

提质培优背景下幼儿专业课程与信息技术融合实践路径研究

张丽丹 王 萍 张雪芬

(海南职业技术学院, 海南 海口 157500)

摘要: 伴随着经济的不断发展, 信息技术逐渐应用于各行各业, 其在教育行业的应用日渐广泛。在信息技术与教育的融合过程中, 虽然取得了一定的成效, 但仍存在一些问题。基于此, 本文从提质培优的背景出发, 对高职院校幼儿专业课程进行论述, 分析信息技术融入的策略, 为幼儿专业的发展积累经验。

关键词: 提质培优; 幼儿专业; 信息技术

在当前时代的发展过程中, 职业教育受到了社会各界的关注, 政府对职业教育的重要性进行明确, 并提出了一些新的要求。从现实的角度出发, 职业教育在整个教育过程中占据重要地位, 与社会经济的发展具有十分紧密的联系。在当前的经济发现情况下, 高职院校为了实现提质培优, 对教学活动进行改革, 通过信息技术与专业教育的结合, 推动教学成效的提升, 为社会发展提供高素质的人才。

一、幼儿专业课程与信息技术融合的意义

一方面, 在高职幼儿专业课程的教学活动中, 通过信息技术的融入, 有助于提高课堂教学的趣味性。在传统的教学活动中, 教师占据主导地位, 对课堂教学活动进行全方位制定, 采取灌输式教学活动, 实际的教学成效较差。在这种教学模式的影响下, 学生只是被动地接受知识, 很难提高学生的学习积极性。因此, 在传统的幼儿专业课程教学中, 教学氛围较为枯燥, 学生的专业学习热情不足, 实际的学习效果较差, 很难掌握扎实的专业知识。通过信息技术的导入, 教师可以在幼儿专业的教学活动中, 进行问题的提出, 对学生进行引导, 尊重学生的教学主体地位。相较于传统的灌输式教学, 信息技术的导入, 有助于教学趣味性的提升, 加强了师生之间的交流沟通, 可以更好地进行幼儿专业知识的传授。同时通过信息技术与幼儿专业课程的有机融合, 可以帮助学生更好的理解相关知识, 得到素养的显著提升。例如, 在幼儿专业课程中, 借助信息技术的应用, 可以对学生进行随机点名活动, 提高学生的注意力, 每一个学生都有可能需要进行问题的解答, 使学生主动参与到知识学习中, 营造良好的课堂教学环境。通过信息技术与幼儿专业课程的融合, 不仅有助于提高课堂的趣味性, 还可以使教学活动更具公平性, 推动学生学习积极性的提升。在该活动的点名中, 教师并不会将学生的学习成绩作为标准, 而是赋予所有学生相同的概率, 为所有学生提供了回答问题的机会, 帮助学生更好地集中注意力。同时, 在幼儿专业教学中通过信息技术的融入, 可以将学生划分为不同的小组, 提高其团队合作意识, 使学生通过小组的形式共同完成相关学习任务。通过以上活动的开展, 可以营造良好的专业学习环境, 使学生积极参与到专业知识的学习中。

另一方面, 在高职幼儿专业教学中, 通过信息技术的导入, 有助于提高学生的课堂参与度。相较于传统的专业教学, 教学改革存在的明显区别是信息技术的使用, 提高了学生的专业学习热情, 使其积极参与到知识的学习中, 更好地发挥出学生的学习自主性。在提质培优背景下, 对高职幼儿专业课程进行改革, 展现出的最大优势是信息技术的使用, 通过信息技术的应用, 可以使

学生参与课堂教学中, 积极思考专业知识。信息技术与幼儿专业课程的融合, 可以消除传统教学的不足, 使专业教学更具趣味性, 同时可以加强师生之间的互动, 使学生积极参与到专业知识的探究活动中, 推动专业教学效果的提升, 使学生获得更好的学习成绩。在高职院校的教学活动中, 教师需要灵活的使用信息技术, 从而使学生积极参与到课堂探究活动中, 同时信息技术的应用, 可以保障个性化以及差异化教学的开展, 推动教学成效的提升。例如, 在教师对学生学习情况进行了解时, 可以借助信息技术的应用, 进行相关问题的设置, 根据学生的回答情况, 对学生产生更加深入的了解。同时, 教师需要设置多种选项, 并为学生提供发表自身意见的机会, 通过问题的开展, 可以使学生在专业学习中集中注意, 积极参与到课堂教学活动中。高职院校通过信息技术与幼儿专业课程的融合, 可以更好地反馈学生信息, 使教师把握学生的动态学习情况, 从而对教学活动进行针对性调整。通过以上论述, 不难发现, 相较于传统的教学模式, 信息技术的融入, 可以使教师更好地了解学生情况, 为针对性教学活动的开展提供支撑, 可以尊重学生之间的个体差异, 对教学活动进行优化调整, 帮助学生更好地掌握相关知识, 推动教学成效的提升。

