

“大思政课”背景下高职院校思政课实践教学探究

师 晓 康 炜

(重庆文化艺术职业学院, 重庆 401320)

摘要: “大思政课”是指在总书记关于思政课建设系列重要讲话精神的引领下, 充分发挥思政课实践教学的重要作用, 坚持理论联系实际、坚持教学与社会实践相结合、坚持显性教育和隐性教育相结合的原则, 使思想政治理论课成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。“大思政课”背景下, 高职院校应积极探索构建高职院校思政课实践教学体系, 有效增强学生的政治认同、思想认同和情感认同, 全面提升大学生思想政治素质。基于此, 本文就“大思政课”背景下高职院校思政课实践教学路径展开探究, 以供参考。

关键词: “大思政课”背景; 高职院校; 思政课; 实践教学

一、高职院校思政课程建设概述

高职院校的思政课程建设是一项长期而复杂的工作, 既要充分发挥思政课在人才培养中的主渠道作用, 又要积极创新思政课教学模式, 探索“大思政”格局下的思政课实践教学体系。只有不断创新思政课实践教学方式, 才能提高学生学习兴趣和主动性, 培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。

(一) 大思政背景下课程的指导思想

在“大思政”背景下, 思政课实践教学的指导思想应以新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持马克思主义理论在课程中的主导地位, 充分发挥课程在思想政治教育中的重要作用。当前高职院校思政课实践教学应以新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持立德树人根本任务, 通过实践教学将马克思主义理论与专业知识、科学文化知识相结合, 发挥思政课的引领作用, 培养学生正确的世界观、人生观、价值观。高职院校思政课实践教学应以新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧紧围绕马克思主义理论在课程中的主导地位这一主题展开, 通过实践教学使学生在深刻领悟马克思主义理论的基础上坚定理想信念。

(二) 思政背景下课程的行动目标

实践教学是对学生进行理论教育的重要环节, 是思政课的重要组成部分, 是理论与实际相结合、思想政治教育与专业技能培养相结合的重要途径, 是深化高职院校思政理论课教学改革创新必然要求。从实践教学角度而言, 可以通过对学生进行理论教育来帮助他们形成正确的价值观念, 让他们自觉地将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。高职院校思政课实践教学应坚持“大思政”理念, 将思政课程与其他课程同向同行、同向发力、协同育人。通过思政课实践教学, 让学生在在学习中体验和领悟真理的力量和实践魅力, 进而树立远大理想、坚定理想信念, 努力成为可堪大用、能担重任的时代新人。同时, 要坚持育人为本、德育为先的理念, 紧紧围绕立德树人的根本任务, 将思政课教学与大学生思想政治教育有机结合起来, 深化思政课实践教学改革创新, 增强思政课实践教学的针对性和实效性, 构建全过程全方位育人新格局, 促进学生成长成才。

二、大思政教育体系下对高职院校思政课教学模式提出的新要求

(一) 有效加强学生对于思政课程的重视度

要加强学生对于思政课程的重视, 就要让学生从内心里真正接受这门课程。思政课程可以分为两个部分, 第一是理论教学, 第二是实践教学。在实际的课堂教学中, 教师要能够将理论与实践相结合, 并且能够通过理论让学生有更深刻的体会。在学生进入课堂之前, 教师就可以将一些思政课程的内容进行讲解,

并让学生对于思政课程有更深层次的理解, 这样就能激发学生主动学习思政课程的兴趣。在实际的课堂教学中, 教师可以通过案例教学来加深学生对于思政课程的印象。为了提高课堂教学效率, 教师可以通过多媒体等技术手段来丰富教学内容, 使课堂的气氛更加活跃。此外, 教师还可以利用实践教学来加强学生对于思政课程的重视程度, 引导学生将自己所学到的知识运用到社会实践中去。例如, 教师可以组织一些社会实践活动, 让学生在活动中总结所学到的知识, 让学生真正感受到学习思政课程的意义。

(二) 加强思政课程中的实践部分

首先, 构建一套完整的实践教学体系, 针对不同专业的学生设置不同的实践教学环节。结合各专业的课程特点, 对思政课程进行内容和形式上的调整, 提高思政课程的针对性。

