

产教融合背景下协同育人模式探索

陈芳

(苏州信息职业技术学院, 江苏苏州 215200)

摘要:近年来,产教融合协同育人模式已经成为高等职业院校教育改革的主流模式。产教融合协同育人对高职院校与企业来说,可以实现资源共享、人才共享,提升校企实力,本文分析了产教融合背景下开展协同育人模式的必要性,并从借助政府职能,强化协同育人;深化产教融合,创新育人模式;改善合作现状,发挥企业作用等三方面对产教融合背景下协同育人模式进行了初步探索。

关键词:产教融合;协同育人模式;高职院校人才培养

立足高等职业教育,校企协同育人即高职院校和企业共同进行教学设计、人才培养的一种创新合作方式。相比于传统育人模式,其人才培养模式较为单一,非常容易出现重理论轻实践的问题,导致学生整体技能水平、实践能力较低,而产教融合、协同育人具有生命力,也更符合社会经济发展需求。

一、产教融合背景下开展协同育人模式的必要性

(一)产教融合是高职院校发挥社会角色作用的需要

在办学层面上,产教融合是高等职业教育发挥社会角色、为社会经济发展提供服务的需要。在高职院校教育改革浪潮中,应当以院校本身为主体牵头组建新颖的院校教育集团,并根据院校专业构成下设对应的产业部,如信息技术产业部、装备制造产业部、智慧财经产业部等,并在院校教育集团的基础上成立产教融合理事会,以动态机制的方式不断调整校企双方责任、管理范畴。同时,产教融合契合《国家自然科学基金“十四五”发展规划》中提到的多项优先发展领域,有助于高职院校更好地发挥自身服务作用,培养出更多符合经济建设需要的高素质职业技术人才。产业技术是产业构成的核心,而高职院校协同育人模式的核心同样离不开产业技术的创新与进步,因此,产教融合对提升院校教学力量、批量培养依技术技能型产业人才具有积极的意义。

(二)产教融合是职业人才全面发展的需要

在教学层面上,产教融合可以纳入高职院校丰富办学特色的考虑方向中。通过参与企业真实项目,学习先进的生产工艺、生产管理、生产技术、操作规范和企业文化,调动学生内在动力,驱使职业人才在真实的工作环境中,积极配合企业、院校落实校企协同育人模式,努力成长为具有高尚职业道德、扎实专业理论、职业技能高超、优良职业素养以及具备创新创业意识的新型职业人才。人才全面发展不等于院校全面发展,因此在产教融合背景落实协同育人模式,需要以高职院校重点专业为核心,线上搭建校企合作产教融合平台,线下构建校企合作育人理事会,将企业生产实践和高职院校育人巧妙融合,促进学生全面发展,以点带面最终实现院校全面教学改革。

(三)学校专业与课程建设需求

随着产业结构的升级,社会经济、企业发展对人才的需求方向发生了很大的转变。首先,高职院校,应积极深化产教融合,立足当地经济实情,准确把握行业水平,对院校重点专业进行合理调整;其次,分析重点岗位职业能力、特点,结合当下企业、社会、职业用人标准,持续调整和优化专业课程讲授内容,做到与职业标准、企业需求间的无缝对接。在专业方面,高职院校应定期与当地企业进行共同,根据企业、行业发展方向和对职业人才的需求,动态增删院校专业或是增删专业课程,让专业构成更具现代工业特色。同时,产教融合模式可以督促双主体学院、现

代学徒制的实施,驱使高职院校在协同育人模式中发挥主动性,邀请企业专家、行业精英到校参与课程设计,培养学生的工作规范性、适应性,更好地对接企业岗位需求。

二、产教融合背景下协同育人模式的有效路径

(一)借助政府职能,强化协同育人

当下高等职业教育发展最大的阻碍主要集中在品牌效应和公众认知度两个方面,同时也是深化产教融合、开展协同育人所必须要解决的首要问题。因此,高职院校可以借助现有教育政策,解放思想,落实协同育人模式。一是从整体大局出发,根据政府部门对高职院校的指导方针、法律法规体系和宏观管理办法,更好地规范和开展产教融合,助力协同育人健康发展。二是高职院校、当地企业需要积极参与政府服务保障体系,进而从企业层面获取一定的人才培养资金,完善高职院校教学设备和条件,达到协同育人的目的,并在此基础上积极打造高职院校品牌,增加办校特色。三是紧跟政策引领,不断加大高职院校学生的平均资金投入,如国债基金、地方政府扶持、教育附加费和民间资本投入等多形式,形成政府、企业、社会、学校多方协同的办学机制,优化高职院校布局方式,实施一校一品、专业对产业等方案,深化产教融合层次,打开高职院校教育发展新格局。