二、幼儿专业课程与信息技术融合的现状

在提质培优的背景下, 高职幼儿专业与信息技术的融合, 虽然取得了一定的教学成效, 但同时导致一些问题的出现。首先, 教学方式与学生的特点缺乏契合性, 在幼儿专业的教学活动中, 学生的特点展现在以下方面, 第一, 大多数学生的知识构成具有明显的特点, 他们的理科知识较差, 但对文科素养较强, 具有较为广泛的兴趣爱好。第二, 大多数学生的思维习惯存在明显的特点, 他们的形象思维较强, 可以根据实际的情境进行判断, 但是逻辑推理能力较差。在高职院校的教学活动中, 信息技术属于公共必修课程, 在幼儿专业课程与信息技术的融合过程中, 大多数教师来自于计算机专业, 往往采取理科思维进行教学, 没有从学生的特点出发, 导致教学与学生实际相背离, 无法取得预期的教学成效。

其次, 在高职幼儿专业的教学活动中, 学生所学的技能与社会的需求相背离。在专业教育的信息化过程中, 教学的辅助工具得到了辅助, 现阶段信息技术逐渐在幼儿专业课程中普及, 教师可以通过该技术的灵活应用, 辅助专业教学活动的开展, 推动专业教学效果的提升。但是, 在高职幼儿专业的教学活动中, 伴随着教学活动的发展, 教学内容对教师素养提出了更高的要求, 但是许多教师虽然具有较强的专业技能, 但信息技术的应用能力较差, 导致课件的制作、多媒体素养的处理等效果较差, 学生很难得到良好的技能训练, 阻碍了学生综合素养的提升。

最后, 在高职幼儿专业课程中, 课程评价活动占据重要地位, 但由于评价标准的设置缺乏合理性, 导致实际的教学成效不足。

高职教育的目标是培养技术型人才,在幼儿专业的教学活动中,需要将学生的实际教学能力作为主体。但在课程教学活动中,缺乏对学生实践能力的考试,一般教师只是根据考试情况对学生的学习效果进行判断。这种评价方式下,无法反映出学生在不同阶段内知识、技能的掌握情况,不利于教师对教学活动进行调整,实际的课程内容缺乏合理性。

三、提质培优背景下幼儿专业课程与信息技术的融合策略

(一) 开展小组合作,激发学习热情

根据高职学生的特点,不难发现,小组合作模式符合学生需求。在高职幼儿专业中,通过小组合作模式的开展,不仅有助于学生团队意识的形成,还可以使学生形成集体荣誉感,更好地发挥出集体作用,开展更好的专业知识学习。在小组合作模式下,学生之间通过交流,解答教师提出的问题,开展专业知识的学习。学生可以通过网络平台的应用,开展交流活动,更好地发挥出学习自主性,对学习问题加以解决,同时该活动的开展,可以提高学生的学习积极性,使其积极参与到幼儿专业学习中。教师通过小组合作模式的开展,可以使学生参与到教学互动中,通过该活动的开展,可以提高学生的自主探究意识,提高学生的智慧水平。在高职院校的教学活动中,教师需要在幼儿专业教学中,加强信息技术的应用,如物联网、大数据等技术,对专业教学资源进行整理归纳,通过信息技术的灵活应用,推动教学成效的提升。信息技术的发展,掀起了一场科技革命,并逐渐转化成为生产力,推动经济、社会以及科技的发展。通过信息技术的应用,可以拓展幼儿专业的教学内容,帮助学生在掌握专业知识的同时,得到信息素养的提升。通过小组合作模式的开展,可以使学生积极参与到学习活动中,使学生做到取长补短,开展良好的学习活动,从而实现共同进步。教师可以在提高学生兴趣的过程中,随时地开展竞赛式的学习活动,将学生的小组作为单位,开展知识的交流活动,寻求知识的答案,得到专业素养的提升。

(二) 搭建智慧课堂,转变教学主体

在当前高职幼儿专业的教学活动中,教师需要注重自身引导作用的发挥,尊重学生的主体地位,开展教学引导活动,不仅需要进行专业知识的教学,也需要注重学生创新思维的提升,保障教学成效。在幼儿专业的教学活动中,为了更好地融入信息技术,教师需要对自身的教学理念进行更新,具有扎实的知识功底,从而更好地开展幼儿专业教学。教师通过对智慧课堂概念的了解,从而对教学活动进行调整,帮助学生形成良好的学习意识,逐渐朝向全面化发展。通过智慧课堂的构建,可以为学生营造更好的教学情境,使其积极参与到幼儿专业知识的学习中,在智慧课堂的构建中,教师需要注重教学研究活动的开展,对教学活动进行反思,使教学更加趋向于完美,取得更加良好的教学成效。

