

道德与法治教育的多维实践探索

——基于广州高新区第一小学的办学实践思考

黄红波

(广州高新区第一小学, 广东 广州 510530)

摘要:在推进教育高质量发展的背景下,本文探讨了小学道德与法治课程在德育育人中的重要作用及其实践策略。通过对三年级至六年级学生的学情分析,本文提出了强化情景体验、家校紧密协作、导向实践教育以及道法结合心育等多维度的德育育人策略。这些策略旨在提升学生的道德与法治素养,促进其全面发展。经过实践探索,这些策略取得了显著成效,学生的道德认知、情感和实践能力得到了提高。未来,我们将继续深化德育实践,探索更多有效的德育方法和手段,共同推动学校德育工作的创新与发展。

关键词:道德与法治教育; 多维实践

一、引言

在深入推进教育高质量发展的宏观政策背景下,教育部高瞻远瞩地提出要全面提升学生的综合素质,其中品德教育与学生综合素养的提升更是被置于前所未有的战略高度。小学阶段作为孩子成长的关键时期,道德与法治课程对于培养其良好品德和法治意识起着至关重要的作用,是落实立德树人根本任务的重要环节。

随着新课程标准的全面落地,德育育人的目标和要求得到了进一步的明确与细化,为小学道德与法治课程指明了新的发展方向,并提供了更加丰富的育人路径。新课程标准坚持以立德树人为核心,注重学生核心素养的系统培养,倡导构建德智体美劳五育并举、全面发展的教育体系。在这一背景下,道德与法治课程作为德育育人的重要阵地,其重要性愈发凸显,成为推动学生全面发展的关键力量。

为了更好地实现德育育人的目标,道德与法治课程需要在新课程标准的引领下,不断更新教育理念,优化教学内容和方法。本报告以三年级、四年级和六年级的《道德与法治》课程实施情况为基础,深入剖析了学生的学情特点和学习需求,并结合新课程标准的育人要求,积极探索了在道德与法治教学中有效渗透德育的策略和实践方法。

通过一系列的实践研究,我们提炼出了具有鲜明特色的育人工作方法和宝贵经验。这些方法和经验不仅有助于提升学生的道德与法治素养,还能够为他们的全面发展奠定坚实的基础。我们期望这些研究成果能够为广大教育工作者提供有益的参考和借鉴,共同推动德育育人工作的创新与发展。

二、学情分析综述

通过对三到六年级孩子的身心发展规律以及本校孩子的综合分析,我们发现学生综合状况如下:

(一)学生对道德知识的理解较为表面,缺乏深入思考和实践

在小学中高年级阶段,学生对道德知识的理解往往停留在表面层次,他们可能能够背诵和复述一些道德准则和规范,但对其背后的深层含义和实际应用却缺乏深入的思考和理解。这主要表现在以下几个方面:

首先,学生对道德概念的理解不够深入。他们可能知道“诚实”“善良”“公正”等词汇的含义,但对这些概念在实际生活中的运用和体现却缺乏具体的认知。例如,他们可能认为不说谎就是诚实,但却忽略了在特定情境下如何选择最佳行为方式的问题。

其次,学生对道德行为的意义和价值认识不足。他们可能知道某些行为是道德的,但却不明白为什么要这样做,以及这样做对自己和他人有何益处。这种缺乏内在动机和价值认同的道德行为往往是短暂的、不稳定的。

最后,学生在实践中缺乏道德行为的锻炼。由于缺乏对道德

知识的深入理解和内在认同,学生在日常生活中往往难以自觉地践行道德行为。即使他们偶尔表现出一些道德行为,也可能是在外界压力或诱导下的被动反应,而非内在自觉的选择。

(二)学生在面对实际问题时,难以运用所学知识进行分析和解决

尽管学生在课堂上学习了许多道德知识,但在面对实际生活中的道德问题时,他们往往难以运用所学知识进行分析和解决。这主要是由于以下几个方面的原因:

首先,学生缺乏将理论知识与实际问题相结合的能力。他们可能掌握了大量的道德准则和规范,但却不知道如何将这些知识应用到具体的生活情境中。这种理论与实践的脱节使得学生在面对实际问题时感到无所适从。

其次,学生缺乏批判性思维和解决问题的能力。在面对复杂的道德问题时,他们可能无法准确地识别问题的本质和关键要素,也无法对各种可能的解决方案进行全面的分析和评估。这种思维能力的不足限制了学生解决道德问题的能力。