(二)深化产教融合,创新育人模式

1. 发挥院校积极性和主动性作用

国家宏观调控政策的调整,能够为高职院校提供足够的财政支持力度,加快教育产教融合的改革进度,充分调动学校参与产教融合的积极性和热情,为地方经济、国家振兴提供足够的人才支撑。高职院校应当积极主动地获取职业、行业、市场前沿信息;主动与企业联系、沟通,了解市场需求,合理调整专业、学科构成设置,凸显专业学科的市场竞争力、社会适应性,满足学生发展需求。

2. 深化协同育人层次

在落实协调育人模式的过程中,高职院校应当根据区域产业发展需求和国家教育战略,及时转变角色,立足企业现实岗位需求和企业需求,设计大中专人才培养目标,不断完善人才培养计划,积极制定符合产教融合、适合校企协同育人的全新方案。同时,改变传统学校为主体的育人模式,鼓励和支持企业参与到课程体系建设、教学过程实施、人才培养方案的制定及人才考核体系当中来,紧跟新时代、新行业发展步伐,不断更新高职院校教学新技术、新设备和新工艺,与时俱进提升人才培养目标,实现从院校单一育人模式到校企联合、协同育人模式的转变。此外,当地政府应以发展的眼光看待产教融合问题,制定和颁布相关激励政策,激励校企主动、深层次参与协同育人模式,接受企业、行业、同行、学生和社会多方监督,做到育人透明化、公开化,加强落

实校企育人管理制度。通过产教融合能够让理论和实践结合更为紧密,培养出适应社会发展、满足企业岗位需求和良好服务意识的高素质技能型人才,进一步提高大专学生在人才市场、行业企业工作中的核心竞争力。

3. 加大专业课程共建力度

鉴于深化产教融合背景,在专业课程建设、人才培养目标设计等方面,高职院校应当联合企业专家、行业精英一同协商制定,确保课程、目标的科学性和合理性。校企共建课程过程中,应当将教学执行、课程设置、教学内容更新和课程优化等几个方面确立重点。首先,制定互惠互利的校企合作方案,调动校企共建课程的积极性、主动性,从人力、物力和财力等方面,确保共建课程优质、高效落地。其次,结合高职院校特点,落实顶岗实习工作。高校教师队伍往往在课程建设中的实践教学方面较为薄弱,这一点通过和企业深入合作,能够有效弥补高职院校课程的不足,从而培养出理论、实践都扎实的职业人才。例如,院校根据企业岗位需求、用人标准,安排学生到企业进行顶岗实习,在企业师傅的指导和带领下,真实感受和体会的工作环境中,高效、完美地完成专业课程中实践部分的学习任务。再次,在实习规章制度和指导手册的设计方,校企要共同、协商制定,为学生参与实验实训项目提供足够的制度保障,在规范学生操作行为的同时,达到专业理论课程和实操实践技能水平的提升,切实保证实践活动的效果和质量。最后,课程教材的编制方面。由校企合作设计、编撰教材,以实验手册、活页教材形式为主,其他教材形式为辅的方式,编撰出满足岗位需求和实践课程需求的教材,从而提升产教融合协同育人模式中的人才培养质量。

4. 升级教学团队结构

在教学团队结构重构过程中,校企需要共同参与。依托学校主体引进、聘请高端人才、大国工匠、首席技师、行业专家等到校进行交流、演讲和培训。同时,拓宽专业教师培训渠道,采用校内培训、校外培训、企业培训、国培和省培等多种形式协同作业,打通教师职业素养提升通道。在现有“双师型”队伍结构的基础上,落实企业轮陪制度,定期选派优秀教师、先进教师到合作企业参与顶岗实习,从根本上提升大专教师实践能力,解决大专教育理论充裕、实践不足的问题;采用“1+X”制度和奖励制度相结合的方法,鼓励大专教师积极考取更多专业证书、技能证书,结合企业历练、顶岗实习,深化双师型教师队伍的内涵。在高职院校向企业输送教育人才的过程中,企业也可以派遣专家、精英到校进行理论深造,将真实的项目、技术分享给学生,调动学生参与实践活动、顶岗实习的热情。此外,高职院校可以向合作企业申请聘请具备理论功底扎实、综合素质较高、丰富实践经验和具有一定教学经验的技术骨干担任实践课程兼职教师,从而实现企业全面参与教学指导、课程建设、专业建设、实践教学和教学改革的局面,完成教师团队整体结构升级的任务。

