

课程思政视域下的大学英语教学

孔筱超

(绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 大学英语作为一门必修或限定选修的公共基础课程, 不仅是通识教育的重要组成部分, 而且在实现立德树人的根本任务中发挥着举足轻重的作用。本文从理清教学思路、完善内容设计、重构教学内容、创新教学方法、丰富教学评价、强化教学队伍六方面着手, 探究如何将思政元素融入大学英语课程教学。

关键词: 立德树人; 大学英语课程思政; 实践路径

2016年12月, 习近平总书记提出, 思想政治工作应贯穿于教育教学全过程中, 各学科均需担负起应尽之责, 充分发挥课堂教学的核心作用, 确保各类课程与思想政治理论课目标一致, 共同构建协同效应。2020年在教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求“全面推进高校课程思政建设”, “要在所有学科专业全面实施课程思政”。大学英语教育是我国高等教育的重要组成部分, 在“大思政”育人格局下, 大学英语课程思政在落实立德树人根本任务中具有重要作用, 是高校课程思政体系中不可或缺的一环。

一、为什么——课程思政融入高职大学英语课堂的诸多问题

(一) 传统教育观念的固化

部分教师在教学过程中受到传统教育观念的影响, 认为课堂教学的主要任务是传授知识, 因此, 他们在教学过程中习惯于以课文阅读为核心展开课前、课中、课后的教学活动, 希望通过大量的阅读让学生掌握课文内容。这种教学模式在一定程度上过于强调知识的输入, 而忽略了培养学生的实践能力和综合素质。长此以往, 学生在这种模式下容易陷入“学而不用”的困境, 导致学习效率低下, 学习的兴趣和积极性受到影响。

(二) 教材内容的滞后性

当前教材内容的更新速度远远落后于时代的变革, 教材的时效性受到了极大的影响。一方面, 这使得学生在学习过程中难以接触到最新的知识体系和观念, 影响了他们的综合素质培养; 另一方面, 这也给教师带来了教学难度, 让他们在授课时感到力不从心。

(三) 为了课程思政而思政, 语言教育和思政教育“两张皮”

尽管教师们越来越认识到课程思政的重要性, 有意识地在教学过程中融入思政元素, 以培养学生的社会主义核心价值观。但是, 大部分的“融入”并未达到预期的效果。主要表现在:

首先, 课程思政的融入过程中, 教学目标与思政目标存在不统一的现象。在一些课堂上, 教师在传授知识的同时, 试图将思政元素融入其中, 但由于教学目标与思政目标之间的脱节, 导致教学效果不尽如人意。这种“生搬硬套”的做法, 使学生在学习过程中感受到突兀, 难以产生共鸣。

其次, 部分教师虽然有想要在课程中融入思政教育的意愿, 但却无从下手。他们对于如何在英语课堂上有效实施课程思政缺乏清晰的认识和具体的操作路径。这不仅使得思政教育在英语课堂上的融入显得困难, 也使学生在学习过程中难以感受到思政教育的内涵。

二、怎么做——大学英语课程思政路径探索

(一) 理清教学思路, 明确思政目标

课程思政目标的确立应具有层次性, 这是教育体系中至关重

要的一环。一级目标, 即“立德树人”总目标, 是教育工作的根本任务, 也是我国教育事业的灵魂所在。二级目标为课程育人目标, 这意味着每一门课程都需要承担起培养人才的责任, 将教育目标具体化、精细化。教育部在《高等职业教育(专科)英语课程标准(2021年版)》中, 已经明确了二级课程育人目标。这个目标旨在全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人的根本任务。在此基础上, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 培养具有中国情怀、国际视野的高素质技术技能人才。三级目标为单元育人目标, 这是在具体课程中落实教育目标的具体步骤。课程单元目标的设立就必须符合上一级目标, 不能单独孤立开来, 脱离了方向。教师应仔细研究、分析教材, 结合学生学情, 将单元育人目标细分为知识目标和技能目标, 即显性的语言教学目标。然后进一步挖掘育人元素, 确定隐性的思政目标, 育人元素和思政目标一定来源于教学内容本身, 是与语言教学目标相辅相成、互相促进的, 而不是生搬硬套、“两张皮”。

