

高职院校学生教育管理预警机制探析

张宁

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏南京 211100)

摘要: 随着高职教育的迅速发展, 学生教育管理的复杂性和挑战性也在不断增加。为了更好地适应这一形势, 高职院校亟需建立起一套科学有效的学生教育管理预警机制, 以确保学生的健康成长和教育质量的稳步提升。故而, 笔者总结实践经验, 在分析高职院校学生教育管理预警机制的实质与意义的基础上, 提出可行的学生教育管理预警机制构建路径, 以期对相关工作的开展提供借鉴。

关键词: 高职院校; 学生; 教育管理; 预警机制

预警机制的核心在于预防和及时干预。高职院校应通过数据分析、心理测评、行为观察等多种手段, 全面收集学生的学习、生活、心理等多方面的信息。当发现学生出现学习困难、生活不适应、心理压力等问题时, 预警机制应能迅速作出反应, 为学生提供及时的帮助和支持。如此, 不仅有助于学校及时发现并解决学生在学习、生活、心理等方面可能面临的问题, 更能促进学生的全面发展和健康成长。加强对学生教育管理预警机制认知与研究, 已然成为高职院校发展过程中需要完成的重要任务。

一、高职院校学生教育管理预警机制的实质与意义

(一) 高职院校学生教育管理预警机制的实质

在高职院校的学生教育管理中, 预警机制发挥着至关重要的作用。其实质不仅在于提前识别和解决潜在问题, 更在于构建一个全面、系统、科学的学生管理体系, 以应对复杂多变的教育环境和学生需求。首先, 预警机制的重点在于“预防”和“预警”。预防, 即通过对学生行为、学习状态、心理健康等方面的持续关注 and 深入分析, 及时发现可能存在的问题或风险。预警, 则是指在发现问题后, 通过一系列有效的措施和手段, 及时向学生本人、家长和学校相关部门发出警告, 以便迅速采取行动, 防止问题进一步恶化。其次, 这一机制的实质还体现在其全面性和系统性上。预警机制不仅关注学生的学业成绩, 还关注学生的思想动态、行为习惯、人际交往等多个方面。而且, 它不是孤立的, 而是与学生日常管理、心理健康教育、职业规划等多个环节紧密相连, 共同构成了一个完整的学生管理体系。再者, 预警机制的实质还在于其科学性和灵活性。它需要建立在科学的教育理论和管理理念基础之上, 要求管理者运用现代信息技术手段, 对大量数据进行深入挖掘和分析, 以发现隐藏在背后的规律和趋势; 需要根据时代的发展和学生的变化, 不断调整和优化预警指标和应对策略, 以适应新的教育环境和挑战。综合以上几点, 实质上高职院校学生教育管理预警机制是一个全面、系统、科学、灵活的管理体系, 其建立旨在通过预防和预警, 及时发现和解决学生在学业、生活、心理等方面的问题, 促进学生的全面发展和健康成长。

(二) 高职院校学生教育管理预警机制的意义

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 高职院校学生教育管理面临着诸多新的挑战 and 机遇。在这一背景下, 构建和实施有效的教育管理预警机制显得尤为重要。这种机制不仅有助于及时发现和解决学生教育管理中存在的问题, 还能促进学校与学生之间的良好沟通, 提升教育质量, 为学生的全面发展提供有力保障。首先, 建立高职院校学生教育管理预警机制的意义在于它可以防患于未然。通过建立预警系统, 学校可以对学生的学习、生活、心理等各个方面进行实时监控, 一旦发现异常情况, 就能迅速采取措施进行干预, 从而避免或减少问题的发生。这种前瞻

性的管理方式, 不仅有利于学生的健康成长, 也能为学校创造更加和谐稳定的教育环境。其次, 预警机制的建立有助于提升教育管理的科学性和针对性。通过对收集到的数据进行分析, 学校可以更加准确地把握学生的需求和特点, 制定出更加符合实际情况的教育管理策略。这样, 不仅提高了教育管理的效率, 还能更好地满足学生的个性化需求, 促进他们的全面发展。最后, 高职院校学生教育管理预警机制还能促进学校与学生之间的互信与沟通。通过预警机制, 学校可以向学生传递出关心和 support 的信息, 让他们感受到学校的温暖和关爱。同时, 学生也可以通过这一机制表达自己的意见和建议, 增强与学校之间的沟通和互动。这种双向的沟通与交流, 有助于增进彼此的理解和信任, 为构建和谐校园文化奠定坚实基础。