5. 校企联合共建实训基地

校企联合共建实训基地,需要校企双方共同参与。既要做到改变高校单一主体建设的现状,增加企业育人主体,又要预防过度依赖企业力量,打击企业合作共建积极性。首先,通过深化产教融合模式,由企业建设校外实训基地,筹建实习车间,构建真实的工作环境,改善高校实验实训条件薄弱的现状;其次,由高职院校为主体做好校内实训基地建设,争取在无设备、物流流水线、企业项目的情况下,完成实践操作任务,增加实践熟练度,提高学生动手能力,避免浪费企业实训教育资源,强化理论知识与实

践技能、高职院校与企业行业的结合层次。同时,不同专业应根据专业特色,探索适合专业发展、企业发展的合作路径,完成实训基地的共建,提升专业市场竞争力;最后,突出高职院校技能培养特色,根据专业形式和课程形式,落实实践教学,合理安排学生参加分段实习、集中实习,提高校内、校外实训基地对学生岗位能力、职业素养的针对性和有效性。

6. 完善职业人才评价体系

结合协同育人、产教融合理念,高职人才评价体系主体必须由学校和企业共同担任。企业积极参与高职院校人才培养评价体系,对学生的岗位认知和岗位实习效果具有积极的意义。除了加入企业评价外,还可以将社会评价纳入到评价体系中,从而获得学生在实习期间真实的知识、能力、素质反馈,进而调整评价方式、评价内容占比。例如,在企业定岗实习考核中,企业评价占比为40%,学校评价占比为40%,社会评价占比为20%,既可以平衡协同育人中校企地位,又可以保证人才评价体系的合理性、综合性,为人才培养质量的进一步提升提供了可能。

(三) 改善合作现状,发挥企业作用

在以往校企合作中,企业方一直存在参与不积极、合作层次不深等问题。主要原因在于企业属于营利组织,一切行为都会从自身利益出发,在与学校合作过程中,仅关注于学生顶岗实习期间的低薪待遇上,缺乏对实习学生的科学管理、实践教育指导。为了更好地促进校企合作、协同育人模式效果,提高企业育人热情,国家出台了多项政策措施,如减免企业税费、发放政府补贴等。企业为了得到政府福利支持和高质量高素质人才支持,一定程度上会加大对高职院校的投资力度和合作育人参与度,充分发挥出产教融合主体作用,提升学校育人内涵,助力院校打造特色院校品牌。同时,在校企“双主体”人才培养机制方面引入创新机制,明确高职院校责任、行业或是企业作用、政府部门职能,在项目合作、资源共享、专业共建等方面校企双方需要积极开展、深入合作,形成“产业强专业、专业兴行业”的校企“双主体”合作模式。此外,一线能工巧匠、企业管理专家在专业建设和人才培养计划中的参与,为高职院校打造知名教育品牌注入了全新的动力。

三、结束语

总之,在产教融合背景开展协同育人模式,对高职院校来说是一项必要性改革,需要不断创新举措,形成良性循环。校企协同育人不仅可以提升院校学生自身素质、职业素质,还可以为社会经济发展、社会和谐发展提供良好的基础和保障。未来,随着高职院校产教融合协同育人模式的深入推进,必然能够为推动社会进步、国家经济发展、民族伟大复兴提供充足的高素质专业技能人才支持。

参考文献:

- [1] 冯星招 蔡伟通 牟中飞. 高校产教融合协同育人模式的探索与实践[J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(6): 241-243.
- [2] 冯启高, 岳庆玲, 赵新亮. 新农科背景下地方涉农院校产教融合协同育人路径创新研究[J]. 安徽农学通报, 2024, 30(2): 125-128.
- [3] 卓顺梅. 新农科背景下国际商务专业产教融合协同育人模式的构建[J]. 西部素质教育, 2022, 8(1): 74-76.

基金项目: 2023年江苏省高等教育教改研究立项课题: 基于产教赛创融合下的工作室育人模式的研究与实践(2023JSJG575); 江苏省职业教育新一代信息技术“双师型”名师工作室(2022-40)