

新时代职业院校创新创业教育的模式与路径分析

张晓莉

(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518000)

摘要:随着新时代的到来,职业院校创新创业教育被广泛重视。其不仅是发展学生实践能力和创新思维的重要基础,还对于促进就业和经济发展具有深远影响。然而,当前职业院校在推进创新创业教育过程中面临着组织架构不完善、课程设置不合理及内容衔接不流畅等方面问题。为解决这些问题,研究提出了一系列有效的改进措施,要求职业院校积极改善组织机构,将双创教育作为重点任务来抓。还需要优化课程设置、优化教学内容与方法,合理分配理论与实践的教学任务,提高教育教学质量。我们相信,唯有注重并改善双创教育环节,才能够培育出越来越多的优秀人才,进而推进国家与社会现代化发展。

关键词:新时代;职业院校;创新创业;现存问题;路径

在知识经济高速发展的今天,创新与创业已经成为推动社会进步的关键动力。随着中国经济进入新常态,对高素质、高水平的技术性人才需求也日益增长。职业院校作为人才培养的重要基地,承担着为社会输送实用型、创新型人才的使命。因此,加强职业院校创新创业教育尤为迫切,探索适合职业院校特点的创新创业教育模式也值得我们深入研究。本研究中就针对双创教育初步开展中的问题与不足、对策与方法等提出一些看法,以期职业院校创新创业教育的改进提供参考和借鉴,也助力一线教育者采纳意见而构建出适应新时代的创新教育模式。

一、职业院校创新创业教育的重要性

创业教育紧密贴合时代发展需求,尤其是在当前经济全球化、信息化和知识经济快速发展的背景下,更突出创新性、适应性与高效性。相应注重实践的教育模式对于培养学生的创新意识、创造力和创业能力至关重要,不仅帮助学生掌握如何识别和捕捉商机、进行有效的风险评估和企业管理,还促进了学生面对复杂问题独立思考、克服困难的品质培养,正契合素质教育发展趋势。此外,随着国家对创新驱动发展战略的不断推进,职业院校创新创业教育成为连接技术创新与市场需求、促进产业升级和区域经济发展的桥梁,使得学生们能够更好地实现个人价值,也为社会培养出更多具有实践经验、创新精神的技能型人才,对于提升国家整体竞争力和实现可持续发展具有深远影响。也就是说,双创教育的建设发展与优化改进是新时代教育发展的必然,不仅对学生个人的全面素质培养产生积极作用,更是国家与社会发展的驱动力。

二、职业院校创新创业教育现存问题

(一) 组织架构不完善

职业院校在推进“双创”教育时,往往缺乏一个清晰、高效的组织架构。许多院校没有一个专门负责相关教育的部门或中心,导致相关工作缺乏统筹协调。即使有相关机构,其职能往往不够明确,无法有效整合校内外资源,推动双创教育的整体发展。还有就是人员设置于分配上的问题,显然由于对此类工作的不重视、不及时开展,而缺少专业的创业教育师资和管理团队,难以形成有效的教育机制。在未来,学校应当从组织结构、顶层设计上优化改革,设立专门的创新创业教育中心,明确职能任务,也加强人才建设,而使双创教育作用发挥到最好。

(二) 课程设置不合理

课程是创新创业教育的核心载体,但当前职业院校在课程设置上存在不少问题。一方面,课程内容往往过于理论化,缺乏与实际创业过程的结合,学生难以通过课程学习获得真正的创业体

验和实践技能。另一方面,课程体系不够灵活,缺乏根据市场变化和学生需求进行及时更新的能力,导致教学内容与实际需求脱节。此外,课程之间的衔接不够紧密,缺少系统性的规划,使得学生在学习过程中难以形成完整的知识体系和技能框架。笔者认为,今后应当由专门的机构和管理员规划课程体系,以适应新时代双创教育发展及本校学生情况的合理课程与课时安排,带给学生们更加优质、全面的教育服务。

(三) 内容衔接不流畅

除了课程设置外,创新创业教育在不同教学环节上也显现出问题。相关院校中,理论教学与实践教学往往是分离的,两者之间缺乏有效的过渡连接。学生在课堂上学到的知识很难在实践中得到应用和验证,这种明显的割裂也影响了学生的学习效果。此外,校企合作模式不够成熟,企业参与教育的程度有限、深度不足,使得学生难以获得真实的企业环境和项目经验,进一步加剧了教学内容与实际应用之间的脱节。今后还应当加强理论与实践的融合,优化教学环节的衔接,推广校企合作模式,为学生提供更多的实践机会。