二、高职院校学生教育管理预警机制构建路径

(一) 建立学生管理多级监测网络系统

在高职院校的学生教育管理中, 构建一个科学有效的预警机制对于及时发现和解决潜在问题, 促进学生的健康成长具有重要意义。其中, 建立多级监测网络系统是关键的一环。结合实践经验笔者认为, 多级监测网络系统应以学生为核心, 以学院为单位, 形成校级、院系级、班级级三级联动的监测体系。其中, 校级层面负责整体规划和监督指导, 制定预警机制的总体框架和指导意见; 院系级层面则负责具体实施和精细化管理, 结合本院系的专业特点和实际情况, 制定详细的预警标准和操作流程; 班级层面则是最直接的执行者, 班主任和辅导员需密切关注学生的日常动态, 及时发现并上报潜在问题。同时, 这一网络系统的构建还需依托现代信息技术手段, 如大数据分析、云计算等, 实现对学生的全面采集、动态分析和智能预警。通过收集学生的学习成绩、出勤情况、心理健康等多维度数据, 运用科学的方法进行分析, 能够准确判断学生的学业进展和成长状态, 为预警提供数据支持。此外, 预警机制还需与学校的其他管理系统相结合, 如学生信息管理系统、教学管理系统等, 实现信息共享和协同工作, 提高预警机制的效率和准确性。基于以上几个方面建立多级监测网络系统, 高职院校能够形成全方位、多层次的学生教育管理预警机制, 有效预防和解决学生在成长过程中遇到的问题, 为学生的健康发展提供有力保障。

(二) 建立多角度跟踪教育管理系统

多角度跟踪教育管理系统是一种全面、动态、多维度的学生管理模式。它不仅关注学生的学业成绩, 更重视学生的心理健康、职业规划、社交能力等多方面的成长。通过这一系统, 教育者可以实时掌握学生的学习动态、生活状态, 及时发现潜在问题, 从而采取有效的干预措施。具体而言, 在高职院校中, 构建多角度跟踪教育管理预警机制的路径可以从以下几个方面展开:

(1) 引入学业预警机制, 该机制结合了人性化的关怀与刚性的管理。根据学生的具体情况, 向学生本人及其家长分别发放《学习成绩预警通知单》或《学业纪律预警通知单》。

(2) 建立了学院(系)领导与班级之间的紧密联系制度, 对大学生实施全程跟踪教育管理, 以加强院领导(系)对学生成才的具体指导。这种领导联系学生班级的做法, 有助于转变领导的工作作风, 使他们能够更深入地接触学生, 加强与学生的交流。同时, 这也是人才培养工作的重要一环。通过与班级的紧密互动, 领导们能够深入了解学生的需求, 为进一步完善和优化人才培养体系提供宝贵的第一手资料。

(3) 创设教师(班主任)互动反馈机制, 以强化一线教育者在教书育人方面的核心作用。学院学工办需定期向任课教师和班主任提供各班级跟踪教育管理的名单, 确保一线教师在授课过程中能密切关注学生的学习状况, 包括上课出勤率、作业完成情况等。特别是针对那些自律性不强、沉迷于网络的学生, 院校需要从纪律制度上设定硬性要求, 而非采取漠视或放任的态度。

(4) 推行学生党员(学生干部)“一带一助”的岗位示范活动, 旨在加强学生自我管理、自我教育、自我服务的“三自”能力。学生党员(干部)在班级中往往展现出先进性, 且与跟踪教育的学生长期共同学习、生活, 对他们的情况了如指掌。通过安排一名或多名学生党员(干部)帮助和带动一名大学生, 实施党员岗位责任制度, 能够充分发挥学生党员(干部)的示范作用、骨干作用以及桥梁纽带作用。

通过以上措施构建多角度跟踪的教育管理系统, 高职院校能够更全面地掌握学生的成长状态, 及时发现潜在问题, 并采取有效措施进行干预, 为学生创造一个健康、和谐、有利于成长的学习环境。

(三) 明确预警指标要素和预警级别

为了有效应对新时代学生管理中面临的各项挑战, 高职院校需要构建一套科学、合理的学生教育管理预警机制。其中, 明确预警指标要素和预警级别是构建这一机制的关键环节。首先, 预警指标要素是预警机制的基础, 它直接关系到预警的准确性和有效性。一般而言, 在高职院校学生教育管理中, 预警指标要素应包括学生的学习成绩、出勤率、心理健康状况、行为表现等多个方面。这些要素能够全面反映学生的综合表现, 为预警机制提供有力的数据支持。其次, 预警级别的设定也是预警机制中不可或缺的一环。预警级别应根据预警指标要素的具体情况来划分, 通常可分为一级预警、二级预警和三级预警等不同级别。一级预警表示学生的综合表现已经出现明显问题, 需要立即采取措施进行干预; 二级预警则表示学生的某些方面表现不佳, 需要关注并采取相应措施; 三级预警则是对学生可能存在的问题进行提前预警, 以便及时采取预防措施。同时, 为了准确区分预警级别, 高职院校还需要注重以下几点: 一是要加强信息化建设, 建立完善的学生信息管理系统, 实现数据的实时更新和共享; 二是要加强师资队伍建设, 提高教师对学生教育管理的认识和能力; 三是要加强与家长的沟通和合作, 形成学校、家庭、社会共同参与的教育管理体系。

