

新形势下中等职业学校思想政治课教育教学创新研究

刘岱昀

(南京市玄武中等专业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 中等职业学校思想政治课教育是社会政治教育的重要组成部分,也是新形势下教育教学的重点内容。对此教师在教学过程中要注重改善教学方法,对传统的教学理念进行创新研究,将教材内容和现代化知识结合起来给学生讲解,从职业生涯规划、道德与法律以及价值观等方面进行思想教育,同时注意培养学生心理健康,在促使学生形成正确价值观的基础上提升其政治思想境界。本文结合当前思想政治课教学现状,就中等职业学校教师在教学过程中如何创新思想政治教育作简要分析并提出相关教学策略。

关键词: 新形势; 中等职业学校; 思想政治课; 教学创新策略

随着信息技术的快速发展,信息时代的网络资源和社会层面的多元化信息给学生带来了冲击,一些不好的信息会诱使学生形成错误的价值观,尤其是中职学校学生能接触到较多层次信息,给其生活和学习带来了巨大影响。针对这个现象,教师在教学中要创新课堂教学模式,不仅要注意提高教学实效性,也要给学生进行心理健康教育 and 价值观导向教育,让学生在多元化的社会信息中能完善自我,并树立正确的人生观和世界观。

一、新形势下中职学校学生特点分析

(一) 心理素质较差

中职学校学生一般为初中升高中所分流下来的学生。这些学生大多行为习惯欠佳,自主学习能力较弱,缺乏竞争意识。因为没有养成良好的学习习惯,没有掌握有效的学习方法,学不好导致更不想学,所以产生了厌学的心理和行为。进入中等职业学校后,由于进入到一个崭新的学习环境中,难以迅速融入。学生学习差,学习没有主动性,无法跟上课堂教学节奏,上课时害怕老师提问。

(二) 价值取向多元化

以网络为代表的互联网的运用,改变了学生的生活方式和学习方式。中职学生在灵活运用互联网技术获得教育资源时,很容易遭受网络中一些不正当价值取向的影响,具体表现在价值取向的多样化和极端化。外界意识的侵蚀,加之中职学生自身意识淡薄,对国家和社会置若罔闻,只沉浸在自己的小世界当中。

二、中职学校思想政治课教育教学的现状

(一) 教育观念落后

长期以来,中等职业学校的思想文化教育一直沿用普通高中或大专院校的思想文化教育模式,教育理念落后,不能培养出学生的自觉性、积极性。新形势下,很多中等职业学校的思想教育工作者并没有了解到自主创新教育理念的重要性。由于思想政治课教师缺乏创新性,没有将中等职业学校思想政治教育内容同学生们的实际生活相结合,无法激起学生们主动学习的热情和动力,学生们对此提不起兴趣。

(二) 教学方法单一

中职学校思想政治教育的另一个问题是教学方法单一。在教学环节中,不少教师依据教材内容,只解读有关知识,将学生束缚在课堂上,被动上课,被动接纳。这类教学方法太乏味了。纯理论知识的课堂教学不切实际,纯粹理论指导,并没有将社会热点问题同学生生活实际紧密结合。在课堂教学情况下,学生仅仅被动地接纳学习内容,没法合理地了解知识,没法合理地激发学生的参与热情,没法将课堂上学习到的知识带入生活中去,没有更好地运用学习到的专业知识和专业技能。

(三) 学生缺乏主动思考能力

中职学生因为无须参加高考,没有建立起良好的读书习惯,欠缺活跃性的逻辑思维能力,不能全身心地投入到课堂学习中,导致上课经常性走神,开小差,跟不上老师的节奏。在一些学生心目中,他们觉得学习是环境压力所导致的。大多数同学只是机械地完成老师每日布置的作业和任务,没有意识到学习是为了自己的未来,学习是为了能够充实自己,因此这导致同学们缺乏主动思考的能力。

(四) 教学过分依赖教材

在教学环节中,老师受传统教学模式的影响,在教学环节中过度依赖教材,只讲课本上的内容,完成基本教学目标,没有创新性。在这样的情况下,思想政治教育中的理论知识过于简单,学生无法学习了解到除教材以外的知识和技能,不利于学生自身思想价值观念的塑造。当然,这并非是说以教材为主导的课堂教学不可取,教材是依据学生某一环节的专业知识开展编写的,两者缺一不可。但如果只是课堂教学,教学模式将非常单一,会使学生对思想政治课缺乏兴趣和爱好。