(二) 完善内容设计, 搭建系统化传授与碎片化植入的体系架构

在当今信息化时代, 教师的角色正在发生深刻的变化。他们不再仅仅是教材的传递者, 而是要成为教育创新的推动者。这就要求教师在教学过程中, 尤其是大学英语教学, 要善于打破教材的局限, 关注时效性, 积极运用网络教学资源, 以丰富课程内容, 提升教学质量。

为了实现这一目标, 教师可以充分利用各种优质的英语教学资源, 如“外研社 Unipus”“CHINADAILY”“微英语”“21世纪英文报”“外国文学研究”等英语微信公众号, 以及“英语流利说”“英语趣配音”等英语学习APP。这些资源不仅有助于拓展学生的知识视野, 还可以助力教师打造大学英语“课程思政”资源库。

在教学设计环节, 教师应明确每个单元的思政主题, 让思政教育贯穿听、说、读、写、译的教学过程。以思政主题为统领, 教师可以设计各种有产出性的任务和课程思政实训项目, 将系统化设计与碎片式植入相结合。这样的教学方式既能保证知识的传授, 又能培养学生的能力, 还将价值观的塑造融入其中, 实现知识、能力和价值观的有机互融。

此外, 教师还需关注教学方法的改革, 创新性地运用信息技术, 以激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。例如, 通过微课、翻转课堂等教学模式, 引导学生主动参与学习, 培养他们的自主学习能力。同时, 教师还应关注学生的个体差异, 提供个性化的教学支持, 使每个学生都能在英语学习中取得进步。

(三) 重构教学内容, 注重英语语言文化和中国文化的比较

与探究

语言的背后是特定的文化,学习英语就是学习和了解西方文化的过程。西方文化拥有与我国截然不同的价值观念和文化理念。大学英语教师的角色之一就是引导学生在比较的基础上批判地看待西方文化,帮助他们学会辨别是非,分清真假,并从更广阔的视角审视、理解和认同母语文化。

以外研社《新生代英语高级教程》为例,第一册第一单元“What does he look like?”在讲解人物外貌描写时,教师会提到,在英语中不是用 yellow 一词来描述西方人的发色。学生可能会感到困惑,此时教师可以布置课后研究报告作业,引导学生借助网络查找中英文中颜色单词的不同文化内涵。

另外,在第一册第三单元“Let’s make a shopping list.”中,课文以双十一为主题,教师可以让学生事先准备好跟打折、促销有关的中英文词句,并在课堂上进行分享。分享过程中,教师可以提出问题,如为什么中文中的“打七折”,对应的是 a 30% discount,而不是 a 70% discount;为什么中文里的“买一送一”,对应的是 buy one and get one free,而不是 buy one and send one free。这些问题引导学生认识到中英文思维的差异。课后,教师可以让学生进一步调查,了解中英文思维上的具体差异,以及这些差异在语言上的表现。只有深入了解文化、思维方式的差异,学生在学习英语时才能减少“中式英语”的输出。

(四) 创新教学方法,推动教师外在引导与学生内生动力的有机结合

在实施大学英语课程思政的过程中,我们需要关注两个核心理念:以学生为中心和以学习为中心。这两个理念相互补充,旨在提高学生的英语学习兴趣和能力,同时传播我国的文化价值。

首先,以学生为中心意味着教师在设计教学任务时,需充分考虑学生的实际英语学习能力和语言文化知识水平。通过渐进式地创设教学活动,教师可以激发学生的学习兴趣,使他们更好地投入到英语学习中。例如,在《新生代英语高级教程》第一册第五单元“I really like Glendale so far.”的教学中,教师可以围绕主题,设计图片和视频欣赏,让学生用英语介绍自己的家乡,从而激发他们对家乡的热爱。

