

“互联网+”时代高校德语教学模式创新探索

关舒允 商丹妮

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来, 互联网技术被广泛应用, 各行业与互联网之间的联系也越来越紧密。在此社会形势下, 高校作为向社会输送高质量人才的主阵地, 应该紧跟发展趋势, 构建“互联网+专业”教学模式, 充分利用互联网所具有的优势, 改善传统教学模式存在的不足, 切实提高教学质量, 将学生培养成社会所需的高素质人才。本文以德语专业为例, 探讨“互联网+”时代高校德语教学模式的创新探索。

关键词: 互联网+; 高校德语; 教学模式; 创新

随着全球化进程稳步推进, 我国与德国之间的合作与交流越来越频繁, 培养实用型、专业性强的德语专业人才也越来越重要。在“互联网+”时代下, 根据社会总体发展趋势, 与先进教育技术相结合, 积极创新德语教学模式, 可以有效提升教学效果, 增强德语学生在就业市场的竞争力。因此, 教师应该积极革新教学理念, 树立“互联网+”教学思维, 积极寻找优化德语教学模式的有效途径, 进而助力德语教学质量提升, 培养出我国切实所需的德语人才。

一、“互联网+”时代高校德语教学的新机遇

(一) 优化传统教学模式的新机遇

在传统的德语教学中, 教师占据着主体地位, 而学生在课堂中处于被动状态。这样的教学模式容易造成学生的积极性不高, 从而导致教学效果不佳。近年来, 互联网技术的飞速发展, 为高校德语教学提供了全新的教学途径, 如“微课”“慕课”等, 这让学生得以摆脱课堂与课时的局限, 充分利用个人时间随时随地参与德语网络课堂的学习。学生能够获得教材之外的德语学习资源, 与教师进行在线沟通, 大大地丰富了德语学习内容和方式, 有利于增强学生的自学能力。因此, 在“互联网+”时代下, 教师能够持续探索合作、探究和互动的教学模式, 构建“启发学生、引导学生”的全育人模式, 使德语教学的效率最大化。

(二) 提高学生主观能动性的多样化选择

“互联网+”时代呈现以下特征: 海量性、开放性。学生获得德语知识的方式从单纯地依靠教材和教师, 转向依靠高效率、资源丰富的互联网, 学习地点也不局限于教室, 他们有更多的自主学习空间。在此形势下, 教师可以充分利用互联网技术与教学资源, 为学生构建学习空间, 并实施针对性教学指导, 以此不断拓宽学生的学习视野。学生可以在互联网中自由地选择自己感兴趣的学习内容, 自由安排学习时间和地点。这满足了学生个性化的学习需求, 有助于培养学生的自主学习能力。

二、“互联网+”时代高校德语教学的新挑战

(一) 网络资源的筛选与引导

在互联网技术的飞速发展下, 德语公众号如雨后春笋般崭露头角。这一现象让学生能够接触多元化的德语学习资源, 也为国内外教师提供了更广阔的教学平台。然而, 随着网络资源的日益丰富, 如何有效地筛选和利用网络资源, 成为摆在我们面前的一大挑战。当前, 网络上德语教学的内容可谓琳琅满目, 从基础语法、日常对话到文化习俗等各个领域都有涉猎。不同公众号的教学内容各有侧重, 教学水平也是参差不齐。因此, 如果学生在学习过程中缺乏正确的引导和筛选, 很可能会陷入信息过载的困境,

甚至可能因为接触到错误或不准确的信息而导致学习效果下降。因此, 教师不但要掌握网络教学辅助的最新技术, 海量阅读网络上的德语资源, 还要筛选出符合学生的知识水平、内容准确的网络资源供学生学习。

(二) 线上教学效果的控制

随着时代的变迁和科技的飞速发展, 教育领域正经历着前所未有的变革。以教师为中心, 学生在课堂上被动接受知识的传统教学模式, 在“互联网+”教学模式中逐渐显示出其局限性。这种模式下, 学生往往缺乏独立思考和自主学习的能力, 难以适应复杂多变的社会环境。因此, 互联网+自主学习模式的兴起, 无疑是对传统教育模式的一种有力补充和挑战。自主学习模式强调学生的主体性和主动性, 鼓励学生通过自我驱动、自我监控和自我反思, 实现知识的获取和应用。然而, 这种模式的实施并非易事, 尤其是对于那些长期习惯于传统教学模式的学生而言。他们缺乏自主学习的习惯, 不知道如何进行有效的自我管理和规划, 导致在自主学习过程中难以取得理想的效果。如何及时掌握线上教学效果、获得教学反馈并有效提升学生的参与度, 成为教学模式改革中的新挑战。

