

基于产教融合背景下民办高校大数据管理与应用专业数字化人才培养路径研究

杨思琪

(南昌工学院, 江西 南昌 330108)

摘要: 随着信息技术的快速发展, 大数据已经成为各行各业不可或缺的重要资源。为了适应这一趋势, 许多高校纷纷开设大数据管理与应用专业, 以培养具备大数据处理、分析和应用能力的高素质人才。然而, 在产教融合背景下, 如何更好地培养符合市场需求的大数据管理与应用专业数字化人才, 成为民办高校亟待解决的问题。基于此, 文章在分析大数据与应用专业数字化人才培养必要性以及当前民办高校大数据管理与应用专业人才培养现存问题的基础上, 对产教融合背景下民办高校大数据管理与应用专业数字化人才培养科学路径展开积极探索。

关键词: 产教融合; 民办高校; 大数据管理与应用专业; 数字化人才

产教融合是高等教育与社会经济发展的重要结合点, 旨在推动教育与产业的深度融合, 提高人才培养质量。在大数据时代, 大数据管理与应用专业作为新兴的学科领域, 对于培养具备数字化技能和创新能力的人才具有重要意义。特别是对于民办高校而言, 如何结合产教融合背景, 构建科学、合理的大数据管理与应用专业数字化人才培养路径, 既是一个挑战, 也是一个机遇。本文将从数字化人才的培养目标、课程体系、实践教学以及师资队伍等方面, 探讨民办高校在大数据管理与应用专业人才培养方面的策略与方法。

一、大数据管理与应用专业数字化人才培养必要性

(一) 市场需求的推动

随着大数据技术的广泛应用, 企业对大数据人才的需求日益旺盛。大数据管理与应用专业数字化人才不仅需要具备扎实的理论基础, 还需要具备丰富的实践经验。因此, 民办高校需要紧跟市场需求, 调整专业课程设置, 加强实践教学, 培养具备实际操作能力的大数据管理与应用专业数字化人才。

(二) 产教融合的必然趋势

产教融合是指产业界与教育界之间的深度合作, 旨在促进教育资源的优化配置和人才培养质量的提升。在大数据领域, 产教融合的背景下, 高校与企业需要共同合作, 共同制定人才培养标准, 共同开展实践教学, 共同推进人才培养模式的创新。这样不仅可以提高人才培养的针对性和实效性, 还可以更好地满足企业的用人需求。

(三) 学生个人发展的需求

在数字化时代, 个人的职业发展和竞争力越来越依赖于对大数据技术的掌握和应用。对于大学生而言, 学习大数据管理与应用专业不仅是为了满足市场需求和产教融合的要求, 更是为了提升自身综合素质和竞争力。因此, 民办高校需要注重学生的个人发展, 提供多样化的学习资源和实践机会, 帮助学生掌握大数据技术的核心知识和技能, 培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。

二、民办高校大数据管理与应用专业数字化人才培养现存问题

(一) 人才培养特色不明确, 专业发展不聚焦

进入数字化时代, 大数据已经渗透到各个行业领域, 成为推动社会进步和发展的重要力量。因此, 大数据管理与应用专业的开设显得尤为重要。然而, 当前部分民办高校在开设这一专业时, 却存在着对专业特色缺乏深入研究和明确定位的问题, 这直接导

致了专业发展不聚焦, 难以形成核心竞争力。这不仅影响了学生的就业竞争力, 也制约了专业的长期发展。因此, 民办高校必须明确专业特色, 聚焦专业发展, 培养具有独特优势的大数据管理与应用专业数字化人才。

(二) 师资力量不足, 技能提升较慢

高水平的教师团队是培养高素质人才的重要保障。然而, 目前一些民办高校在大数据管理与应用专业的师资力量方面存在不足。一方面, 教师数量不足。由于大数据管理与应用专业是一个新兴领域, 具有丰富经验和深厚理论基础的教师相对较少。导致一些民办高校难以组建起一支规模适中的教师团队, 难以满足日益增长的学生需求。另一方面, 教师素质不高。一些民办高校在招聘教师时, 可能由于资金、政策等原因, 难以吸引到高水平的人才。这导致教师队伍中存在着一些学历不高、经验不足、教学能力有限的教师, 严重影响了教学质量。此外, 教师缺乏实践经验。大数据管理与应用专业是一个实践性很强的专业, 要求教师不仅具备扎实的理论知识, 还需要有丰富的实践经验。然而, 一些民办高校的教师可能由于种种原因, 缺乏实际操作大数据平台的经验, 难以将理论知识与实践相结合, 影响了学生的实践能力和创新精神的培养。