最后,学生缺乏实践经验和自信心。由于在日常生活中缺乏道德行为的锻炼和实践经验,学生在面对实际问题时可能缺乏自信心和判断力。他们可能害怕做出错误的决策或行为,从而选择逃避或依赖他人的意见。

(三)学生对道德行为规范的认同感和执行力有待提高

虽然学生在学校中接受了大量的道德教育,但他们对道德行为规范的认同感和执行力却有待提高。这主要表现在以下几个方面:

首先,学生对道德行为规范的认同感不强。他们可能认为这些规范是外界强加给他们的束缚和限制,而非内在的价值追求和行为准则。这种缺乏内在认同感的道德行为规范往往难以持久地影响学生的行为选择。

其次,学生在执行道德行为规范时缺乏自觉性和坚定性。他们可能知道应该怎么做,但在实际行动中却往往因为各种原因而偏离了正确的轨道。这种执行力的不足使得道德行为规范在实际生活中难以得到有效的贯彻和落实。

最后,学生在面对诱惑和压力时难以坚守道德底线。在现实生活中,学生可能会遇到各种诱惑和压力。在这些诱惑和压力面前,他们可能会放弃自己的道德原则和行为规范,做出不道德的选择和行为。这种缺乏坚定性和抵抗力的表现也是学生对道德行为规范认同感和执行力不足的重要体现。

针对上述这些问题,我们需要在道法教学中加强德育育人的渗透,提高学生的道德认知、道德情感和道德实践能力。

三、德育育人策略与实践

(一)强化情景体验,深化道德情感

在道德与法治课程的实施过程中,我们始终注重强化情景体验,以此涵养学生的道德情感,并不断提升他们的综合素养。对于三年级的学生,我们将重点放在情感态度与价值观的培养上,积极为学生营造多样化的活动环境,让他们在亲身感受中体验生活的丰富多彩,从而激发对道德与法治课程的兴趣。我们精心设计各种情境,鼓励学生积极参与,通过实践中的体验、感悟和感受,逐步深化对道德规范和法律条文的理解。

进入四年级,我们创新地将戏剧教育与道德与法治课程相融合。通过选取生动有趣的案例,以戏剧的形式展现生活中的冲突与矛盾,使教材内容更加贴近学生的实际生活。学生在戏剧角色扮演中,仿佛置身于真实的生活场景,他们在课堂上的思辨和探讨,都是针对现实生活中的真实问题。这样的教学方式不仅帮助学生明确了法律在日常生活中的重要作用,增强了他们遵守法律的自觉性,还通过戏剧的多元评价,让学生在实践中学学习、理解法律,进而成为尊重法律、守法用法的“中国公民”。这种情境化的教学方式,为学生提供了真实的道德训练场景,使他们在深刻体验中感受到了道德的力量和智慧。

到了五、六年级,我们进一步采用情景模拟的教学策略。我们为学生创建了一系列与日常生活紧密相连的情景,如上下楼梯、校园值日等,让学生在模拟的实践中学习如何遵守法律规定,如何处理各种人际关系。这种模拟实践不仅增强了学生对法律规范的认识和理解,还提升了他们处理实际问题的能力,为他们的道德成长和法治素养的提升奠定了坚实的基础。通过这种连贯而递进的教学策略,我们确保学生在不同年级都能获得与其认知发展相匹配的道德与法治教育,从而全面提升他们的综合素养。

(二) 家校紧密协作,共筑教育合力

在育人实践中,我们深知家校协作的重要性,因此积极协同“家校社”三方力量,共同为学生的全面发展助力。针对不同年级学生的特点,我们开展了富有针对性的家校合作活动。

在三年级,我们充分利用家长资源,特别是那些学识素养高的家长。通过邀请具有法学博士学位的家长,我们成功开展了《网络安全我知道》的课程,让学生从法律的角度认识网络世界,提升了他们的网络安全意识。此外,我们还与法制副校长紧密合作,为学生开展了假期安全讲座,进一步加深了学生对法治教育的理解。

进入四年级,我们继续深化家校合作。通过与家长的紧密沟通,我们再次发掘了家长的专业知识资源,并结合教材内容,邀请了相关领域的家长为学生开展专业课程。这样的合作不仅让家长更加了解学校的教育目标和方法,也让他们更加关注学生的成长过程。

