等领域已有较为密切的合作, 这种经济合作作为教育领域的交流与合作奠定了实践基础和需求背景。

2. 广西与印度尼西亚在教育资源、特色专业等方面具有互补性。

广西可以分享其在农业科技、民族文化教育等领域的优势, 而印度尼西亚则可以在热带农业、海洋科学、东南亚文化研究等方面提供资源和支持。两地都致力于提升民办高等教育的质量和国际化水平, 通过合作项目、学术交流、联合研究等方式, 共同培养具有国际视野和竞争力的高素质人才。双方的教育合作可以得到各自政府及中国—东盟自贸区3.0版的政策和资金支持, 为合作项目的实施提供稳定的外部环境。通过教育合作, 不仅可以促进学术知识和专业技能的交流, 还可以加深双方人民的文化理解

和友好感情,为持续合作奠定坚实的社会和文化基础。

由此看出,广西与印度尼西亚在民办高等教育领域的合作具有坚实的基础和明显的优势,这为双方在教育领域深化合作、共同提升教育质量与国际化水平提供了有利条件。

二、广西与印度尼西亚民办高等教育合作与交流面临的问题

文化与教育理念的差异:除了教育理念、教学方法和管理模式之外,双方在教育系统的核心目标、学生评价体系以及教师角色等方面也存在着差异。这些差异可能源自于历史、宗教、价值观等多种因素,导致在课程设计、教学评估、师资培训等方面的不一致性。这种差异会给合作带来挑战,需要双方进行深入的沟通和理解,以协调不同文化背景下的教育实践,确保合作项目的顺利开展。

语言障碍和交流效率:除了语言能力的不均匀分布外,还存在着文化语境带来的交流障碍。即使双方都能说英语,但在表达方式、隐含含义、非语言交流等方面仍可能存在误解。因此,需要双方加强跨文化交流的培训与意识提升,以提高交流效率和合作成效。

法律法规与政策限制:双方在教育政策、法律法规方面的差异可能会对合作项目的开展产生重要影响。例如,不同国家对教育资质认证的要求不同,可能会导致学位互认难题。因此,需要建立双方政府间的合作机制,解决教育合作中的法律法规障碍,为合作提供可靠的法律保障。

教育质量与认证标准的对接问题:双方教育体系的质量保障体系和认证标准不同,这可能导致对学生和教师的教育背景、学历、学位等方面产生疑虑。为了解决这一问题,双方可以加强教育质量评估与认证机构之间的合作,推动双方教育标准的对接与认可,以促进学生和教师的交流与合作。

因此,解决广西与印度尼西亚教育合作中的挑战需要双方共同努力,加强跨文化理解与沟通,推动政策法规的协调与对接,提升教育质量与认证标准的一致性,为合作的顺利开展创造良好的条件。

三、解决策略与建议

加强文化交流与理解,推动教育理念的融合:定期举办双方学生和教师的文化交流活动,如文化周、艺术展览、学术研讨会等,通过这些活动让双方更好地理解对方的文化背景和教育理念。增强双方的文化亲近感和相互理解,为教育理念的融合奠定基础。鼓励和支持双方学者和研究团队进行学术交流和合作研究,特别是在双方均感兴趣的领域,如可持续发展、民族文化研究、教育技术等。通过共同的研究项目,促进双方在学术和教育理念上的交流与融合。建立一个双边教育合作平台,以促进信息共享、资源对接和合作项目的策划与实施。这个平台可以包括线上和线下的交流渠道,提供一个持续的交流和合作机制。通过平台的建立,加强双方在教育政策、教育理念、教学方法等方面的交流和共识建设。开展学生和教师的交换项目,让他们有机会亲身体验对方的教育环境和文化生活,如短期访学、联合教学项目、实习交流等。通过实地的交流体验,促进双方对彼此教育理念和文化的深入理解和尊重,从而推动教育理念的融合。

加强校企合作,提升就业吸引力:从高校发展的角度来说,企业对于当地的人才培养与经济转型发挥着“风向标”和“助推器”作用。教育部出台的《推进共建“一带一路”教育行动》中,针对企业提出了明确要求,企业应该和学校建立合作关系,并且坚

持“走出去”的战略,共同开展人才培养和成果转化,为东盟国家的经贸发展积极贡献。根据实践来看,企业和学校发展进行融合最为有效的方式就是产教融合、校企合作。在中国—东盟自贸区 3.0 版的背景下,针对广西和印度尼西亚民办高等教育的交流,企业要以积极的姿态参与到境外办学当中,对当前的人才培养模式进行创新,进一步培养熟悉中国技术、产品等高技能人才,加快企业产品在该区域的推广。实践表明,高校向境外输出的教育标准和企业标准重合度越高,那么推广的难度也就越小。只有将优势产业、战略性产业和跨国大型企业等更具有通用性的标准逐步细化为教育标准,才能实现我国优质职业教育和优质产品、技术的多重输出。中国—东盟自贸区 3.0 版实施对于东盟国家的经济发展起到了带动和辐射作用,经济的发展带动下,我国也致力于对沿线国家的教育进行支持。相信在该战略的实施下,我国和印度尼西亚民办高等教育的质量会迈向新的台阶。

四、结论

本文探讨了中国—东盟自贸区 3.0 版背景下,广西与印度尼西亚民办高等教育机构之间的交流与合作所面临的问题,双方在地理位置、文化联系、经济互补性以及中国—东盟自贸区 3.0 版提供的框架下,具有强烈的合作意愿和巨大的合作潜力。加强文化交流与理解、促进教育理念的融合、建立质量评估与认证互认机制是解决上述挑战、推进双方合作的关键所在。广西与印度尼西亚如果能够解决存在的问题,就一定能深化民办高等教育领域的合作,共同培养更多具有国际视野和竞争力的高素质人才,为东盟国家的社会经济发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李淑艳.我国高校境外办学:特点、问题与推进策略[J]. 高校教育管理, 2019, 13(01): 98-103.
- [2] 杨体荣;段寻;吴坚.“一带一路”倡议十年中国—东盟教育合作成就与高质量发展路径[J]. 比较教育研究, 2023(10).
- [3] 李红兵;梁玉国;钱民辉.中国—东盟高等教育共同体建设:时代价值、现实基础与实践逻辑[J]. 广西社会科学, 2022(09).
- [4] 贾姆希德·哈立德;阿尼斯·贾尼·阿里;诺黛安娜·莫哈德·诺丁;赛义德·费萨尔·海德·沙阿;张婷;陈红宇.东盟地区高等教育区域合作与东盟国家协调发展研究[J]. 南洋资料译丛, 2022(01).
- [5] 李小红;赵悦乔;经建坤.中国—东盟职业教育合作的进展、挑战及应对策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(36).
- [6] 邵琪;张义民.“一带一路”背景下中国—东盟教育交流合作回顾与展望——基于中国—东盟教育交流周的考察[J]. 比较教育研究, 2022(06).
- [7] 叶晗,陈钧天.“一带一路”背景下印度尼西亚华文教育发展探析[J]. 浙江科技学院学报, 2021, 33(04): 335-341.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划 2023 年度课题,项目名称:“一带一路”下广西与东盟民办高等教育交流与合作深化研究(项目编号:2023B343)

作者简介:

池冰(1989.01-)女,汉,广西玉林人,硕士研究生,讲师,研究方向:印尼语言与文化。

梁炳猛(1966.12-),男,壮族,广西柳州人,博士,教授,研究方向:中国东盟关系。