(五) 网络赋权消解中职教师权威

思想文化教育对每个人的发展都那么地关键。不管哪个专业,中职学生都有一门同样的课程,那便是思想政治理论课。如今,在“互联网技术”新时代背景下,互联网技术要为中职学校教师开设思想政治理论课提供诸多便利。与此同时,也增添了一些不利影响,在“互联网技术”新时代背景下,教师在授课时,常常应用视频、音频等视听软件辅助教学。一方面能够激发学生的主动性,使抽象化的知识具象化,有利于学生更好的理解;另一方面,也助长了教师的懈怠和依赖,一些教师常常应用视频和音频教学课件替代理论解读,造成教师基础理论知识不够,长此以往,教师的基础理论知识储备降低,教师自主学习和集体备课的驱动力减少,教师教学能力不够,从而影响到学生对一些难以理解的基础理论知识的把握和思想文化教育教学的实际效果,进而消解了中职学校老师的权威性。

三、新形势下中等职业学校思想政治教育创新发展对策

(一) 转变教育理念,端正学生学习态度

从当前思想政治课教学现状来看,有一些教学方法传统老旧,学生欠缺学习激情和心态,造成教学效率低下。因而,我们应该变化教学观念,采取有效的教学防范措施,摆正学生的学习心态。最先,第一,改善传统教学方式,在传统教学思路的情况下融进学生有兴趣的主要内容,在摆正学习心态的一起调节学生的学习自觉性。其次,教师在上课时要将教材内容以生活化的方式给学生呈现出来,要让教育回归生活,也让学生觉得课堂上的理论知

识就在生活中,从而有利于学生更加认真学习。

如在《商品的交换与消费》一课教学中,教师要先转变自身教学理念,在上课时避免给学生单纯的讲解课堂内容,而是要融入一些和学生实际相关的内容,如大多数学生都有过买东西消费行为,但从经济角度看他们不知道这样的商品和金钱交换有什么意义。对此教师可先给学生从物品等价交换到货币在市场上充当一般等价物作用的过程给学生以详细讲述,让学生充分了解货币的作用和市场意义。然后教师再结合学生买东西的经历和其讨论商品等价交换和消费意义。在这个过程中,教师要充分的调动学生学习积极性,端正其学习态度,并结合生活场景使其意识到日常生活和思想政治课之间的联系,进而激发其学习热情。教师在教学过程中要转变教育理念,并采取教学措施来端正学生学习态度,让其主动参与学习过程,能有效地提高学生学习兴趣。

(二) 创新教学内容,适应现代社会发展要求

时代在不断发展,社会在不断进步,学生学习也应该跟上时代和社会的步伐,这样学生才能适应竞争激烈的现代社会。对此教师在教学过程中要给学生创新教学内容,给其讲授一些当今的经济形势和政治局势,从而满足现代思想政治教育教学要求。一方面,教师可将现如今的一些热点问题和政治教学内容联系起来,结合实际情况和学生讨论未来的社会变化,既能让学生具备前瞻性意识,也能使其更好地理解课堂理论知识。另一方面,教师也要从时代特点出发,应用多媒体教学平台给学生播放一些和课堂内容相关的视频,并在教师的指导下创立思想政治学习理念。

如在《共建社会主义和谐社会》一课教学中,在上课时教师可先给学生播放一些有关共建社会主义和谐社会的视频,如“十八大”“十九大”会议视频等。在学生观看完成后,教师要从学生实际情况入手,探讨从学生角度如何参与共建社会主义和谐社会,要具体到怎么做、如何做。同时教师也可就“十八大”“十九大”会议中提出的一些观点和当前的新闻热点联系起来分析讨论,如“十九大”提出要保护生态环境,这一理念与近期秦岭违建别墅被拆除有着相同性质等。同时教师还可鼓励学生预测未来的一些社会变化,教师可帮助学生补充或者纠正,从而培养学生的前瞻性意识。教师在教学过程中创新教学内容,联系时代热点来和学生具体讨论,不仅能适应新形势下的政治教学要求,也有利于提高学生的政治眼界。