其次, 发挥理论联系实际的优势, 把思政课堂搬到社会实践中去。学校应积极组织学生参加社会实践, 比如参与环保、卫生、社区服务等公益活动。学校可借助大学生专业优势, 让学生参与到具体实践中去, 使学生在实践中充分理解理论知识, 掌握运用理论知识解决实际问题的能力。

最后, 鼓励学生参与志愿服务活动。鼓励学生积极参加各类志愿服务活动, 增强学生的社会责任感和使命感, 培养大学生积极向上、乐于奉献、吃苦耐劳、团结协作等优良品质。

三、高职思政课实践教学存在的困境

(一) 教学形式单一

在传统的思政课教学中, 教师主要采用讲授法进行教学, 课堂上采用理论讲授、案例分析、讨论交流、角色扮演等形式开展教学, 这种单一的教学形式很难调动学生的学习兴趣, 不利于培养学生的分析能力和创新能力。同时, 教师在授课时也很难做到面面俱到, 一般都是将所有知识点进行简单的罗列。在这种教学形式下, 学生通常只是被动地接受知识, 学习积极性不高。而在“大思政课”背景下开展实践教学时, 可以通过开展“大思政课”进社区、进企业、进农村等活动的方式来拓展学生的视野、提高学生的学习积极性。教师在组织实践活动时可以采用小组讨论、情景模拟、角色扮演等形式来进行教学, 使得课堂气氛更加活跃, 学生更容易接受。这样不仅能调动学生的积极性和主动性, 还能帮助学生掌握基本的社会知识和技能, 提高其实践能力。

(二) 学生主体地位不突出

学生是思政课的实践教学主体, 在实践教学过程中, 高职院校教师更多地将实践教学当作一项任务来完成, 学生缺乏主动性, 处于被动参与状态。当前, 部分高职院校在推进思政课实践教学时, 没有充分考虑学生的认知规律和心理特点, 导致思政课实践教学存在一定程度的形式化和功利化倾向。有些教师认为学生的参与积极性不高, 参加的积极性不高, 只是应付了事。还有部分教师

认为思政课实践教学只是让学生在实践基地做一些体力劳动或观看相关视频等形式活动,并没有对学生进行思想政治教育。此外,部分高职院校对思政课实践教学缺乏重视,没有为其提供充足的师资力量和经费保障;没有制定切实可行的实践教学计划和目标;没有建立完善的思政课实践教学考评机制;在活动组织、经费管理等方面没有形成科学有效的工作机制。

(三) 教学资源匮乏

虽然思政课实践教学资源丰富,但目前高职院校思政课实践教学资源仍然比较匮乏。第一,教学场所受限。大部分高职院校的实践教学基地都是学校自己建设的,而学生不能到校外进行实践教学。第二,缺乏统一的实践教学管理制度。目前大部分高职院校对思政课实践教学缺乏有效管理,没有制定专门的思政课实践教学管理制度,在组织上也没有建立专门的思政课实践教学管理机构。第三,缺少实践教学经费保障。由于高职院校思政课实践教学基地少、经费短缺,导致学生参与实践活动时缺乏必要的资金支持。

(四) 服务时代精神不鲜明

当前,高职院校思政课实践教学存在的问题是:第一,高职院校思政课实践教学缺乏与学生的互动,大部分都是由思政课教师独自组织学生开展活动,其组织形式、方法、效果等没有得到很好的保证;第二,高职院校思政课实践教学的内容主要是针对学校自身的课程,如专业设置、人才培养方案等。这就使得高职院校思政课实践教学难以对学生进行指导。虽然高校积极探索思政实践教学新模式,但由于高职院校思政课教师缺乏足够的思想政治理论知识储备以及实践经验,很难有效开展思政课实践教学活动。

四、大思政背景下高职思政课的实践教学模式创新路径

(一) 基于市域产教联合体建设,激发实践教学活力

高职院校思政课实践教学既要立足本校,又要面向社会。因此,要充分发挥高职院校的社会服务职能,构建“以市域产教联合体为依托,以‘学校+企业’为纽带”的“大思政课”实践教学模式。首先,在实践教学内容上,可以从本地实际出发,围绕专业人才培养方案的总目标,对各专业课程设置进行改革和优化,如设置本地特色课程、地方精品课程、行业特色课程等。其次,在实践教学形式上,可以借助校企合作平台和行业协会等社会力量参与思政课实践教学,充分发挥专业协会、行业企业在推动高职院校思政课实践教学中的作用。