三、“互联网+”时代高校德语教学模式创新路径

(一) 丰富教学形式, 构建混合式教学

在“互联网+”的大背景下, 在线教学是大势所趋。但是鉴于高等教育的特殊性, 不可能彻底采取在线教学。因此, 可以线上教学与线下教学相结合, 构建线上和线下渠道共同开放的混合教学模式, 对学生进行更有效的德语教学。第一, 线上资源是开展混合式教学的前提, 参考目前开发出的课程, 学习并建设符合学生现阶段情况的线上课程。例如, SPOC课程是指小规模限制性在线课程。中国高校外语慕课平台推出U校园此功能, 已有多所国内重点大学以平台为依托开展线上线下混合教学模式。MOOC课程意为大型开放式在线课程, 中国大学慕课平台为全国师生提供各高校的慕课视频, 如上海交通大学的《基础德语》课程等。这些线上课程资源为教学模式改革与线上教学资源的创作提供了参考价值, 更让所有学生获得了更丰富、更有价值的线上学习资源。第二, 在慕课、微课、学习通等平台的辅助下, 实现线上与线下教学的有机结合。线上教学, 适宜开展理论性教学, 可以简单向学生传授词汇、语法规则等内容。而线下教学可以侧重于实际操作, 围绕线上教学的理论知识, 在线下教学环节中开展德语口语交际训练, 通过实践帮助学生巩固知识及灵活运用知识。例如, 在线上教学环节, 教师要求学生登陆在线平台预习微课视频中的重点词汇。在线下教学中, 教师可以模拟真实的口语交际情境, 方便

学生再实践中进一步内化已掌握的词汇。课后环节,教师应该根据学生预习情况、实践情况布置课后练习题,并要求他们以在线形式完成提交,由此促使他们可以有效内化与巩固教学中所掌握的德语知识。

(二) 强化互联网资源运用,丰富教学内容

在“互联网+”背景下,高校德语教学也应重视网络教学资源的利用。第一,利用德语网络博主的教学视频。当前,互联网平台有很多德语教学视频,为了吸引观众,他们视频的内容大多与当下生活密切相关,兼具趣味性与实用性,比起纯粹的语言教学,这些博主的视频更能够吸引学生的注意力以及学习兴趣。因此,教师可以通过抖音、b站、小红书等各类网络社交平台,选择合适的德语教学视频和热门德语教学博主推荐给学生。便于学生根据自己的学习需要,自行挑选适合自己学习的德语博主。第二,充分运用德语影视作品。对大学生来说,德语电影和电视剧远比教材吸引人,对此,教师可以挑选一些比较优质的德语影视作品,供学生进行德语自主学习。把德语电影、电视剧、短视频喜剧引入德语教学中,可以充分激发学生的学习兴趣,增强其学习效果,使他们能对有关德语的知识进行有效掌握,进而切实提升其学习效率。教师应该注重对网络教学资源的使用,充实德语教学内容,拓宽学生的德语视野,助力其德语水平得到全面提升。

(三) 构建自主学习空间,调动学生积极性

在“互联网+”环境下,为了有效提高德语教学质量,教师需要为学生提供相应的自主学习空间。对此,教师可以利用互联网平台,例如学习通、雨课堂等在线平台,为学生搭建合适的自主学习在线平台,便于他们更为高效地开展自主学习活动,进一步提升他们的德语学习质量。或者,教师可以充分利用互联网大数据分析技术,深入了解学生的学习需求、学习习惯和学习成果,从而制定出更具针对性的个性化教学策略。这样,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能提高学生的学习效果,使他们在学业和综合素质方面取得更好的成绩。比如,在德语教学中创设课前预习模块,在这个模块中,教师可以根据德语教学内容,通过互联网大数据分析准确地了解学生的学习需求,提前制作包括教学重难点的微课视频,将微课上传到在线平台,要求学生在课前登录平台,利用课前空闲时间观看这些微课、慕课视频,便于他们提前熟悉德语教学内容。例如,中国海洋大学德语语言学专家王京平教授的德语语言学微课。在课后,教师也可以利用这些在线学习平台,为布置学生在线课后练习题。同时,教师也应该利用大数据分析技术了解学生的学习情况,并根据学习效果反馈与网络统计结果,制定出针对性课后练习,这样可以确保他们独立完成课后作业,并从中得到有效锻炼。除了通过线上平台来为学生创设自主学习空间,还可以在线下空间,为学生创造自主学习的环境,例如,开展“互联网+德语”演讲竞赛、写作竞赛等,让学生在课后也能利用互联网自主开展德语学习。这样,通过为学生构建自主学习空间,可以不断增强学生的自主学习能力和其合理运用互联网学习德语知识。