其次,以学习为中心则要求教师在教学过程中注重学思结合,知行统一。通过打造学习共同体,将课堂教学和实践教学有机结合起来,教师可以培养学生的思辨能力和创新思维。在上述单元的教学中,教师可以引导学生辩证地讨论工作假期签证(Working Holiday Visa)的优缺点,从而培养他们的思辨能力。

在整个大学英语课程学习过程中,教师还可以开展英语主题实践活动。例如,用英语介绍中国文化元素,如美食、传统节日、历史名胜等。这样的实践既能锻炼学生的语言运用能力,又能让他们用英语讲好“中国故事”,传播好“中国声音”,诠释好“中国价值”。

(五) 丰富教学评价,实现全方位、多层次、过程性评价体系

建立动态化评价方法和多元化评价模式,注重思政成果,增加对课程育人效果的评价比重。将“课程思政”教学内容纳入学生成绩考核,创新评价内容,突破语言能力单一评价维度。

课程评价设计既要考虑评价形式,又要注重评价内容。可以通过写作、视频拍摄、口语展示等活动,一方面考查学生的语言

实际应用能力,另一方面考察学生在内容展示中阐释中国文化内涵的能力。这样的评价方式既关注学生的语言技能,又强调其在思政教育方面的成果,实现了思政教育与语言教育的有机结合。

将思政教育融入课上课下的每个教学环节,做到思政目标评价与语言目标评价有机结合,以评促学、以评为学,让学生在语言学习的同时,进一步培养世界眼光、国际意识和跨文化交际能力。这种教育模式旨在让学生在语言学习的同时,进一步培养世界眼光、国际意识和跨文化交际能力。通过多元化的评价方式,学生在学习过程中不断得到激励和启发,从而激发他们的学习兴趣和积极性。

(六) 强化教学队伍,实现育人意识与育人能力的双重提升

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设,教师是关键。教师是课程思政活动的领头人、推动者和实践者。大学英语教师在教育实践中,需要全面颠覆过时的思维模式,不断加强教育人才的使命感,把立德树人作为大学英语课程教学的核心组成部分。教师们在教学过程中,不仅要关注学生的英语技能培养,还要重视德育教育的融入,将德育与专业知识学习相结合,为学生树立正确的价值观、道德观和世界观。

为了实现这一目标,大学英语教师应充分利用教师发展中心这一平台,通过参与各类教学培训、示范课教学活动观摩、经验分享、集体备课、进修学习等活动,积极适应新时代大学英语教育的发展需求。在这些活动中,教师们可以互相学习、交流,提高自身的专业素养,拓宽思维视野,从而推动课程探索,提升综合素质和育人能力。

三、结束语

“课程思政”是一种教育理念,每一门课程都有“立德树人”的使命和责任;“课程思政”也是一种教学方法,即在课程教育教学中要挖掘、整合、加工隐性教育资源,传授有深度、有温度的知识。大学英语课程作为公共基础课程,兼具工具性和人文性,是进行跨文化教育的重要场所,也是培养学生理解、认同和阐释中国文化主阵地。做好思政教育工作,应该要纳入到每位大学外语教师的日常教育中去。

参考文献:

- [1] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [2] 成娇林. 以深度教学促进外语课程思政 [J]. 中国外语, 2020(5): 30-36.
- [3] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021(2): 53-59.
- [4] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020(5): 1, 10-14.
- [5] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例 [J]. 中国外语, 2021(2): 32-38.
- [6] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革 [J]. 外语电化教学, 2020(6): 38-42.
- [7] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析 [J]. 中国外语, 2020(5): 15-20, 29.

基金项目: 2022 年绍兴职业技术学院科研课题“课程思政视域下高校教师角色定位重塑研究”(SZK202208)阶段性成果