(二) 基于地方特色,拓展教学资源库

思政课实践教学不仅要从思想政治理论课程出发,更要充分结合地方特色,形成资源共享、优势互补的实践教学模式。地方特色是指一个区域或一个行业中具有代表性和独特性的物质财富、文化成果、精神财富和现象,是具有鲜明地方特色的历史文化和地域风貌。“大思政课”背景下,高职院校应立足于地方特色,对地方历史文化和地域风貌进行挖掘整理,并结合当地实际情况将其运用于思政课实践教学之中。高职院校可借助互联网技术,搜集整理相关资料,如当地的传统文化、民俗风情、历史遗迹等。同时,高职院校可利用丰富的本地特色资源优势,结合时代特征和学生实际,创新思政课实践教学形式,丰富教学内容,积极探索并开发本土化资源库。高职院校思政课实践教学应充分挖掘地方特色资源库的优势,增强思政课实践教学的吸引力和感染力。

(三) 基于校园文化,丰富教学形式

高职院校要依托校园文化,打造思政课实践教学的良好氛围。以校园文化建设为载体,激发学生学习兴趣,提高思政理论课教

学效果。高职院校要利用各种宣传阵地,如学校广播、学校网站、微信公众号等媒介,定期向学生推送思想政治理论知识和时事热点,同时要求学生利用课余时间关注时事新闻,丰富思政课堂的教学形式。在课堂教学中,要将思政课程与学生的专业特点紧密结合,如开展专业讲解、模拟教学、案例分析等实践教学活

(四) 基于专业发展,构建实践教学共同体

高职院校思政课实践教学应与专业发展紧密结合,依托专业办学,为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中不断成长和提高。为此,高职院校可以依托专业优势,将专业课程和思政课程有机结合起来。在开展思政教育的过程中,可以将专业课程与思政课程相融合,使思政教育成为学生学习的重要组成部分。如高职院校可以借助会计、市场营销等专业课程优势,将理论知识和实践操作相结合,从而培养学生的会计职业能力、营销职业能力,使学生在未来的就业中能更好地适应社会。

(五) 增强思政教育在校企合作过程中的衔接性

高职院校应加强思政教育与企业文化的衔接,既要使思政教育在教学过程中融入企业文化,也要使企业文化在思政教育中融入学生日常的学习和生活。高职院校可利用自身优势,鼓励教师与企业进行合作,共同建立专业的校企合作课程,推动思政教育融入到学生日常的学习和生活之中。在此基础上,学校可以与企业共同制定人才培养方案,将专业知识、技能以及职业素养等融入到学生日常的学习和生活之中。高职院校的思政课教师在进行教学设计时要考虑到学生日常的学习和生活,根据实际情况选择合适的教学方法和教学模式,将学生日常所学、所想、所思融入到课堂之中。与此同时,思政教师还可以通过深入企业进行实地考察,与企业相关人员进行交流探讨,了解企业的经营理念、管理模式、企业文化等方面。这样不仅能够丰富思政教育的教学内容,也能够使思政课教学方式更加贴近学生实际生活。

五、结语

在建设“大思政课”的背景下,高职院校要不断完善实践教学体系建设,推动思政课实践教学模式改革,并要不断深化实践教学改革,不断提高思政课的质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 虞欢.“大思政课”背景下高职院校思政课实践教学的探索[J].长江丛刊,2023(26):242-244.
- [2] 叶惠琪,陶婷.“大思政课”背景下高职院校思政课“微实践”教学价值探究[J].大武汉,2022(15):113-115.
- [3] 韩玉芳,孙振超,李文斌.“大思政课”背景下高职院校“四史”教学的时代价值、现实困境及突破路径[J].高教论坛,2023(12):81-84.

1.2023年重庆市职业教育教学改革研究项目“市域产教联合体建设背景下高职院校‘大思政课’实践育人模式研究”研究成果,(项目编号:Z233250)

2.2023年中国艺术职业教育学会科学研究项目“‘大思政课’视域下重庆市红色文化资源融入大学生思想政治教育的作用和路径研究”研究成果,(项目编号:CEFA2023004)

3.重庆文化艺术职业学院2022年校级项目“‘三全育人’理念下高职院校思政课课内实践教学研究”研究成果,(项目编号:22wzy15)