(三) 以学生为出发点,给其渗透职业知识

中职学生学习是以找工作为目的的。因此教师在教学过程中应当给学生渗透一些有关职业素养的知识,结合学生的专业讨论一些工作知识,进而提升学生职业素养。首先,教师要从找工作方面给学生教授一些技巧,包括回答面试官问题、如何利用自己言行衣着给自己加分等,同时也要让学生确切地掌握一些专业理论知识,从而有利于提高学生就业率。其次,教师要了解学生的实际情况,从学生个性特点出发和其讨论一些有关职业素养的内容,如工作态度、工作内容以及职业规划等。

如在《职业生涯规划—职校启航》一课教学中,在上课时教师要基于学生实际情况和其讨论有关找工作的内容,教师既要帮助学生进一步完善职业规划,也要从侧面给学生确定实际的职业生涯规划方案,让学生能形成系统的认识,从而有利于在以后提高其工作效率和确定其工作目标。教师在教学过程中以学生为出发点,给学生渗透职业知识,能有效地提升学生就业率。

(四) 遵循道德法律,进行心理健康教育

道德和法律是中职院校思想政治课教学的重要内容,也是新

形势下社会发展的底线要求。对此教师在教学过程中要给学生讲述道德与法律知识,并给其进行心理健康教育,为社会培养出高素质人才。一方面,教师要从道德和法律基本内容出发,让学生了解基本人权和道德底线,如生命健康权、财产权等,促使学生能形成正确理解和认识。另一方面,老师要给学生带来健康的心理教育,可分别用一些正能量的例子和反面例子来和学生分析,让学生从实际案例中了解心理健康的重要性,形成正确的价值观。

如在《自觉依法律己,避免违法犯罪》一课教学中,在上课时教师就要先从人的基本权利给学生讲起,结合我国的基本法律条例给学生进行思想政治教育,同时也可从道德角度给学生渗透道德内容,如公共秩序、职业道德等。在学生对法律条例和职业道德有了一定的认识后,教师再给学生呈现一些实际案例,如校园暴力与生命健康权的关系、工作泄密与职业道德的关系等,之后还可给学生播放一些正能量的视频,既要给学生进行道德和法律约束教育,还要让学生建立健康的心理,进一步加强对学生的思想教育,进而培养学生的人格。老师在课堂教学中对学生开展社会道德和法律教育,能够培养学生身心健康心理,在一定的程度上能推动他的身心发展。

(五) 借鉴人生哲理,培养学生正确价值观

价值观是学生生活和学习的重要向导,都是课堂教学的主要内容。教师应当在教学过程中培养学生产生正确的价值观,可结合教材中的一些哲理和学生深入分析,进而落实思想政治教育工作。首先,教师可借鉴教材中的人生哲理,引领学生深入分析,并将之和学生实际生活联系起来,从隐性的角度来培养学生形成正确的价值观。其次,教师可给学生搜集一些正能量的视频或者事迹,在上课时给学生播放出来,结合之前讲述的哲理给学生进行视觉冲击,在加深学生认知的同时帮助其规划价值取向。

如在《爱智要保持心灵开放》一课教学中,在上课时教师可先从哲理—生命是财富,美好心灵却能使财富拥有了它的价值和学生讨论,并将之 and 人生轨迹结合起来,如有人活的重于泰山、有人却轻如鸿毛,和学生讨论这两种不同的人生,给学生渗透美好心灵在实际生活中的作用。同时为让学生了解更多课外知识点,老师可以播放一些视频片段给学生看,如感动中国年度十大人物、边疆战士速记、消防队员行动等,结合之前的讲述要让学生明白何为美好心灵、何为正确的价值观,从而促使学生产生正确的价值取向。教师在教学过程中借鉴人生哲理,培养学生正确的价值观,对学生的人生具有导向作用。

四、总结

综上所述,新形势下的中职思想政治课教育教学创新研究需要从实际出发,改革教育教学方法和引入互联网资源,要符合新时代的教育教学要求。对此教师在教学过程中要加强对学生的思想政治教育,重视对学生心理健康的培养,在提高教学工作实效性的基础上培养学生形成正确的人生观、世界观、价值观。

参考文献:

- [1] 陈建华. 顺应时代要求 深化课程改革——略谈中等职业学校思想政治课程标准研制成果 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (14): 5.
- [2] 张敏, 童开宏. 创新教学方式: 助推思想政治理论课的教学成效——基于《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》[J]. 现代职业教育, 2020.
- [3] 陈丽君, 胡恒恒. 教育目标分类学视角下中职思政课标中的公民教育意蕴 [J]. 职业教育(下旬刊), 2021(11): 83-91.