(四) 完善教学评价机制,提高评价有效性

在“互联网+德语”教学模式中,教学评价所起到的教育作用尤为重要。教学评价是量化分析教学过程中产生的学习数据和信息,并对学习者的学习行为和教学效果做出价值判断的过程。但值得注意的是,并非所有学生都会利用互联网开展自主学习,

难免有些学生被课堂之外的事情吸引,对此,教师可以利用评价机制监管学生的学习状态。另外,由于“互联网+德语”教学模式所涵盖的内容十分广泛,学生并不能全面掌握所学的知识点,有些内容理解不充分,教师便可利用评价结果针对性优化教学内容或调整教学方案。因此,在对德语课堂效果、学生学习表现进行评价的时候,需要对其进行进一步的研究与探讨。同时,教师也要积极推进评价主体的多样化,在教师评价和学生自我评价的基础上,还应引入线上线下相融合和学生互评等多种形式的评价模式。要促进评估内容多样化,把学生的学习成效当成主要的评价指标的同时,结合“互联网+德语”教学现实情况,把学生在线学习时长、互动交流的次数、融入其中,同时也要在评价体系中加入学习态度、答题情况、等指标,并对其进行科学地归纳与分析,再根据分析和整理后的结果对学生做出准确评价。这样,教师通过完善德语教学评价机制,可以更为全面、客观地了解学生的学习状况,从而针对性地调整教学策略,提高教学质量。

(五) 加强师资力量建设,提高德语教学质量

在高校德语教学中,教师扮演着举足轻重的角色,而德语教学的成功与否,很大程度上依赖于教师的综合水平。因此,在“互联网+”时代下,德语教学要想得到更好地发展,首先要做的便是提高师资队伍的整体素质。高校自身也要注重德语教学队伍的构建,提高其德语教学能力。同时,教师也要抓住这个机会,主动提升自身各项素养,从而建立起一套比较完善的德语教学体系。另外,教师也应该注重提升自身的教育水平,要对自身专业知识和技能进行持续提升,并且要能够熟练地运用互联网教学方式与手段,比如充分使用在线教学平台,高效开展在线测试与监督,保障学生的网络安全。同时,教师也要根据最新的发展形势与教育政策开展教学活动的设计,对学生的学习行为展开有效监督和管理,并引导学生开展自主评价、自我反思等。此外,教师要积极转变自身的教育观念。在德语教学过程中,教师要将问题与难点视为自我提升的契机,充分了解学生的学习状况与感受,在符合学生的兴趣与需要的前提下进行教学创新与发展,提升教学质量。强化师资队伍的建设,需要完善高层次教师人才培养机制,推进教师队伍数字化建设,建立有效的评价机制与奖励制度,激励教师主动运用互联网开展德语教学革新与探索,为德语教学创新发展保驾护航。

总而言之,在“互联网+”环境下,德语教学迎来了新的发展机遇。教师通过开展混合式教学、构建自主学习空间、完善教学评价机制、加强师资力量建设等,可以有效提高德语教学的效果和质量。同时,教师也要紧跟时代发展趋势,不断更新教育观念,充分发挥互联网在德语教学中的优势,为学生的个性化发展提供有力支持。此外,学校和教育部门也要给予足够的支持和重视,为德语教学提供良好的发展环境和条件,助力高校德语教学质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 吴悦旗. 互联网视域下高校德语人才培养模式优化探究[J]. 中国科技论文, 2023, 18(09): 1056.
- [2] 周婷. “互联网+”时代高校德语教学的模式创新[J]. 山西青年, 2023(22): 15-17.
- [3] 王海骄. 智慧教室环境下德语课堂教学活动设计与实施[J]. 电视技术, 2019, 43(10): 78-80.