

基于信息化环境的中职计算机课堂教学方法创新探究

尹红丹

(兴山县职业教育中心, 湖北 宜昌 443700)

摘要: 现代信息技术日新月异, 已经渗透到教育领域的各个方面, 这对中职计算机课堂教学有着深刻的影响, 传统的中职计算机教学方式已经不能满足学生在信息化环境下的学习需求。因此, 探索中职计算机课堂教学方式创新具有现实意义, 也具有基于信息化环境下的实践价值。本文旨在分析中职计算机教学的现状, 探讨信息化环境下教学方法的创新策略和实践意义, 提出中职计算机教学的新思路、新观点、新思路。

关键词: 信息化环境; 教学方法; 创新

中职计算机教育在信息化时代的大背景下, 发展机遇空前, 挑战空前。信息环境为中等职业学校开展计算机课堂教学提供了丰富的教学资源 and 手段, 但也要求有较高的教学手段。计算机课堂传统教学手段单一、枯燥, 忽视了学生的活动, 而教师过分依赖课件, 使学生的主体地位得不到体现, 从而使教学流于形式, 直接影响了学生的学习效率, 影响了课堂教学效果, 这是计算机课堂教学中普遍存在的一种现象。因此, 以信息化环境为基础的中职计算机课堂教学方法创新显得尤为重要。如何让教学方式创新为专业人才培养服务, 如何让教学方式创新与发展现代职业教育并驾齐驱, 引领职业教育改革不断深化, 既是一项十分迫切的工作, 也值得我们深入思考, 深入探讨, 是当前我国职业教育改革的重中之重。

一、目前中职计算机课堂教学现状分析

近年来, 我国职业教育发展势头迅猛, 国家为加大对职业教育的支持出台了多项政策, 职教改革 20 条为职业教育发展指明了方向。随着《全国职业教育改革实施方案》的出台, 中等职业教育发展水平的提高成为当务之急。虽然信息化环境为中职计算机课堂教学提供了大量的教学资源, 但在实际教学中, 很多教师并未充分利用这些资源。部分教师在提高教学效果上, 仍沿袭传统的教学方式, 忽视了信息化教学资源的优越性。中职计算机课堂授课方式比较单一, 创新不足。很多老师还是采取讲授式的授课方式, 造成学生对知识的被动接受和主动思考探究能力的不足。此外, 在传统的计算机课堂教学中, 往往学生参与度不高, 缺少实践的机会。这就造成了学生在实际操作中, 不能学以致用, 从而影响了学习的效果。

因此, 要提高中职课堂的教学实效性就是要加强教学方法的改革和创新, 重新构建中职课堂教学模式的新思路、新方法。在当前信息化大环境下, 改革课堂教学方式, 探求教学方法的创新是职业学校教学发展建设的重点。

二、信息化环境下创新课堂教学方法的应对措施

通过对学生开展的问卷调查, 以及教师创新教学方法前后对比实验, 我们发现学生更喜欢信息化环境下用多媒体辅助教学的创新课堂, 教学效果更好。课堂教学方法在信息化环境下的创新, 归根到底还是要以学生为本。这种创新主要表现在如下方面:

(一) 构建以学生为中心的互动式教学环境

以学生为中心的互动教学环境建设, 信息化环境提供了强大的支撑。首先, 教师可以利用网络平台和网上交流工具, 实时与学生互动, 及时了解学生的学习情况和反馈, 并对教学策略进行调整。二是教师能够充分利用信息化教学资源, 设计多样化的教学活动, 激发学生学习的兴趣和主动性。例如, 通过引入游戏化

教学元素, 让学生在游戏中的学习计算机知识, 增强学习效果。

(二) 设计新颖的教学案例, 贴近学生生活

通常每位教师在上课之前, 要针对授课内容进行认真备课, 依据教学目标和知识重难点, 进行有针对性的教学设计。教学案例的设计要求深入学生生活实际, 既能很好的展示教材知识, 又易于学生掌握知识, 才能达到预期的教学效果。案例设计贴近学生生活, 通过案例设计的形式, 使学生在学习中获得成功, 从而成功吸引学生, 激发学生的学习兴趣。比如在讲授 smartart 层次结构的时候, 我就以学生熟悉的本班班委会组织结构图导入, 学生很快就有了兴趣, 任务完成的很快, 还能举一反三, 实现学以致用的教学目标。所以平时要多关注学生的兴趣点, 多关注学生身边发生的事情, 教学设计的情景最好是从学生关注的事情出发, 这样才能引起学生的重视, 才能激发学生的学习兴趣, 从学生的角度出发, 真正把学生引导到课堂上来。