(三) 转变教学方式,推动学生智慧发展

在幼儿专业的教学活动中,受到传统教学模式的影响,学生缺乏学习自主性,同时师生之间的交流不足,无法实现学生思维和创新意识的提升,阻碍学生智力水平的提升,导致其后续的发展受到不利影响。在幼儿专业课程中,通过信息技术的融入,可以构建智慧课堂,激发学生的学习积极性。通过信息技术的融入,教师可以为学生提供更多的发展机会,锻炼学生能力,推动其智慧的提升,更好地解决学习过程中遇到的问题,使学生积极融入到专业学习中。例如,在教学有关幼儿心理学的相关内容时,教师可以借助信息技术的应用,进行相关问题的设置。如,在对幼儿进行观察时需要重点关注什么、幼儿具有何种心理特点等,通过这些问题设置,教师可以引导学生积极的探究问题,寻求问题

的答案。学生可以借助网络平台的应用,开展自主学习活动,对幼儿专业存在的问题加以思考,逐渐形成良好的发散思维,得到智慧的提升,更好的构建幼儿专业智慧课堂。通过这些问题的构建,教师可以通过思考活动的开展,更好地解决学习难题。在学生完成相关题目时,教师可以借助平台的应用,对学生的做题情况进行把握,判断学生是否正确。通过理论与实践活动的融合,开展相应的教学活动,不仅可以推动学生创新思维的形成,还可以使学生进行智慧学习,掌握更加丰富的幼儿专业知识,得到智力的提升,保障学生智慧的提升。

(四) 优化课程评价,提高教学成效

在高职幼儿专业的教学活动中,教师可以对考核方式进行转变,推动学生能力的提升。教师在幼儿专业的教学活动中,可以通过考核方式的转变,改变以往考试为主的评价方式,借助过程性、多元化评价的开展,将学生的实际情况直观地展现出来,教师可以根据学生的情况对幼儿专业课程进行改革,通过信息技术的巧妙融入,推动教学成效的提升。另外,在提质培优背景下,教师可以通过信息技术的应用,对考核方式进行创新,更好的落实考核活动。采取教师、学生等多元主体参与的教学评价活动。例如,在对学生进行评价时,教师可以通过网络教学平台的应用,对学生进行快速客观的评价,更好地开展实践活动,缓解教师的评价压力,获得更多的时间开展教学设计活动,从而更好地开展幼儿专业教学。最后,在幼儿专业的教学评价活动中,教师需要对成绩的构成进行转变,从而对学生开展更为全面的评价,在啊授课活动中,教师可以通过多方面、多角度的评价,展现出学生的实际情况,如出勤、作用完成等情况。在对学生进行评价的过程中,教师需要对评价的内容进行调整,根据一定的比例,算出学生的总成绩,包括学习过程、学习成绩等。通过构建科学的评价体系,可以使学生积极参与到幼儿专业的学习中,在专业的学习中得到更好的感受。总之,通过教学评价的改革,不仅可以使学生更好地进行知识学习,还可以使教师对学生更加了解,并根据学生的实际情况,对教学活动进行优化调整,保障实际的教学效果。

四、结束语

综上所述,在提质培优的背景下,为了取得更好的育人效果,高职幼儿专业需要注重信息技术的融入,帮助学生掌握更多的知识,推动教学成效的提升。为了实现教学的提质培优,在幼儿专业的教学活动中,教师需要注重教学理念的转变,从学生的实际情况出发,根据幼儿专业的需求,进行课程的设置,从而保障幼儿教育的良好发展。在当前阶段的发展中,信息技术与幼儿专业的融合仍处于发展阶段,因此,教师需要注重课程教学的更新,紧跟时代的发展,对幼儿专业的课程进行进行调整,不断提高教师素养,将信息技术巧妙的融入其中,推动教学成效的提升,真正地实现提质培优。

参考文献:

- [1] 封伯燕,陈礼明.高职学前教育专业“信息技术”精品在线开放课程教学模式研究[J].中国新通信,2023,25(20):137-139.
- [2] 魏芽芽.新媒体技术助推高职学前教育专业课程思政效果的策略研究[J].新闻研究导刊,2023,14(16):194-196.