到了五、六年级,我们更加注重培养学生的法律意识和正确的价值观。通过邀请具有专业法律知识的家长,我们为学生开展了《我们受法律保护》的课程,让他们深刻认识到未成年人受到国家《未成年人保护法》的保护。同时,我们也加强了与家长的日常沟通,了解学生在家的表现,帮助他们树立正确的价值观和法律意识。

这一系列的家校合作实践,不仅增强了学校与家庭之间的联系,也为学生的成长提供了更加全面和深入的支持。我们相信,在家校社的共同努力下,我们的学生一定能够健康成长,成为具有法治精神和良好品德的公民。

(三) 导向实践教育,道德法治同行

在小学道德与法治教育中,我们始终坚持知行合一的原则,注重将知识传授与实际行动相结合,让学生在实践中深刻体验道德与法治的内涵。

三年级的教学活动紧密围绕学生生活实际展开。通过与语文科的联动,我们在“让我们的校园更美好”活动中引导学生关注并爱护校园,深化他们对校园环境的责任感。在“父母多爱我”的学习中,

我们借助班级重阳节活动,鼓励学生向长辈表达爱意,进一步弘扬了尊老爱幼的传统美德。此外,每学期的班级亲子游不仅增进了亲子关系,也让学生在轻松愉快的氛围中感受到了家庭与社会的温暖。

四年级的教学则更加注重社会实践的融入。结合学校的研学活动和电影课程,我们组织学生参观了普法基地、禁毒教育馆等机构,让他们亲身体验法律工作的实际情况。活动后的微电影、手抄报、诗朗诵等形式的反思与总结,不仅检验了学生的学习成果,也有效地将思政小课堂与生活大课堂相融合,使学校的德育教育更加有温度、广度和高度。

到了五、六年级,我们进一步提升了实践活动的专业性和深度。通过组织中小學生普法教育的研学活动,如参观普法基地等,让学生在亲身体会中感受法律的魅力,从而提高他们的法律素养。这些实践活动不仅增强了学生对法律工作的认识,也为他们今后成为遵纪守法的公民奠定了坚实的基础。

总之,我们的道德与法治教育始终贯穿知行合一的理念,通过丰富多彩的实践活动,引导学生在行动中感悟、在感悟中成长,不断提升他们的道德素养和法律意识。

(四) 道法结合心育,促进心理健康

在道德与法治课程中,我们教师团队始终将学生的心理健康置于教育的核心位置。我们深知,道德与法治的学习不仅仅是对规范与准则的认知,更关乎学生内心的情感与态度。因此,在这两个年级的教学中,我们特别注重融入心理健康教育,力求在传授知识的同时,也关注学生的心灵成长。

为了及时发现和解决学生的心理问题,我们教师团队时刻保持警惕,通过日常观察、作业反馈以及与学生的交流等方式,深入了解学生的心理状态。一旦发现学生存在心理困扰或问题,我们会立即采取措施,提供必要的帮助和支持。

为了让学生更加了解心理健康的重要性,我们定期邀请心理专家进校园,为学生举办心理健康讲座。这些讲座不仅涵盖了心理健康的基本知识,还包括了情绪调节、压力管理、人际交往等方面的实用技巧。通过专家的讲解和互动,学生们逐渐学会了如何调整自己的情绪,如何面对生活中的挫折和困难,从而培养了良好的心理素质。

此外,我们还开设了“心理信箱”和“心理热线”等渠道,为学生提供更加便捷的心理疏导服务。学生可以通过这些渠道随时向我们咨询问题、寻求帮助,我们也会在第一时间给予回应和支持。

通过这样的实践,我们发现在道法课上融入心理健康教育不仅有助于提升学生的道德素养和法律意识,更能帮助他们建立起积极、健康的心态,从而更好地面对学习和生活中的各种挑战。

四、实施效果与展望

通过一段时间的实践,我们发现在道法教学中渗透德育育人的策略取得了显著的效果。学生的道德认知、道德情感和道德实践能力得到了明显的提高。同时,我们也发现了一些问题,如部分学生对道德行为规范的认同感和执行力仍有待提高。针对这些问题,我们将继续完善德育育人策略,加强实践环节的设置,提高学生的道德实践能力。

展望未来,我们将继续深化道法教学中的德育育人实践,探索更加有效的德育方法和手段。同时,我们也希望能够与更多的教育同仁共同探讨德育育人的有效策略和实践经验,共同推动学校德育工作的创新与发展。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准[S].2022年版.北京:中华人民共和国教育部,2022.

[2] 许晓杰.聚焦核心素养,努力打造道德与法治新课堂[J].课程教育研究,2019(23):75-76.