(三) 丰富教学方式, 利用微课和思维导图进行教学, 提高学生的学习热情

中职学生知识的接受能力参差不齐, 单一的传统说教式教学模式, 对他们而言, 效果甚微。曾经有次上课, 我洋洋洒洒讲了大半节课, 看学生好像半天没有进入状态, 目光呆滞, 就问学生, 听懂了吗? 大部分同学都摇头, 于是我停下来跟他们聊天。有学生建议像上次上公开课那样做些教学微视频让他们慢慢看, 我想对啊, 教学内容做成多个微课小视频, 让学生哪个不懂看哪个, 要看几遍都没问题, 还可以跟着视频一步一步操作, 老师也不用一遍遍的讲和演示。比如在“Excel 函数的使用”教学中, 我讲到了求和排名函数, 我以学校技能艺术节中“我和我的祖国”合唱比赛的计分表为例, 把事先录制好的关于函数使用的微课小视频发给学生, 一部分学生在做课堂练习时都是先看视频才能完成作业的, 还有一部分学生是先练习, 遇到不会的会回过去参考视频讲解, 这些微课视频让这节课很顺利地进行了。同时, 我在讲计算机系统组成这样一门理论课的时候, 用思维导图教学, 学生觉得脉络清晰, 便于记忆, 不至于觉得索然无味, 兴致大增。把微课和思维导图融入课堂, 学生的参与度提高了, 学生更容易接受新知识, 教学质量也得到了提高。

(四) 采取项目式提升学生动手能力的教学模式

项目式教学 (ProjectStyle) 是一种以实践为导向, 以学生为中心的的教学方法。在信息化环境下, 教师可以结合课程特点和行业需求, 设计具有实际意义的项目任务, 让学生在完成项目的过程中, 学习并应用计算机知识。通过项目式的学习, 可以让学生更好地理解知识、掌握知识, 培养学生的解题能力, 同时对学生的动手能力、团队合作精神等方面也有很大的帮助。

计算机专业课通过项目式的学习模式教学,学生对知识点的掌握程度比较高,活学活用的能力也很好,课堂上的活跃性明显增强,学生的学习兴趣明显提高,学生对其他课程的后续学习也相对更有信心。将项目式教学模式引入到中职计算机专业课程教学中,让学生的自主学习能力得以充分体现,变被动学习为主动学习。

(五) 引导学生积极融入信息化课堂环境,积极反思和评价学习过程

学生对课堂学习效果的及时反馈和评价是评价教学效果很重要的一个环节。在学习计算机专业知识的过程中会出现各种各样的问题,尤其是计算机操作。如果我们能做到及时发现问题,并根据学生存在的各种问题对教学作相应的调整,才能够有效优化教学内容,切实增强教学效果。要做好教学反思和评价,这就需要教师引导学生真正融入信息化课堂,积极参与课堂操作和互动,适时地发现其存在的不足,并认真分析和探究问题的根源所在,同时同步进行归纳和总结,让学生有意识地形成反思和评价的良好习惯。例如:在讲授 WPS 电子表格中图表的内容时,我充分利用智慧黑板等多媒体设备,为学生展示讲解柱形图、饼图等内容的用法,使学生清楚地理解图形的生成方法。同时,在学生练习操作过程中,通过学生对课堂教学环节的评价,发现了这样几个问题:如学生不能很好地判别图表适用场景、图表知识掌握不够充分、运用不够灵活、图表知识掌握不够全面等等。针对上述情况,我将有的放矢地提出问题,以期引起同学们的注意,并加以合理的引导。比如:在对比数据之间的差异时,大家认为生成哪种图形效果更佳?要展示数据之间的关系,我们又该用哪一种图表呢?通过这种提问的方式让学生思考,并进一步引导学生主动思考和探究,真正理解知识并灵活解决问题。通过学生给出的答案,给予正面的肯定,以培养学生的自信心,促进他们的学习热情。另外,学生自己进行自主探究后,对知识的理解也进一步加深。在课堂上及时查漏补缺,对教学中出现的各种问题进行完善和解决,通过教学反思和学习评价,对计算机课堂教学的开展是有益的,对课堂教学效果也是有效地促进。

(六) 创新评价方法,整体推进课堂教学效果

在信息化环境下,传统单一的评价方式已不能适应中职计算机教学的需要。为了促进学生的全面发展,我们需要创新评价方式,采用多元化的评价手段和标准,以更全面地反映学生的学习成果和能力。