三、新时代职业院校创新创业教育模式与路径

(一) 改善组织机构,注重双创教育

新时代背景下,职业院校作为人才培养的重要基地,双创教育的质量效果直接关系到学生的未来发展。改善组织机构,注重双创教育,本质上是注重该模块工作的框架搭建,才能够由此细化任务、落实任务,而真正依托双创教育带领学校发展至新的高度。因此,职业院校应当构建以学生为中心的双创教育体系。从顶层设计出发,将双创教育纳入学校的整体发展战略中,形成校领导亲自抓、部门协同推进的工作机制。具体要率先成立领导小组,进一步明确各职能部门的职责分工,确保双创教育的顺利实施。与此同时,要跟进专门的学院专业或创新创业服务中心,负责统筹规划和协调实施双创教育活动。以此建立跨学科的双创团队,鼓励不同专业教师和学生共同参与创业项目、创业大赛等活动,促进知识交叉融合,激发创新思维。有条件的情况下,我们也要积极与外部合作,通过引入企业资源为学生提供真实的双创环境和实践机会,让学生在真实的商业环境中锻炼能力,还能够促进学校教学内容与企业需求的对接,提高教育的针对性和实用性。那么,相关资源的对接、设施技术的对接、人才的对接等,也将帮助职业院校双创教育发展至新的高度,越办越好、水平更高。更甚至建立全面、细致的反馈机制,鼓励学生、教师和企业等各方面提出意见,不断优化双创教育的内容方法。综上,职业院校要改善组织机构,需要从构建双创教育体系、完善组织结构、

重视资源配置以及建立评价与反馈机制等多个方面入手,形成系统化、规范化的双创教育模式,积极培养具有创新精神和实践能力的优秀人才。

(二) 优化课程设置,合理安排任务

职业院校根据社会需求和行业发展趋势,对课程体系进行全面调整。这意味着要定期进行市场需求分析,了解当前和未来社会对人才的需求,从而确定课程设置的方向。课程内容不仅要涵盖专业知识,还要包括创新理论、创业基础、市场营销、财务管理等与创业相关的知识领域,有助于学生构建跨学科的知识体系,为未来的创新创业活动打下坚实的基础。以中职学校的电子商务专业教育为例,围绕该专业学生可以另外增加《网络营销》《直播营销》和《新媒体营销》相关的课程,当然也有很多选修课、直播课作为补充,让学生看到当今社会下埋藏的新商机,进一步培养创新意识与创业精神,能够达到事半功倍的育人效果。此外,学校还可以通过组织电子商务比赛、创意大赛等形式,让学生将自己的项目成果展示出来,与其他学生进行交流和互动,激发他们的创新思维和创业精神。在此基础上,职业院校需要合理安排教学任务,确保学生能够在理论学习和实践操作中找到平衡。这要求教师在制定教学计划时,将课堂讲授与实践操作相结合,让学生在实践中学习理论知识,通过实践来巩固和深化理论。例如,通过案例分析、模拟经营、项目实作等方式,让学生在模拟或真实的商业环境中应用所学知识,培养其解决实际问题的能力。那么就需要提前设计一套现代化的课程体系,包括专业基础课程、专业课程、实践课程和创新创业相关课程等,配套网络课程、微课资源、线上教学软件、数据库等,组成线上、线下联合的教学模式,注重培养学生自主探究、实践探索的意识,更能够为学生今后的创业发展铺路搭桥。再次,职业院校还应当注重课程内容更新和教学方法创新,保持课程教学的前沿性、时效性。越精彩的课堂越能够吸引学生注意,也越能够激发学生的创新创业热情,那么将带领更多职业院校学生探索多元、精彩的人生道路,值得我们深入探索与实践。综上,职业院校和创业导师在优化课程设置、课程任务方面,需要从市场需求出发,构建跨学科的课程体系,进一步革新教学内容、教学方法,提高双创课程教学效率与活动开展效率,能够助力更多学生健康成长与职业发展。