(四) 采取有效的帮扶措施

预警机制的建立不仅是对学生个体成长的关怀, 更是教育工作向精细化、人性化发展的体现。在高职院校的学生教育管理中, 构建一套有效的预警机制, 对于及时识别学生可能面临的问题, 采取有针对性的帮扶措施, 具有极其重要的意义。结

合当代高职生发展特点, 笔者将采取有效帮扶措施的步骤总结如下。首先, 帮扶措施的制定与选择要从了解学生的实际需求出发。高职院校要通过定期的问卷调查、面对面的沟通交流等方式, 深入了解学生的学习、生活、心理等多方面的需求, 从而确定预警机制的关注重点。其次, 要建立多层次的信息收集网络。班主任、辅导员、任课教师等都要成为学生信息的传递者, 通过日常观察、课堂互动、课后反馈等方式, 收集学生的行为表现, 及时发现异常或潜在问题。接下来, 院校根据收集到的信息, 进行科学的分析和评估。这需要有一支专业的队伍, 能够运用教育学、心理学等相关知识, 对信息进行解读, 判断学生是否需要帮扶, 以及帮扶的紧迫性和具体内容。在此基础上, 高职院校需要制定个性化的帮扶计划。对于需要帮扶的学生, 要根据其具体情况, 制定切实可行的帮扶计划, 包括心理辅导、学业指导、生活帮助等多个方面, 确保帮扶措施能够真正落到实处。帮扶措施的执行和效果跟踪也是不可或缺的一环。院校需要定期对帮扶计划的执行情况进行检查, 评估帮扶效果, 对于未能达到预期效果的情况, 及时调整帮扶策略, 确保帮扶工作的有效性。可见, 帮扶措施是一个系统工程, 需要全校上下共同努力, 形成合力。只有这样, 才能确保预警机制真正发挥作用, 为学生的健康成长提供有力保障。

(五) 构建多方联动决策与反馈机制

在高职院校的学生教育管理中, 预警机制的建立至关重要。它不仅关乎学生的成长与发展, 更直接影响到学校的整体教育质量和声誉。因此, 构建一个多方联动决策与反馈机制, 成为优化学生教育管理预警机制的关键所在。首先, 多方联动决策机制强调学校、教师、学生及家长之间的紧密合作。学校作为教育管理的主体, 应制定明确的管理规定和预警标准, 为各方提供明确的行动指南。教师作为学生成长的引路人, 应积极参与预警机制的实施, 通过日常教学和管理, 及时发现学生的问题并进行干预。学生作为教育的对象, 应增强自我管理意识, 主动配合预警机制的实施, 同时积极反馈自身情况。家长作为学生成长的重要支持者, 应加强与学校的沟通联系, 共同参与学生的教育管理中。其次, 反馈机制是预警机制的重要组成部分。通过建立有效的信息反馈渠道, 学校可以及时了解学生在学习、生活、心理等方面的问题, 进而针对性地采取措施。同时, 反馈机制还能帮助学校评估预警机制的实施效果, 发现存在的问题并进行改进。

三、结语

高职院校学生教育管理预警机制的建立与实施, 是一项系统工程, 需要学校各部门的共同努力和配合。只有建立起科学、有效的预警机制, 才能更好地促进学生的全面发展和健康成长。在追求高质量发展过程中, 高职院校要加强对学生教育管理预警机制的研究, 并通过建立学生管理多级监测网络系统和多角度跟踪教育管理系统、明确预警指标要素和预警级别、构建多方联动决策与反馈机制, 以及采取有效的帮扶措施等方式对该机制进行完善, 以确保学生的健康成长和教育质量的稳步提升。

参考文献:

- [1] 李凤, 陈立新, 王媛媛. “互联网+”背景下高职院校学生党建“一建三化”教育管理机制建设研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20): 25-28.
- [2] 郝雪. 高职院校学生教育管理的现实意义及机制构建探究——以杨凌职业技术学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(06): 89-92.