首先,可引入形成性测评,在学习过程中注意观察学生的表现。教师通过收集课堂参与情况、作业完成情况、项目实践表现等学生在学习过程中的表现数据,有针对性地给予指导和帮助,及时了解学生的学习进度和存在的问题。这样的测评方式,对于激发学生自主学习、解决问题的兴趣和主动性,都有很大的帮助。其次,可结合终结性测评,全面考核学生的学习成果。终结性测评主要针对学习成果和目标达成情况,平时学生通过考试、测试等方式进行。另外,还可以引入促进学生自我反思、取长补短的学生自评、互评机制。学生自评可以让学生对自己的学习过程、学习成果进行反思和总结,从中找出自己的长处和不足,以便制订出更好的学习计划。学生互评可以让学生之间互相评价作品和项目,从他人的作品中学习优点和经验,促进相互学习和交流。最后,我们还需要注重评价结果的反馈和应用。教师要及时向学生反馈评估结果,对学生明确学习方向和目标,提出具体建议和指导意见。同时,评价结果也要运用到教师的教学改进和课程设计中去,

这样才能不断优化教学过程,提高教学效果。

三、创新课堂教学方法的意义

(一) 创新课堂授课方式,转变学生学习行为,提高课堂教学效率

通过运用多媒体手段辅助教学,借助信息化环境创新课堂教学方法,很好地激发了学生的好奇心、求知欲,提高了自主探究能力和创新思维品质。同时,在优化课堂教学流程、激发学生学习兴趣、丰富教学内容、减轻学生学习负担、提高课堂教学效率等方面发挥了十分重要的作用。多媒体技术在“互联网+”信息化时代,通过将抽象的知识形象化、将教学难点简单化、便于学生理解和掌握的教学方法,充分发挥内在和外在的优势,将知识的演进过程动态地展现出来。在一定程度上可以适应不同层次学生的发展需要,使课堂教学“个性化”,很大程度上提高了教学质量。

(二) 创新课堂教学方式,推动学生全面提升信息素养

当前信息化环境下计算机教学与创新教学方式的无缝链接构建了高效课堂,打破了传统的教学格局,创造了适宜学生高效学习的课堂形态。创新教学方式丰富了教学资源 and 教学形式,促进了学生全新学习方式的生成。形成爱学、会学的良好习惯,促进学生信息素养的全面提升,学生在课堂上不再处于被动的角色,从接受知识到增强独立思考和探究能力的探索性学习模式。

(三) 创新课堂教学方法,是助推计算机教师专业水平提升的重要途径

教师是教学活动的策划者,这就要求教师根据教学内容的不同,教学对象的不同,教学资源的不同,对教学活动的不同有效的教学环境进行不同的组织、策划、实施和评价,必须具有创新的能力和勇气。所以,教师是教学改革创新的主体,提高教师能力是关键。这就要求教师要紧跟时代步伐,加强信息技术应用能力的培养和学习,加强自身业务能力和信息素养的提升,在“互联网+”时代下,在课堂教学方法的探索创新、教学理念的创新、不断学习、相互交流中,真正提高教师的业务水平和内涵。

四、结语

在信息化环境下,中职计算机课堂教学方法的创新不仅是教学改革必然趋势,也是提升学生信息素养和计算机操作能力的关键途径。引进项目式学习、创新评价方式、有效激发学生学习和主动性,通过构建以学生为中心的互动教学环境,促进教学效果全面发展。同时,我们也要认识到,信息化环境下的中职计算机课堂教学方法创新是一个持续不断的过程。新的教学方式和教学手段将随着信息化的不断更新和发展而不断涌现。因此,中职计算机教师应保持敏锐的洞察力和创新精神,不断学习和探索新的教学方法和技术,以适应信息化时代的发展需求。通过不断实践和探索,我们相信中职计算机课堂教学将迎来更加美好的未来,为培养更多高素质的技术技能型人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 叶晓文. 信息技术环境下计算机专业智慧课堂构建方法及案例研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (17): 96-97.
- [2] 卢迪. 利用教学诊断改进中职计算机课堂教学的策略 [J]. 学园, 2021, 14 (03): 35-36.
- [3] 李秀娟. 信息技术在中职计算机教学中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23 (11): 47-51.
- [4] 席涛. 中职计算机专业 PS 课程有效教学方法的实践研究 [J]. 中小学电教, 2020 (Z1): 130-133.