(三) 实践育人平台基础薄弱, 资源链接不足

实践育人平台是培养学生实践能力和创新精神的重要载体。然而, 在大数据管理与应用专业数字化人才培养方面, 一些民办高校的实践育人平台基础薄弱, 缺乏与企业和社会的紧密联系, 导致资源链接不足, 难以为学生提供丰富的实践机会和实践经验。这不仅影响了学生的实践能力提升, 也制约了人才培养的质量和效果。因此, 民办高校需要加强实践育人平台建设, 积极与企业和社会合作, 建立稳定的实践基地和实践项目, 为学生提供更多的实践机会和实践经验, 提高学生的实践能力和创新精神。

(四) 产教融合程度不够, 成果建设不明显

产教融合是培养大数据管理与应用专业数字化人才的关键。然而, 目前一些民办高校在产教融合方面存在程度不够、成果建设不明显的问题。这主要表现在以下几个方面: 一是缺乏与企业的深度合作, 无法为学生提供足够的实践机会和实践经验; 二是缺乏产学研一体化的教育模式, 难以形成有特色的教学资源 and 教学成果; 三是缺乏行业认证和评价标准, 无法有效地评估和认证学生的专业能力和实践成果。因此, 民办高校需要加强与企业的沟通合作, 建立紧密的产教融合关系, 推动产学研一体化的教育模式创新, 完善行业认证和评价标准, 提高人才培养的质量和效果。

三、产教融合背景下民办高校大数据管理与应用专业数字化人才培养路径

(一) 聚焦特色育人, 打造复合应用型人才培养模式

产教融合背景下, 民办高校大数据管理与应用专业也迎来了巨大的发展机遇。为了培养出适应市场需求的高素质数字化人才, 学校需聚焦特色育人, 打造复合应用型人才培养模式。

第一, 明确专业特色。民办高校应该充分发挥自身的学科优势, 结合地方产业的发展需求, 形成独具特色的人才培养方向。例如, 可以针对地方特色产业, 如电子商务、智能制造等, 开设专门的大数据管理与应用课程, 培养具备相关产业知识和技能的专业化人才。这样, 不仅可以满足地方产业对人才的需求, 还能提升学校的社会声誉和影响力。第二, 优化课程体系。在构建课程体系时, 学一下需要整合理论与实践教学资源, 确保课程内容既符合市场需求, 又能体现产业发展的趋势。具体而言, 可以通过引入前沿的大数据技术、管理理念和应用案例, 增强课程的实用性和前瞻性。同时, 还可以与企业合作, 共同开发实践课程, 为学生提供更多的实践机会和职业发展资源。第三, 注重学生的综合素质培养。在大数据管理与应用专业数字化人才培养过程中, 不仅要关注学生的专业知识和技能, 还要注重培养其实践能力和创新精神。对此, 学校可开展丰富多彩的实践活动, 如数据分析大赛、创业创新项目等, 让学生在实践中锻炼能力、积累经验。同时, 还可以邀请行业专家、企业家等为学生进行讲座、指导, 拓宽学生的视野和思维。

(二) 加强师资队伍建设, 提高专业教学建设成效

师资队伍是培养高素质人才的重要保障, 尤其在大数据管理与应用专业数字化人才培养方面, 这一点显得尤为重要。随着信息技术的迅猛发展, 大数据已经成为现代社会不可或缺的一部分, 对于能够熟练掌握大数据管理与应用技术的专业人才需求日益旺盛。因此, 民办高校在大数据管理与应用专业的教学工作中, 需高度重视师资队伍的建设, 以提升教学质量, 培养出更多符合社会需求的高素质人才。

第一, 加强教师的在职培训和专业发展。民办高校应该为教师提供丰富的培训资源, 如定期举办学术讲座、研讨会, 以及选派优秀教师参加国内外相关学术会议等, 从而在帮助教师及时了解大数据管理与应用领域的最新动态和前沿技术的同时, 拓宽其学术视野, 激发创新思维。同时, 学校还可以鼓励教师参与科研项目, 通过实践锻炼提升教师的科研能力和教学水平。第二, 积极引进高水平教师。民办高校应该加大人才引进力度, 通过优厚的待遇和良好的工作环境吸引更多具有丰富教学经验和学术成果的高水平教师加入。同时, 学校还可以与国内外知名高校和研究机构建立合作关系, 共享优质教育资源, 提升整体师资水平。第三, 加强教师与企业的交流合作。民办高校应该积极与企业建立合作关系, 为教师提供实践机会, 使教师能够深入了解企业的实际需求, 将理论知识与实践相结合, 提高解决实际问题的能力。此外, 通过交流合作还可为学生提供更多的实习机会和就业渠道, 更好地培养学生的实践能力和职业素养。