(三) 注重实践教学,理实一体化教育

职业院校作为培养实用技术人才的重要基地,相应教学模式、教育方向都经历着深刻的变革。特别是实践教学和理论教学的深度融合——即理实一体化教育,已成为职业教育创新发展的关键路径,在双创教育中同样适用。首先,教师需构建以学生为中心的实践教学体系,引领广大学生在实践中学习、在学习中实践。通过项目驱动、案例分析和现场操作等多样化的教学手段,激发学生的探究兴趣和实践热情。也通过对应知识内容的项目设计、活动设计,引导学生们走出教室,去实际的场景下主动发现问题、分析问题并解决问题,从而培养学生的创新意识和创业能力。进一步而言,教师还应推动校企合作,搭建真实的职业实践平台,能够为学生提供接触真实工作环境的机会,使学生在校学习期间就能预演未来职场角色,体验实际工作流程。不仅能够增强学生的职业技能,还能帮助他们理解行业动态,把握市场脉搏,为未来的创新创业活动奠定坚实的基础。以酒店管理专业为例,就可以购进虚拟的实验室,方便学生进行各类实践训练和任务。当然,他们也可以进入所属实训基地的各大酒店中完成阶段性见习与实践任务,为将来的择业和就业打好基础。双创教育背景下,酒店

管理实践教学不断优化完善,与理论对接、与市场对接,将提高教育的适应性与实效性,为学生们将来走入职场担任重要职责奠定坚实的基础。此外,教师还应注重跨学科综合实践能力的培养,通过组织多学科交叉的项目实践,鼓励学生运用不同领域的知识解决实际问题,以此培育学生的综合素质和创新能力。同样是在酒店管理专业中,可以合并餐饮礼仪、商务英语等项目活动,引领学生尝试新任务、新角色,提高职业院校学生的综合素质与职业素养。当然,教师自身的能力与素质同样不容忽视,为了适应理实一体化教育的需求,教师应不断提升自身的实践指导能力和专业知识水平,确保理实一体化教育的质量效果。综合以上,我们看到实践教学、全面教育与教师发展的重要性,更应在今后的工作中落实而提升双创教育效果。

(四) 注重师资培养,打造双师型队伍

基于前文所述,对创新创业教育师资队伍的建设工作同样当重视,对于职业院校来说是一项系统性工程。对此,学校应当注重从以下几个方面开展工作:一是要明确双师型教师的标准和要求,就是对教师的学术背景、行业经验、教学能力和创业精神等进行综合考量,而确定教师们是否能够胜任创业导师这一岗位,确保选拔出的教师能够满足双创教育的特殊需求。二是要为教师们提供持续的专业发展机会,包括定期的行业培训、学术交流、企业实践等。也就是说给教师们提升自我能力与素质的机会,鼓励教师终生学习、探索创新,从而更好地指导学生的双创活动。第三,鼓励教师参与实际的创新创业项目,提升教师的实践能力,他们从实践中发现问题、解决问题,进而将这些经验和教训带回课堂,丰富教学内容,提高教学效果。第四,建立校企合作机制,让教师有机会进入企业,了解企业运作和市场需求,帮助教师更好地理解创新创业的实际意义,也能够使他们在教学中更加注重实用性和针对性。最后就是依托于此构建一个多元化的师资队伍,能够让不同背景的教师相互学习、共同进步,为学生提供更加全面而深入的创业指导,也逐渐构建起一个高效、动态的双创教育体系,推进现代化转型与革新。

四、结束语

综上所述,职业院校创新创业教育在新时代背景下愈发重要,对相应模块的重视与完善必不可少。尽管存在一些新的挑战,但也应该通过改进组织机构、优化课程设置、强化实践教学和加强师资队伍建设等措施,有效地提升双创教育质量和效果。对于职业院校来说,更要把握机遇,找到适宜学校发展和学生实际的新路径,争取在新时代背景下率先转型与升级,提高教育质量。未来,相信更多职业院校能够做出新的尝试并取得成功,培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质人才,满足社会和市场需要。

参考文献:

- [1] 王文静. 创新创业教育实践基地与职业教育实训基地融合研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 139-141.
- [2] 何雷, 陈振棠, 黄志杰. 产教融合视域下高职专业群课程体系背景、问题与重构——以柳州铁道职业技术学院铁道机车专业群为例[J]. 职教论坛, 2024, 40(01): 53-61.
- [3] 倪晓添. 高职院校“双创”人才培养体系的探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(01): 29-30+33.
- [4] 彭定, 江荧. 职业本科创建中开环、开源式创新创业教育体系的构建[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2023, 25(04): 84-88.