(三) 构建科学实践教学体系, 提升学生数字化实践能力

随着信息技术的飞速发展, 数字化实践能力已成为现代人才必备的核心能力之一。特别是在大数据管理与应用专业中, 这种能力的重要性更加凸显。实践教学是培养学生数字化实践能力的重要途径。通过实践教学, 学生能够将理论知识与实际操作相结合, 从而更好地理解 and 掌握数字化技术。同时, 实践教学还能够帮助学生培养创新思维和解决问题的能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

构建科学的实践教学体系, 民办高校可从以下几点入手: 第一, 建立稳定的实践教学基地。学校可以积极与企业合作, 共同开展实践教学, 从而为学生提供丰富的实践机会和实践经验, 还能够使学生更好地了解行业发展趋势和市场需求。同时, 企业也可以从中选拔优秀的人才, 实现校企共赢。第二, 加强实践教学的管理和考核。学校应制定完善的实践教学管理制度, 明确实践教学的目标和要求。同时, 还应建立科学的考核机制, 对实践教学过程和成果进行全面、客观地评估, 从而在保证实践教学的质量和效果的同时, 激励学生更加积极地参与实践活动。第三, 注重实践教学的创新性和实用性同样不可忽视。学校可以鼓励学生参与实际项目, 通过项目驱动的方式培养学生的实践能力和创新精神。同时, 还应注重将最新的数字化技术引入实践教学中, 使学生能够掌握最前沿的技术知识。

(四) 丰富产教融合形式, 对接学科育人需求

进入数字化时代, 大数据管理与应用专业数字化人才培养显得尤为重要。为了提升数字化人才培养质量, 民办高校需要深化产教融合, 确保人才培养与产业需求紧密相连。对于大数据管理与应用专业而言, 产教融合不仅有助于提高学生的实践能力和就业竞争力, 还能为产业发展提供有力的人才支持。第一, 加强与企业的沟通合作。通过与企业深入交流, 学校可以了解企业的用人需求和产业发展趋势, 为人才培养提供有力的产业支撑。校企交流与合作不仅包括了解企业对人才技能、知识和态度的要求, 还包括对新技术、新业态、新模式的研究。通过校企合作, 学校可以及时调整人才培养方案, 确保学生所学知识与产业需求相匹配。第二, 推动产学研一体化的教育模式创新。民办高校可以与企业共同开展科研项目和技术创新活动, 将最新的科研成果和技术应用引入教学过程, 形成有特色的教学资源 and 教学成果, 这样不仅可以提高学生的实践能力和创新意识, 还能促进科研成果的转化和应用, 推动产业发展。第三, 完善行业认证和评价标准。学校可通过引入行业认证和职业资格认证, 提高学生的专业能力和实践成果的认可度, 增强学生在就业市场上的竞争力。同时, 行业认证和评价标准还可以为人才培养提供明确的目标和方向, 引导学生更好地适应产业发展需求。

四、结语

总之, 在产教融合背景下, 民办高校大数据管理与应用专业数字化人才的培养路径研究具有重要的现实意义和实践价值。学校可通过优化课程设置、加强师资队伍、完善实践教学体系以及推动产学研用一体化发展等措施, 有效提升数字化人才的培养质量和市场竞争力。展望未来, 随着大数据技术的不断发展和应用领域的拓展, 数字化人才的需求将不断增加。因此, 民办高校应继续深化产教融合, 创新人才培养模式, 为国家和社会的发展培养更多高素质的大数据管理与应用专业人才。

参考文献:

- [1] 陈金燕, 李元庆. 大数据技术与应用专业产教融合下人才培养模式的构建与实践[J]. 电子元件与信息技术, 2021, 005(008): 243-244.
- [2] 敏胡. 大数据背景下产教融合协同育人实践探究[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 3(15): 53.
- [3] 张焕生, 贾冬青, 辛晨. 基于大数据的应用型人才培养模式创新路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(18): 3.

本文系南昌工学院2022年教学改革研究重点课题《基于OBE理念下的新商科数字化人才培养模式研究——以大数据管理与应用专业为例》(项目编号: NGJG-2022-06)成果。